

Resúmenes Simposios

Simposio 1: Estimulación cognitiva en preescolares con riesgo de dificultades de aprendizaje. Abordaje con padres y docentes.

Coordinador: *Rother, G.*

En este simposio se presentará el programa de intervención que el equipo de Psicopedagogía del Área Programática del Hospital Ramos Mejía (CABA), lleva a cabo desde el año 2004 con los niños de nivel inicial que concurren a salas de 5 años de las escuelas del Área Programática (parte de los distritos escolares III y VI) en el marco del programa de Salud Escolar.

El objetivo del simposio es desarrollar las diferentes intervenciones que se realizan con los niños, los padres y los docentes con el objetivo de iniciar lo más tempranamente posible la estimulación cognitiva del niño, en el caso de evidenciarse factores de riesgo de dificultades en el aprendizaje.

Expositores:

1) *Saggio, M.*

Programa de intervención para preescolares con riesgo de dificultades de aprendizaje. Abordaje con padres y docentes.

2) *Arizmendi, L.*

El papel de los padres en la estimulación de los niños en riesgo de dificultades de aprendizaje.

3) *Saenz Valiente, F.*

Estimulación de niños en riesgo de dificultades de aprendizaje. Abordaje en las escuelas.

Simposio 2: ¿Pueden manejar los pacientes con deterioro cognitivo?

Coordinador: *Allegri, R. F.*

El deterioro cognitivo es altamente frecuente en sujetos de edad avanzada y la conducción de vehículos es una problemática frecuente, tanto por el peligro que implica si se deja conducir a quien no corresponde como la invalidez y el aislamiento que genera suspender el registro en alguien que aun esta apto.

Esto ha llevado en los últimos años a poner esta problemática en el centro de discusión y sin duda la neuropsicología debe tener un rol clave. Se discutirán en este simposio la realidad en los Servicios Públicos que reciben esta inquietud de la Dirección General de Transito, luego se presentaran los resultados de un trabajo que compara el manejo en vida real con un simulador de manejo y con la evaluación neuropsicológica en el laboratorio. Por último se discutirán las guías de manejos nacionales e internacionales asi como el rol de la neuropsicología en esta problemática.

Expositores:

1) *Iturry, M.*

Hallazgos neuropsicológicos en adultos mayores derivados desde la Dirección General de Licencias (CABA) para su revocación: Estudio Multicéntrico en CABA.

2) *Crivelli, L.*

¿Qué uso? ¿El simulador de manejo en pista o un test Neuropsicológico?

3) *Ollari, J.*

Guías de manejo.

Coloquio: Neuropsicología en el aula

Coordinador: *Feld, V.*

Expositores:

1) *Palacio, O.*

Cómo estimular el desarrollo de los Factores Neuropsicológicos en educación inicial para el desarrollo cognitivo en niños de contextos socio-económicos y culturales adversos. .

2) *Feld, V; James, V; Biscia, M. J. Lanza, C.*

El desarrollo de la conciencia fonológica en el nivel inicial. Estudios sobre la relación entre conciencia fonológica y lectura.

Simposio 3: Presente y futuro de la práctica de la neuropsicología en Argentina. Clínica, investigación y oportunidades de formación.

Coordinador: *Fernández, A. L.*

¿Cómo se practica la neuropsicología en la Argentina? Aunque los primeros esfuerzos organizados para desarrollar estudios y servicios de neuropsicología en Argentina datan de hace aproximadamente 50 años, la disciplina adquirió un impulso notable en los últimos 25 años. La oferta y demanda de prácticas clínicas se ha incrementado y se han creado servicios en los ámbitos público, privado y de obra social. Los grupos de investigación en neuropsicología han proliferado significativamente. No obstante, no existen marcos regulatorios para el ejercicio de la disciplina ni estándares establecidos para la formación. Aunque se la reconoce como especialidad tiene escaso o nulo reconocimiento formal en las asociaciones profesionales. Las oportunidades de formación son escasas. Este desarrollo promisorio plantea preguntas cuya respuesta se hace cada vez más necesaria: ¿Los temas de investigación responden a las necesidades del ejercicio de la disciplina y de los problemas sociales relacionados a la misma? ¿Cómo se puede mejorar y ampliar el acceso a la formación profesional en neuropsicología?

Expositores:

1) *Fernández, A.*

Estado actual de la neuropsicología en la Argentina. Datos sobre el ejercicio de la profesión.

2) *Kurlat, V.*

La práctica del neuropsicólogo clínico en la Argentina: trabajo cotidiano y perspectivas futuras.

3) *Ferreres, A.*

Formación de grado y postgrado en la República Argentina.

Simposio 4: Batería ICRA-R: Evaluación y abordaje terapéutico del aspecto pragmático del lenguaje en pacientes con afasias severas secuelas o degenerativas.

Coordinador: *Abraham, M.*

Cualquiera sea el origen de las dificultades en el lenguaje, éstas pueden afectar el uso del lenguaje no verbal y verbal, tanto en adultos como en la infancia. Aún son escasos los instrumentos de evaluación de la competencia pragmática básica. A partir de este planteo, desarrollamos un método de evaluación y tratamiento fonaudiológico, sistemático y con un criterio de progresión denominado ICRA (Investigación de la Competencia Comunicativa para la Realización de Actos de Habla), para abrir o recuperar circuitos mínimos de comunicación a partir del concepto de acto de habla. Se presenta una de las baterías que lo conforman denominada ICRA-R.

Expositores:

1) *Abraham, M.*

Batería ICRA-R: Características, conceptos que la sustentan y descripción de los instrumentos que la soportan.

2) *Bogliotti, E.*

Batería ICRA-R: implementación en pacientes ambulatorios a partir de casos clínicos.

3) *Romero, B.*

Batería ICRA-R: implementación en pacientes internados a partir de casos clínicos.

Simposio 5: Avances en la Investigación en Demencias en Latinoamérica. Grupo de trabajo SNA

Coordinador: *Ure, J.*

Este Simposio tratará sobre el diagnóstico precoz en la Enfermedad de Alzheimer y otras Demencias, la importancia de los parámetros de medida de la Reserva Cognitiva (RC) en el Envejecimiento y en la posible anticipación a la instalación de un cuadro demencial, y la posibilidad de iniciar un tratamiento antiinflamatorio para prevenir su desarrollo. Se revisarán los procedimientos clínicos y de exámenes complementarios que conducen al diagnóstico de la Enfermedad de Alzheimer, con énfasis en el diagnóstico temprano y en biomarcadores sensibles y específicos para arribar al diagnóstico. Se comentarán también las novedades más recientes respecto al estudio y al manejo de la Enfermedad de Alzheimer (EA). Se hará referencia a investigaciones actuales que sustentan que la declinación cognitiva no es inevitable y asimismo a trabajos sobre las relaciones entre edad y cognición y los parámetros de la medida de Reserva Cognitiva (RC) como predictor pronóstico en la enfermedad demencial. Se abordará el tema del rol de la misma en la calidad de la vida y de salud cerebral en edades avanzadas y la utilidad del Cuestionario de RC como inclusión en la evaluación neuropsicológica. Se presentarán resultados de la encuesta nacional sobre actividades cognitivas en el adulto mayor. Se aludirá a las respuestas inflamatorias crónicas como mecanismo fisiopatológico inicial común a varias demencias degenerativas primarias. Estos procesos son de aparición muy precoz, por lo que el tratamiento antiinflamatorio también debe serlo, lo cual enfatiza el diagnóstico presintomático, presentándose una nueva estrategia neuropsicológica de abordaje inicial: el test de reacción cognitiva (RC).

Expositores:

1) *Mangone, C.*

Avances en Investigación: Neuroinflamación en enfermedades Neuropsiquiátricas
Patogenia- Nueva Diana terapéutica.

2) *Reich, E.*

Avances en Enfermedad de Alzheimer.

3) *Labos, E.*

Neuropsicología del envejecimiento: nuevos paradigmas.

Simposio 6: Funciones del Lóbulo Frontal en daño cerebral adquirido: de la evaluación al tratamiento

Coordinador: *Sabe, L.*

Los lóbulos frontales se caracterizan por estar involucrados en funciones motoras, resolución de problemas, iniciativa, memoria, lenguaje, juicio, control de impulsos y comportamiento social y sexual, entre otros. Los lóbulos frontales son extremadamente vulnerables a las lesiones debido a su ubicación en la parte frontal del cráneo, la proximidad al ala esfenoidal y su gran tamaño. Estudios de resonancia magnética han demostrado que el área frontal es la región más común de lesión en el caso de trauma de cráneo. El diagnóstico neuropsicológico adecuado que asegure una rehabilitación orientada al síntoma es crucial para su correcto abordaje.

Expositores:

1) *Russo, M.J.*

Disociación entre el desempeño neuropsicológico y la conducta observada.

2) *Castaño, V.*

Evaluación de las Funciones ejecutivas en pacientes con trauma de cráneo.

3) *Grondona, V.*

Rehabilitación de las funciones ejecutivas en pacientes con trauma de cráneo.

4) *Martínez, F.*

Disfunción del lóbulo frontal en la vida real: pruebas ecológicas.

Simposio 7: Neuroterapia y neuroimágenes

Coordinador: *Otoya, R.*

El objetivo de este Simposio es fomentar y dar a conocer los Fundamentos de las Neuroterapias, específicamente en relación a los métodos y técnicas para la exploración de la actividad del SNC, durante el proceso de evaluación y diagnóstico de las patologías cerebrales.

Se abordarán temas en relación a la definición de los conceptos principales y los fundamentos de las Neuroterapias y la Neuromodulación Cerebral.

Asimismo se desarrollará el proceso de evaluación a través de nuevas tecnologías aplicadas en neuroterapias.

Expositores:

1) *Otoya, R.*

- 2) *Villagrán, A.*
- 3) *Moguillner, S.*

Taller: Rehabilitación Cognitiva

Coordinador: *Felberg, C.*

Expositores:

- 1) *Somale, V*
- 2) *García, A.*

Simposio 8: Abordaje neuropsicológico en las dificultades en el aprendizaje matemático y discalculias.

Coordinador: *Olivera, L.*

Las dificultades en el aprendizaje matemático (DAM) y discalculias tienen una prevalencia similar a la dislexia, pero no tiene la misma cantidad de investigaciones y experiencia clínica.

Intentaremos transmitir la construcción que hemos realizado como equipo durante 28 años de trabajo diario en un hospital pediátrico de alta complejidad.

Nos centramos en el paradigma de la Neurociencia Cognitiva (Román y otros, 2006).

Se analizarán las diferentes técnicas diagnósticas que permiten indagar predictores, procesamiento numérico, cálculo y resolución de problemas.

A nivel terapéutico se presentarán mecanismos, modelos y recursos.

También se desarrollarán las adecuaciones pedagógicas y evaluativas para el aula.

Expositores:

- 1) *González, A.*

Evaluación neuropsicológica en matemáticas.

- 2) *Bin, L.*

Tratamiento neurocognitivo en las dificultades del aprendizaje matemático y discalculias.

- 3) *Abraldes, K.*

Estrategias en el Aula.

Simposio 9: Neuroterapias y Neurorehabilitación Cognitiva.

Coordinador: *Quiroga, J.*

El objetivo de este Simposio es fomentar y dar a conocer los Fundamentos de la rehabilitación Cognitiva dentro de un programa de Neuroterapias.

Se abordarán temas en relación a la definición de los conceptos principales y los fundamentos de la actividad del neuropsicólogo en un equipo de Neuroterapias y Neuromodulación Cerebral, programas mayormente utilizados para evaluación, entrenamiento y ejercitación cognitiva de pacientes neurológicos, psiquiátricos y neuropsicológicos.

Expositores:

- 1) *Quiroga, J.*

- 2) *Huetagoyena, C.*
- 3) *Gorbano, M.*

Simposio 10: Neurociencias y Educación

Coordinador: *Abusamra, V.*

Las investigaciones en neurociencias han permitido avanzar mucho en el conocimiento de los mecanismos neurales en los que se apoya el aprendizaje humano. ¿Qué circuitos neurales sustentan la adquisición de habilidades complejas como la lectura, la escritura, las matemáticas o la comprensión de textos? ¿Qué mecanismos cerebrales subyacen a otras funciones como la atención, la motivación o la memoria? ¿Cuánto y cómo puede una experiencia modificar el cerebro? Los últimos años se ha trabajado mucho para alcanzar respuestas para estos interrogantes y los avances son notables.

Nos proponemos compartir algunos de los avances más recientes en lo que respecta al estudio del enlace entre cerebro y educación. Las investigaciones sobre estos aspectos constituyen un gran recurso para crear contextos de aprendizaje más ricos y pueden ayudar a (re) definir nuestra forma de pensar y sentir la educación.

Expositores:

- 1) *Ferreres, A.*

Cerebro y lectura.

- 2) *Castorina A.*

Neurociencias y educación: una perspectiva epistemológica.

- 3) *Ballarini, F.*

Neurociencias en la escuela: por qué recordamos lo que recordamos y olvidamos lo que olvidamos.

- 4) *Abusamra, V.*

El cerebro matemático.

Simposio 11: Afasias Progresivas Primarias.

Coordinador: *Russo, J.*

La afasia primaria progresiva es una importante entidad neurodegenerativa definida por un deterioro del lenguaje progresivo y aislado de otros déficits cognitivos durante al menos 2 años. Debido a la unicidad del compromiso ha servido como modelo de comprensión del funcionamiento lingüístico.

Se propone discutir aspectos significativos de la evaluación del paciente con afasia primaria progresiva, las manifestaciones clínicas y de neuroimágenes, desde esta patología y como punto de partida hacia la comprensión del lenguaje mismo.

Expositores:

- 1) *Amengual, M.*

Afasia Primaria Progresiva, una introducción a la Clínica.

- 2) *Medina, M.*

Afasia Primaria Progresiva, evaluación del lenguaje y UDS.

- 3) *Calandri, I.*

Neuroimágenes en APP.

Simposio 12: Epilepsia: Avances de la neuropsicología

Coordinador: *Ure, J. A.*

En este Simposio desarrollaremos el rol de la Neuropsicología: a) en la selección de candidatos quirúrgicos, b) en la evaluación neurocognitiva del daño que pueden producir las crisis –separando pacientes con crisis unitemporales derechas o izquierdas, crisis bilaterales y crisis generalizadas-, y c) en el estudio de las encefalopatías epilépticas. Además se presentará una revisión de la literatura sobre: (1) aspectos genéticos vinculados a la cognición en pacientes epilépticos, (2) neuropsicología y neuroimágenes, (3) tests computarizados, (4) topiramato y deterioro cognitivo, y (5) tratamiento rehabilitador de la memoria en pacientes con epilepsia.

Expositores:

1) *Perassolo, M.*

Epilepsia refractaria: selección de candidatos quirúrgicos.

2) *Porta, O.*

Epilepsia y neuropsicología: ¿Qué pasó en los últimos 10 años?

3) *Delembert, W.*

Perfiles neurocognitivos en Epilepsias del Lóbulo Temporal y Generalizadas.

Simposio 13: Autismo: Actualización e Intervención.

Coordinador: *Maidana, R.*

Expositores:

1) *Barrios, N.*

Consideraciones sobre el diagnóstico en TEA.

2) *Mascotena, M.*

Después del diagnóstico, el tratamiento en niños pequeños con TEA.

3) *Soto, V*

Nuevas perspectivas de transición a la vida adulta para jóvenes con TEA: Taller de Estampados.

Simposio 14: Neuropsicología y Educación: Aplicación de un programa neuropsicológico en una Comunidad Educativa.

Coordinador: *Balossi S. S.*

Existen avanzadas y extensas investigaciones sobre los aportes de la Neuropsicología a la Educación.

En esta dirección, un trabajo de similares condiciones se realizó en una comunidad educativa del interior de Argentina, en forma diacrónica, la cual arrojó importantes y significativos datos sobre cambios, tanto en los aprendizajes de los alumnos, como en la manera de implementar, por parte de los docentes, actividades en el aula que coadyuven a desarrollar funciones cerebrales indispensables en la optimización de los aprendizajes.

En este eje de trabajo, la Innovación Educativa es entendida como la utilización de aquellos aspectos ya conocidos, es decir previos, como base para el desarrollo de herramientas nuevas que conecten interdisciplinariamente a la Neuropsicología y a la Educación desde la teoría y el trabajo de la práctica en la escuela.

Expositores:

1) *Videtta, M.*

Aproximaciones al programa: Modelo PAINT. Intervenciones en el aula.

2) *Balossi, S.*

Aspectos conceptuales acerca de la innovación Educativa.

3) *Arrocha, J.*

Evaluación neuropsicológica y neurolingüística en niños.

Simposio 15: Trastornos de la cognición numérica en diferentes condiciones.

Coordinador: *Dansilio, S.*

En el presente simposio se consideran las perturbaciones y dificultades en la aritmética desde diversas perspectivas. Por un lado, vinculadas a disfunciones ejecutivas como consecuencia de intoxicación temprana por plomo durante el desarrollo. Por otro, se identifican dentro de una población escolar de buen rendimiento general, dificultades específicas en las matemáticas que pueden pasar inadvertidas. Finalmente, partiendo de la demencia semántica como modelo neurocognitivo, se plantea el problema de lo que debería considerarse como significado o semanticidad del número en relación a las redes cerebrales que subyacen la cognición matemática.

Expositores:

1) *Agudelo, N.*

Desempeño en tareas matemáticas y de funciones ejecutivas en niños escolares uruguayos con una exposición baja al plomo.

2) *Balbi, A.*

Dificultades del cálculo en etapa escolar: un diagnóstico escurridizo.

3) *Dansilio, S.*

Semántica del número.

Simposio 16: Estudio del léxico mental: modelos teóricos y clínicos.

Coordinador: *Labos, E.*

Expositores:

1) *Zabala, K.*

Fluencia verbal semántica. Análisis de los resultados en DCL y EA.

2) *Grasso, L.*

Perfil de rendimiento cognitivo en la Enfermedad de Parkinson: análisis cualitativo del rendimiento en tareas de fluidez verbal.

3) *Renato, A.*

Modelos de producción léxica.

Simposio 17: Los cambios sociales en el comportamiento de los niños escolarizados y su influencia en la comprensión lectora.

Coordinador: *Monti Trovatto, M. P.*

El presente estudio plantea la relación entre los cambios sociales, tan rápidos y vertiginosos, y las conductas de los alumnos que reflejan desatención y desasosiego obstaculizando significativamente la comprensión lectora.

La investigación se desarrolló a partir de un enfoque cualitativo, empleando el diseño de investigación descriptiva de corte longitudinal en la educación primaria de 1ero a 6to grado, observando y registrando datos en su ambiente natural como lo es el aula.

Se concluyó que la desatención y constantes movimientos, dentro del salón, están altamente relacionadas a los cambios sociales y al ritmo de vida tan vertiginoso que están inmersos los niños, y que a su vez afectan a la comprensión lectora.

Expositores:

1) *Monti Trovatto, M. P.*

Niños desatentos o dificultades de comprensión.

2) *Boris, N.*

La interacción real vs. ideal en la vida escolar.

3) *Zinno, M.F.*

El aula neurodiversa ¿es posible?

Simposio 18: Normas psicolingüísticas y de tractografía cerebral disponibles para la población argentina.

Coordinador: *Martínez-Cuitiño, M.*

Las investigaciones que se desarrollan en neurociencias cognitivas sobre población clínica requieren tener referencias sobre los valores que adquieren los parámetros de interés en población normal. Esto sucede tanto en diseños experimentales conductuales como en los estudios mediante neuroimágenes. Por este motivo, es de suma utilidad para el investigador contar anticipadamente con datos normativos. En el presente simposio presentamos normas disponibles en Argentina tanto en psicolingüística como para estudios mediante tractografía cerebral. Dentro de los primeros se presentan las Normas de Producción de Atributos Semánticos, las Normas léxico-semánticas y tiempos de latencia y las Normas psicolingüísticas para imágenes todas colectadas en población argentina. En lo que respecta a la segunda se presenta el Atlas Córdoba de Conectividad Cerebral Humana.

Expositores:

1) *Manoiloff, L.*

Normas psicolingüísticas pictoriales y lexicales para un set de 400 figuras experimentales en argentinos hispano-parlantes.

2) *Martínez-Cuitiño, M.*

Normas léxico-semánticas y tiempos de latencia.

3) *Vivas, L.*

Normas de producción de Atributos Semánticos en Español.

4) *Marino, J.*

Atlas Córdoba de Conectividad Cerebral Humana.

Simposio 19: El desafío del abordaje interdisciplinario en los trastornos específicos del neurodesarrollo que afectan el aprendizaje y la conducta.

Coordinador: *Frontera, S. A.*

Los Trastornos del Neurodesarrollo con dificultades de Aprendizaje, Comunicación y Conducta afectan tanto a niños, adolescentes como a sus familias, en la necesidad de responder a las exigencias del sistema escolar, que en nuestro medio, en general se vuelve hostil. La necesidad de un diagnóstico temprano, con criterio neuropsicológico y flexible en función de la evolución del paciente y de los cambios que se operan en los tratamientos, la familia y la escuela, es un desafío.

El objetivo en este Simposio es referir los lineamientos del abordaje interdisciplinario, con la escuela y la familia, desde una perspectiva Neuropsicológica. Revalorar el trabajo con la familia y la escuela en una integración y acompañamiento del equipo interdisciplinario.

Expositores:

1) *Frontera, S. A.*

La tarea del coordinador en un equipo de atención en TND.

2) *Bryan, B.*

Aprendizaje y conducta.

3) *Gassull, M. L.*

Abordaje musicoterapéutico en TND.

4) *Gerbaudo, M.C.*

Terapia ocupacional. Integración sensorial.