

Resúmenes Trabajos Libres

Construcción y validación de tests

1.

Clarens M. F., Crivelli L., Martín M. E., Martínez Canyazo C., Arruabarena M., Taberner M. E., Cervino C., Varela Y., Prestupa R., Pereyra L., Rossi F., Sarasola D. R., Allegri R. F.

Fundación para la Lucha contra las Enfermedades Neurológicas en la Infancia (FLENI), Departamento de Neurología Cognitiva, Neuropsicología y Neuropsiquiatría. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Argentina.

Instituto de Neurociencias Alexander Luria. Buenos Aires. Argentina.

Baremos en español del mini SEA (mini social cognition and emotional assesment) en adultos normales de Buenos Aires.

Introducción y objetivos: El mini SEA es una evaluación cognitiva rápida y breve desarrollada para estudiar la cognición social. Consiste en una versión modificada de la Prueba de Faux Pas y una prueba de reconocimiento emocional basadas en las caras de Ekman. La administración dura un promedio de 20 minutos y arroja puntuaciones para Teoría de la Mente, Procesamiento Emocional y una puntuación total compuesta. El objetivo del trabajo fue obtener los primeros valores normativos del Mini SEA de habla hispana.

Material y métodos: Se reclutaron 64 voluntarios sanos, de entre 35 y 80 años que fueron evaluados con el Mini SEA por neuropsicólogos especializados de la Ciudad de Buenos Aires y La Plata.

Resultados: La media (M) total del Mini SEA fue de 25+/- 4. La M del Score del Faux Pas fue de 12,5+/- 2,4 y la M del Score del Reconocimiento Emocional fue 12,8+/- 1,5. No se encontraron diferencias significativas de la muestra según educación y edad. Se dividió la muestra en 4 grupos etarios: Grupo 1 (<50 años), Grupo 2 (50-59 años), Grupo 3 (60-69 años) y Grupo 4 (más de 70 años). Se hallaron diferencias en el puntaje Compuesto del Reconocimiento emocional entre el grupo 1 y 4 ($p < 0,05$) y entre el grupo 3 y el 4 ($p < 0,01$). En la prueba modificada del Faux Pas, se hallaron diferencias significativas ($p < 0,05$) entre el Grupo 1 y el Grupo 2 para el puntaje total de las preguntas control, sin encontrar diferencias en el continuo de la edad. En el análisis de las emociones básicas se hallaron mayores dificultades en toda la muestra para la identificación de miedo, seguido por tristeza y una relativa facilidad para reconocer la felicidad.

Conclusión: Este estudio presenta los primeros valores normativos de el test de Cognición Social Mini SEA para una población de habla hispana. El Mini SEA, al ser una prueba rápida y fácil de administrar, permite estudiar la cognición social de forma adecuada y precisa en pacientes con compromiso de la cognición social como traumatismo de cráneo,

esclerosis múltiple y estudiar los estadios prodrómicos de enfermedades neurodegenerativas.

2.

Sosa C., Peralta Caballero S., Fariña A.M., Blanco P., Savona G.

Hospital General de Agudos Dr. Cosme Argerich. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Argentina

Comparación de baremos de trailmaking test y minimental state examination según parámetros de actualización y normatización.

Antecedentes: Los baremos con los que se interpreta el desempeño de un paciente en una prueba neuropsicológica, son construidos en base a muestras poblacionales de determinadas características culturales.. El Trail Making Test (TMT) y el Mini Mental State Examination (MMSE) son pruebas de uso ampliamente difundido en nuestro país. Evalúan tareas que están significativamente influenciadas, entre otras cosas, por el nivel de instrucción, edad y estilos cognitivos del grupo cultural al que pertenece el sujeto. Es fundamental que el desempeño en estas pruebas sea juzgado en base a baremos que se hayan construido en el medio local del sujeto evaluado. El Área Metropolitana de Buenos Aires cuenta con un baremo local para el Trail Making Test (Margulis, Ferreres y Squillace, 2018) y para el MMSE (J. Butman et. al 2001)."

Objetivos: Comparar los resultados obtenidos en el TMT al interpretar los desempeños según el baremo utilizado actualmente en nuestra institución (a continuación "Baremo 1") vs el baremo de Margulis et.al 2018 ("Baremo 2") Comparar los resultados obtenidos en el MMSE al utilizar el puntaje de corte 27 (Harvey 1997) o el puntaje de corte según edad y nivel de instrucción (Butman 2001).

Lugar de aplicación: Sección Fonoaudiología H.G.A.C.A

Diseño: retrospectivo, transversal y descriptivo.

Población: 376 sujetos de 20 a 92 años, a quienes se les realizó una evaluación neurocognitiva que incluyera el TMT y MMSE entre 2006 y 2020 sin dificultades de motricidad fina/comprensión lingüística/visuales/auditivas no compensadas ni analfabetismo.

Método: Recopilación de los resultados interpretados según los baremos mas antiguos. Clasificación según puntaje Z (-1ó + "Normal" -1.5 a <-1 "Crítico" <-3 a <-1.5 "Patológico"). Repuntuación según los baremos Margulis et.al 2018 y Butman 2001. Observación del desplazamiento entre categorías. Distinción del comportamiento según antecedentes y nivel de instrucción.

Resultados: En el MMSE un 14% de la muestra total (54 sujetos), puntuado "Normal" por el baremo local (Butman 2001), es "Patológico" según el puntaje de corte Harvey 1997.

En el TMTA el 32,7% de la muestra total pasó de "Patológico" a "Normal" con el Baremo 2, pasó a una categoría más cercana a la media el 49.7% y distinguiendo según los antecedentes lo hizo el 50% del grupo QUEJA COGNITIVA el 48% del grupo TEC y el 49% del grupo ACV. Según nivel de instrucción (NI), pasó a una categoría más cercana a la media el 58% del grupo NI BAJO, el 51% NI MEDIO y el 43% NI ALTO.

De 225 sujetos que completaron el TMTB, el 45.7% mejoró su clasificación con el Baremo 2. En el TMTA 22 sujetos “Sanos” según tiempo, resultaron “Patológicos” por cantidad de Errores. En el TMTB de 153 sujetos “Normales” según tiempo, 21(13,7%) resultaron “Patológicos” por cantidad de Errores Perseverativos” y 23(15%) por Errores Secuenciales. Discusión: Los resultados significativamente diferentes con uno y otro baremo confirman la importancia de utilizar baremos locales y actualizados, así como el valor de contar con herramientas que normaticen cantidad y tipo de errores en TMT, para identificar comportamientos patológicos no detectados al tomar en cuenta únicamente el tiempo.

3.

Carello M. A., Corvalán N., Keller G., Arruabarrena M., Rodríguez M. L., Varela Y., Helou B., Allegri, R., Crivelli, L.

Fundación para la Lucha contra las Enfermedades Neurológicas en la Infancia (FLENI), Departamento de Neurología Cognitiva, Neuropsicología y Neuropsiquiatría. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Argentina.

Universidad de la Costa. Barranquilla. Colombia.

Craft Story 21 Reconocimiento: diseño y validación de una prueba de memoria.

Introducción: La memoria lógica refiere a la evocación de una narración mediante el reconocimiento de sus características significativas, la relación entre sus partes o la asociación con una experiencia similar. Craft Story 21 es una prueba de uso extendido y de acceso gratuito para evaluar el aprendizaje y el recuerdo diferido de la memoria lógica. Sin embargo, esta prueba no cuenta con una prueba de reconocimiento que permita caracterizar acabadamente todas las fases del perfil mnésico.

Objetivo: El objetivo del trabajo es el diseño y validación de una prueba de reconocimiento de la información que complemente las fases de aprendizaje y recuerdo diferido de la Craft Story 21.

Materiales y Métodos: Fases: (1) construcción de la escala y revisión por expertos, (2) estudio piloto, (3) análisis de las propiedades psicométricas. Se estudió la sensibilidad y la especificidad de la escala y su validez externa. Para ello, se reclutaron 160 participantes de 18 a 91 años, asistentes a una Clínica de la Memoria. Se dividió la muestra de participantes en dos grupos (memoria conservada vs. memoria afectada) de acuerdo a su desempeño en la fase diferida de la Lista de Rey utilizando los puntajes normativos correspondientes a la edad y sexo de cada participante.

Resultados: El juicio de expertos determinó que la prueba tiene adecuada validez de contenido. El análisis de la Curva ROC (Característica Operativa del Receptor), mostró adecuada capacidad discriminativa (auc=79%) con un punto de corte de 7/10 (sensibilidad = 76.2%, especificidad = 76.4%). Se observaron, asimismo, evidencias de validez externa ($r = 0.66$, $p = <0.00$).

Conclusiones: La prueba Craft Story 21-Reconocimiento mostró adecuada evidencia de validez para evaluar procesos de reconocimiento de la información. Es una escala útil, breve y multicultural, que contribuye a la descripción acabada del perfil de memoria.

4.

Carrada M., Lombardo J., Poy S.

Consejo de Investigaciones-CIUDA, Universidad del Aconcagua, Mendoza, Argentina.

Fundacion San Andres. Mendoza. Argentina.

Estudio piloto en pacientes con lesión cerebral: estandarización de un protocolo de evaluación neuropsicológica.

Introducción: La estandarización es un proceso de selección de materiales uniformes, instrucciones estándar y sistema de calificación explícito. Este proceso de estandarización se realiza con el objetivo de unificar las características de la prueba y aumentar su confiabilidad.

Objetivo: estandarizar un protocolo de evaluación neuropsicológica en población adulta con lesión cerebral, conformado por los siguientes instrumentos: 1) Addenbrooke's Cognitive Examination, 2) Mini Mental State Examination, 3) Ineco Frontal Screening, 4) Subtest Dígitos y Vocabulario de la Escala de Inteligencia para Adultos de Wechsler (WAIS-III), 5) Test de Copia de Figura Compleja de Rey, 6) Test de Aprendizaje Auditivo – Verbal de Rey, 7) Historia de Roberto, 8) Fluencia verbal, 9) Test de Nominación de Boston y 10) Trail Making Test.

Método: se emplea un diseño no experimental transversal descriptivo y se trabaja con una muestra no probabilística intencional. Los participantes son 369 personas adultas de 18 a 90 años de edad ($x=55,8$ $ds=16,5$), de ambos géneros (209 hombres y 160 mujeres), que han asistido a un centro de rehabilitación en la ciudad de Mendoza, Argentina, presentando diagnóstico de 1) Polineuropatía del paciente crítico-PPC ($n=71$), Accidente cerebrovascular-ACV ($n=212$) o traumatismo encefalocraneano-TEC ($n=86$).

Resultados/Discusión: Los protocolos de evaluación flexible, guiada por la elección de test de acuerdo a las características del paciente, permiten incluir instrumentos de evaluación que pongan a prueba hipótesis a priori sobre posibles perfiles de disfunción cognitiva. Es importante contar con baterías de evaluación para conocer el perfil neuropsicológico del paciente esta evaluación permite analizar el desempeño funcional del paciente en relación a determinadas funciones cognitivas como: atención, orientación, memoria, funciones ejecutivas, lenguaje y habilidades de visoespacial. De este proyecto se concluye que es imprescindible considerar los efectos que pueden tener para el diagnóstico clínico el uso de instrumentos que no estén estandarizados en la población, ya que se pueden invalidar los resultados obtenidos.

5.

Carrada M.

Instituto de Investigaciones, Facultad de Psicología, Universidad del Aconcagua. Mendoza. Argentina.

Eficacia atencional: desarrollo y estandarización de un instrumento de medición neuropsicológico.

El protocolo de screening cognitivo denominado Cribado Cognitivo Córdoba (CCC) pretende responder a la necesidad de un instrumento válido, breve, simple y accesible a los profesionales que realizan diagnóstico en el espectro de los déficits cognitivos y las demencias.

El protocolo CCC está conformado por los siguientes instrumentos: Addenbrooke's Cognitive Examination III (ACE III), Figura de Taylor, Test de los Siete Minutos (7M) y Euro Test (Peso Test), Escala de Depresión Geriátrica de Gesavage, Inventario de Síntomas Prefrontales (ISP) y Cuestionario de Fallos de la memoria (MF30).

Metodología: El presente estudio es de tipo ex post facto transversal. El estudio cuenta con un piloto dónde se pusieron a punto los instrumentos y la administración de los mismos y está dividido en dos fases, una de adaptación de instrumentos y recolección de datos en población sana y una segunda instancia de exploración en población clínica dónde se pretende establecer sensibilidad y especificidad.

La muestra de la primer etapa es de tipo no probabilístico y accidental compuesta por 146 participantes voluntarios, sanos, de entre 50 y 90 años ($M=63,79$ $DS=9,3$), residentes en la Provincia de Córdoba con diferentes géneros (45% masculino, 55% femenino) y niveles de escolaridad (baja y alta escolaridad). Se toman como criterios de exclusión antecedentes de enfermedades neurológicas o psiquiátricas, antecedentes de enfermedades sistémicas sin tratar y antecedentes de consumo problemático de sustancias.

Resultados: Se presentarán las modificaciones que se debieron realizar a los instrumentos debido a las dificultades de comprensión de los mismos derivadas de la cultura de procedencia, estadísticos descriptivos pertenecientes a la población sana y relaciones preliminares halladas que vinculan el desempeño en las pruebas a las diferencias en la edad y escolaridad de los participantes.

Discusión: Este estudio nos permite destacar la importancia de realizar estudios de validación que comprendan la adaptación de las pruebas, teniendo en cuenta las características culturales de la población a las cuales están destinadas. Asimismo, se recalca lo fundamental de contar con instrumentos confiables para la valoración del estado cognitivo en personas con bajo nivel de instrucción ya que este resulta un factor determinante en el resultado de las mismas. Poder contar con dichos instrumentos le permitirá al clínico, obtener un puntaje adecuado a las características del paciente, poder valorarlo según su grupo de referencia y disminuir la cantidad de casos falsos positivos que derivan del uso inadecuado tanto de instrumentos como de normas.

6.

Fontana E., Marengo L., Querejeta A. N., Moreno M., Montero L., Farias Yarquis Y.
UNEC, Unidad de Investigación en Neuropsicología Clínica, IIPSI-CONICET UNC, Córdoba, Argentina.

Protocolo de Screening Cognitivo Córdoba (C.C.C). Adaptación de instrumentos y datos preliminares en población sana.

La teoría de la mente refiere a la capacidad de atribuir estados mentales independientes con el fin de comprender y predecir la conducta de otras personas. Es considerada el mediador

cognoscitivo más importante en el funcionamiento social, siendo uno de sus niveles más complejos la capacidad de atribuir intenciones a partir de sentidos no literales. Esta habilidad se desarrolla a los nueve años y con la edad se incrementa su experticia. El objetivo del presente trabajo fue valorar el reconocimiento de intenciones, a partir de sentidos no literales, en 152 estudiantes de 9 a 17 años y caracterizar su capacidad en función del criterio evolutivo y de variables moderadoras como género y tipo de gestión escolar. Se administró la prueba Historias Extrañas de Happé en sus tres subdimensiones (historias de teoría de la mente, físicas y de memoria). Los resultados evidenciaron diferencias significativas en relación a la edad en las tres subdimensiones ($p = .00$, $p = .00$ y $p = .13$ respectivamente). Asimismo, se hallaron diferencias significativas con respecto al tipo de gestión escolar ($p = .00$). Estos resultados apoyan la teoría que la capacidad de reconocer sentidos no literales alcanza su punto nodal de consolidación en la adolescencia, dada las constantes interacciones y usos de un lenguaje figurativo. Asimismo, cabe destacar que el reconocimiento de intenciones es una habilidad heterometacognitiva que requiere un ejercicio y estimulación constante en todos los ámbitos; así conocer las diferencias en el tipo de gestión educativa resulta relevante para poder arbitrar medidas de política educativa dirigidas a disminuir el impacto de las desigualdades sociales.

7.

González F. M., Marrujo J. M., Martínez M. A., Irrazabal N., Saux G., Feldberg C., Londra, F., Burin, D. I.

Instituto de Investigaciones, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires. Argentina.

Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas. Argentina.

Testeo de memoria de trabajo online grupal: factibilidad y limitaciones.

La memoria de trabajo es un sistema neurocognitivo que mantiene una cantidad limitada de información por tiempo limitado, al servicio de tareas cognitivas complejas. La atención es parte integral del sistema. Las tareas de memoria de trabajo son frecuentes en la investigación de los procesos cognitivos. Con la pandemia de Covid-19 y el aislamiento social gran parte de la investigación ha debido trasladarse al ámbito virtual u online, impulsando la tendencia existente de llevar a cabo investigaciones por vía virtual.

Objetivo: Analizar la factibilidad y los resultados (fiabilidad, distribución de aciertos) de la adaptación de una prueba de memoria de trabajo (Ordenamiento Número-Letra) para usar en testeo online sincrónico grupal, en participantes universitarios.

Método:

Participantes: 115 estudiantes de primer año de la Facultad de Psicología, UBA, realizaron la tarea a cambio de crédito parcial en una materia. La investigación contó con consentimiento informado, y aval de comité de ética institucional.

Materiales y Procedimiento: Adaptación de prueba de Ordenamiento Número – Letra a administración colectiva online, en base a materiales y administración original (Wechsler, 2003) y su adaptación para toma colectiva presencial (González et al., 2015). Para la adaptación online, se implementó también en Quizizz.

Procedimiento: Se administró de forma sincrónica, por videoconferencia grupal. Los participantes debían además usar la app de Quizizz en el celular, o en otra ventana en la computadora. Los investigadores explicaban la consigna de forma oral y escrita, y una vez que decían haber entendido, se pasaba a proyectar los estímulos (1seg cada ítem), seguidos por la señal de recuerdo, momento en que respondían mediante la app. Se llevaron a cabo 6 sesiones de toma.

Resultados: Se eliminaron observaciones con los siguientes criterios: 1) Puntaje total < 4, el mínimo obtenido en una investigación previa con administración grupal presencial (N = 234) en algunos casos se identificaron problemas técnicos, o de procedimiento. 2)

Rendimiento correcto a partir de serie de 5 ítems, pero fallas en las series de 2 a 4, pudiendo deberse a una estrategia de anotar (N = 2). La muestra final comprendió 86 participantes, 74,78% de la inicial. La fiabilidad por consistencia interna resultó adecuada, tanto teniendo en cuenta ítem por ítem, α Cronbach = .78, CI95 [.72 - .85], como en la puntuación por cada tamaño de serie, y aplicando la regla de discontinuar del Manual, α Cronbach = .72, CI95 [.63 - .81]. En cuanto a la distribución de aciertos, fue menor a medida a medida que aumentaba el número de elementos de la serie, tanto en el análisis ítem por ítem, como por tamaño de serie. Sin embargo, la precisión para las series con dos elementos fue menor que con tres. Este resultado es contrario a la administración tradicional, y también a la administración grupal presencial, con cuyos resultados se compara en esta presentación.

Conclusión: La administración online colectiva y sincrónica de la prueba de Ordenamiento Número Letra es factible, pero requiere una limpieza de las observaciones, y posiblemente una mayor explicación de la consigna y una práctica previa más extensa.

8.

García M.J., Saravia L., Introzzi I., Comesaña A.

Instituto de Psicología Básica y Aplicada (IPSIBAT UNMDP-Conicet). Mar del Plata, Argentina.

Evaluación de la flexibilidad cognitiva: administración tradicional vs remota.

Introducción: La flexibilidad cognitiva (FC) es el proceso ejecutivo responsable de generar modificaciones rápidas y precisas en las conductas, pensamientos y emociones. Aunque no existe una única definición de FC, se suelen destacar dos aspectos en la conceptualización operativa del constructo: la posibilidad de implementar distintas estrategias de resolución de un problema y la posibilidad de efectuar cambios en las respuestas o comportamientos. En este trabajo, se utilizó el paradigma de cambio de tarea (Task-Switching), que se caracteriza por una fuerte participación del control ejecutivo, el interés y la motivación que genera en distintos grupos de edad, la simplicidad de la actividad y la consigna, y su uso extendido en estudios experimentales en procesos ejecutivos. En este paradigma, la medida fundamental de la FC es el costo de cambio. En nuestro medio no existen pruebas de flexibilidad cognitiva probadas mediante administración remota, modalidad que dadas las

condiciones actuales a partir de la pandemia COVID-19, resulta fundamental. Consideramos que la confiabilidad y la validez de las tareas administradas con modalidad presencial no pueden ser extrapoladas al contexto virtual sin un estudio previo. Objetivo: se propuso como objetivo comparar los resultados en los índices de desempeño entre un grupo al que se le administró la tarea en una modalidad presencial (MP) con otro al que se le administró la tarea de forma remota (MR).

Metodología: Participaron 42 sujetos, 29 con modalidad presencial (MP) y 12 con modalidad remota (MR). La media de edad para MP fue de 44,5 años (DE = 3,4) y para MR, de 41,5 años (DE = 1,2). Previa firma de consentimiento informado mediante un cuestionario de Google así como un cuestionario de autoinforme de síntomas psicopatológicos, se coordinó un turno para una entrevista con un administrador de la tarea mediante la plataforma Google Meet. Se aplicó “la Tarea de los Dedos” de la batería informatizada de tareas de autorregulación cognitiva (TAC). Esta tarea está integrada por tres bloques independientes, que miden velocidad de procesamiento, inhibición y FC. En este trabajo se analizan los resultados del último bloque, el de FC, mediante dos indicadores: la precisión en el costo de cambio, que consiste en el porcentaje de respuestas correctas en ensayos donde cambia el tipo y el sitio de respuesta y el Tiempo de respuesta en el cambio total, que es el tiempo de reacción medio en ensayos donde cambia el tipo y el sitio de respuesta.

Resultados: se realizó una prueba t de comparación de medias mostraron que no hubo diferencias entre MP y MR tanto para la precisión de respuestas con costo de cambio ($t(42) = 1,2$ $p > .05$), como para el tiempo de reacción en cambio total ($t(42) = -1,9$ $p > .05$).
Discusión: Este estudio mostró la posibilidad y la importancia de encontrar tareas válidas y confiables para utilizar en administración remota en el contexto actual en el que vivimos y a futuro, en la evaluación neuropsicológica.

9.

Laurenci Roca I., Delbazi Paz M. B., Otero R. R., Galaverna, F. S.

Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Córdoba. Córdoba, Argentina.

Instituto de Neurociencia Cognitiva y Traslacional InCyT. Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas - Fundación INECO - Universidad Favaloro. Buenos Aires, Argentina.

Estudio comparativo del desempeño en tareas de memoria de trabajo debaja y alta demanda cognitiva en individuos sanos.

Introducción: La memoria de trabajo, también llamada memoria operativa, es un sistema de capacidad limitada que almacena información y simultáneamente permite manipularla para llevar a cabo tareas cognitivas, por lo tanto implica una combinación de almacenamiento y manipulación (Baddeley, 2012). La información puede ser de carácter auditivo y visoespacial. Su importancia radica en ser uno de los predictores para el funcionamiento adaptativo del individuo, debido a que, cuanto mayor sea la capacidad de procesamiento de la memoria de trabajo, se evidenciará un mejor desarrollo cognoscitivo. Si bien existe una

gran variedad de herramientas para su evaluación, aun persiste el debate acerca de cuál es la mejor manera de medir este constructo.

Objetivos: El presente estudio se propuso comparar el desempeño en tareas de memorias de trabajo consideradas de alta y baja demanda cognitiva en un grupo de participantes teniendo en cuenta las variables sociodemográficas edad, sexo binario y años de escolaridad.

Metodología: Participaron 82 individuos sanos de 18 a 85 años (con una media de 15,41 años de escolarización) escolarizados. Se administró un protocolo de evaluación neurocognitiva breve, compuesto por las pruebas Dígitos hacia atrás, Meses hacia atrás y Cubos hacia atrás pertenecientes a la batería IFS (Ineco Frontal Screening), y herramientas de evaluación específicas, Dígitos hacia atrás y el Test de Ordenamiento de Números y Letras de la Escala de Inteligencia para Adultos WAIS III.

Resultados: Los análisis estadísticos realizados evidenciaron una correlación negativa significativa de la edad con las pruebas dígitos hacia atrás y Cubos de Corsi del IFS y con Ordenamiento de Números y Letras. La variable años de escolaridad correlaciono fuertemente en forma positiva con todas las pruebas menos con la prueba de meses del IFS. No se encontraron correlaciones significativas entre las tareas analizadas y la variable sexo biológico.

Conclusiones: Estos hallazgos sugieren que existe un efecto de la edad y la educación en el rendimiento de los individuos en las tareas de alta demanda cognitiva. Se asume que tareas de alta demanda cognitiva requieren un mayor control ejecutivo para poder desempeñarse adecuadamente (Rypma, 2002). Dado que los lóbulos frontales son más sensibles a los efectos del envejecimiento que otras áreas cerebrales, se afirma que adultos mayores tendrán un rendimiento más disminuido en tareas de alta demanda cognitiva y no en tareas de baja demanda cognitiva.

10.

Pistolesi M. A.

Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires, Argentina.

Funciones cognitivas: el impacto del aislamiento y la virtualidad.

Introducción: La pandemia de COVID-19 y las medidas sanitarias implementadas tuvieron un importante impacto sobre las formas de evaluación y la atención clínica tradicionales. Este escenario implicó un urgente ajuste tanto en la evaluación como en el tratamiento, de modo que fue necesario adaptar las herramientas normalmente utilizadas para la evaluación presencial a una modalidad remota. No obstante, aún existen pocos estudios que hayan comparado ambas formas de evaluación para analizar si efectivamente la administración remota puede ser una alternativa factible. El Mini Linguistic State Examination (MLSE) es una herramienta recientemente desarrollada para evaluar las dificultades lingüísticas adquiridas de pacientes con quejas progresivas de dificultades en el lenguaje. Teniendo en cuenta que es un test de administración simple y breve, sería relevante contar con evidencia que corrobore si puede ser aplicado en forma virtual.

Objetivos: El objetivo de este trabajo es comparar la evaluación remota de la función del lenguaje con la modalidad presencial utilizando el MLSE.

Metodología: Se administraron el MLSE, el ACE-III (Examen Cognitivo de Addenbrooke-III) y la HADS (Escala de Ansiedad y Depresión Hospitalaria (HADS) a 54 sujetos argentinos (39 mujeres) entre 40 y 86 años (M=58), hablantes del español rioplatense con un nivel educativo medio-alto (M= 16.26). Un grupo fue evaluado en forma presencial (GP) (N= 23) y otro grupo en forma remota (GR) (N= 31). A fin de corroborar si existían diferencias significativas entre la administración presencial y remota del MLSE, se aplicó la prueba U de Mann-Whitney para muestras independientes.

Resultados y discusión: Ninguno de los evaluados presentó dificultades cognitivas puesto que alcanzaron valores normales en el ACE. Los resultados mostraron que las muestras estaban equiparadas en niveles de ansiedad (U = 189.5, p = .05), pero no así sí en depresión (U = 147.5, p = .004) puesto que el grupo GP presentó mayores niveles que el GR. El análisis para comparar si el desempeño en el MLSE difería en función de la modalidad de administración (GR vs. GP) no mostró diferencias estadísticamente significativas (U = 325, p = .58). En conclusión, estos resultados permitirían afirmar que la evaluación remota del MLSE podría considerarse una alternativa factible.

Psicolingüística y Neurolingüística

11.

Abraham M.d.V., Bogliotti E., Romero B., Rohde M., Blanco K.

Sección Fonoaudiología, Subsección Neurolingüística del Servicio de ORL del Hospital Italiano de Buenos Aires. Buenos Aires. Argentina.

Instituto IMTIB – CONICET. Argentina.

Evaluación neurolingüística pragmática para pacientes afásicos severos decausa secular o degenerativa: batería icra-r. análisis de la confiabilidad.

En la literatura neuropsicolingüística es basta la referencia a la necesidad de evaluar el aspecto pragmático del lenguaje en pacientes afásicos. Si bien se cuenta con instrumentos para realizarlo, aún su evaluación predomina centrada en el discurso y en la modalidad cualitativa de análisis de lo registrado. Por otra parte, son escasos los tests específicos para afásicos severos y poco precisos los criterios para determinar grados de compromiso pragmático. En un paciente afásico severo, tanto secular como degenerativo, se ve afectada la dinámica básica para interactuar, comprometiendo las habilidades pragmáticas mínimas, verbales y no verbales.

Es imperioso contar con recursos que le permitan al fonoaudiólogo evaluar, de modo cuantitativo y cualitativo, los componentes pragmáticos verbales y no verbales del lenguaje en estos pacientes que muestran debilitadas las habilidades comunicativas mínimas.

El objetivo de este trabajo es presentar un estudio preliminar de la validación que se está llevando a cabo entre el Instituto IMTIB del Conicet y la Subsección Neurolingüística de Fonoaudiología del Hospital Italiano de Buenos Aires, de los instrumentos que conforman la Batería ICRA-R creada para la evaluación sistemática de la competencia pragmática

básica de pacientes afásicos severos siguiendo un criterio de progresión a partir del concepto de Acto de Habla de Austin y la definición de Rasgos Pragmáticos, Guion y Circuito Mínimo de Comunicación de Abraham y Brenca. La evaluación requiere el uso de un guion cuyo objetivo es ordenar el proceso de elicitación de 8 actos de habla básicos de manera sistemática y ecológica en el marco de una evaluación fluida y controlada a la vez. Se describen las características del Instrumento 1 de la Batería ICRA-R, recursos y estrategias básicas para su implementación en la clínica fonoaudiológica y los resultados del análisis psicométrico de la confiabilidad. Para ello se administró el guion a 20 sujetos de grupo control. Se realizó la Evaluación de Acuerdo entre Jueces a partir del análisis de los puntajes promedios de los distintos dominios (AHB). Al comparar las diferencias intra sujeto para cada juez, (4 jueces) por ANOVA de medidas repetidas se observó que el porcentaje sobre el puntaje máximo en los jueces supera el 93%, resultando sin diferencias estadísticamente significativas en los 8 actos de habla básicos.

12.

Sevilla Y., Sánchez M. E.

Universidad de Buenos Aires, Facultad de Filosofía y Letras, Instituto de Lingüística. Buenos Aires. Argentina.

Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas. Argentina.

La comprensión de pronombres clíticos en español: un estudio en personas con afasia.

Numerosos trabajos han intentado caracterizar el desempeño de las personas con afasia agramática (PCAA) durante la comprensión de oraciones, identificando asimetrías en el rendimiento en relación con distintas estructuras gramaticales. La descripción que surge de esa literatura pone en evidencia los problemas de PCAA con las oraciones semánticamente reversibles que presentan un orden lineal no canónico de los argumentos nominales. En este trabajo nos proponemos estudiar la comprensión de oraciones en PCAA enfocándonos en un problema particular de español: los pronombres clíticos. Se diseñó una tarea de emparejamiento imagen-oración oída. Se manipularon el orden oracional (SVO vs OVS), la pronominalización (con o sin pronombre), y la posición superficial del clítico objeto en la oración (in situ, preverbal o en posición de ascenso). Esto completó un diseño de 12 (condiciones experimentales) x 12 (verbos) x 2 (participantes: A y B), lo que arroja un total de 288 estímulos, 24 por condición experimental. A continuación se presentan las 12 condiciones experimentales con un ejemplo:

1. Sujeto-Verbo-Objeto (SVO): El chico golpea al señor.
2. Pronombre NOM-Verbo-Objeto (PVO): Él golpea al señor.
3. Sujeto-Clítico ACC-Verbo (SCV): El chico lo golpea.
4. Objeto-Verbo-Sujeto (OVS): Al señor golpea el chico.
5. Clítico ACC-Verbo-Sujeto (CSV): Lo golpea el chico.
6. Sujeto-Verbo Control-Verbo Infinitivo-Objeto (SQVO): El chico quiere golpear al señor.
7. Pronombre NOM-Verbo Control-Verbo Infinitivo-Objeto (PQVO): Él quiere golpear al señor.

8. Sujeto-Verbo Control-Verbo Infinitivo-Clítico ACC (SQVC): El chico quiere golpearlo.
9. Sujeto-Clítico ACC-Verbo Control-Verbo Infinitivo (SCQV): El chico lo quiere golpear.
10. Objeto-Verbo Control-Infinitivo-Sujeto (OQVS): Al señor quiere golpear el chico.
11. Verbo Control-Infinitivo-Clítico ACC-Sujeto (QVCS): Quiere golpearlo el chico.
12. Clítico ACC-Verbo Control-Infinitivo-Sujeto (CQVS): Lo quiere golpear el chico.

Participaron del estudio 5 PCAA hablantes nativos de español (Media de edad: 59,2 años, y al menos 12 años de escolaridad) y un grupo de 10 sujetos controles (GC) sin lesiones cerebrales.

En las 12 condiciones los sujetos del GC rindieron con un efecto techo. No se encontraron diferencias significativas entre las condiciones experimentales. Las 5 PCAA rindieron por encima del 80% en todas las condiciones, excepto en dos en las que su rendimiento promedia el nivel de azar. Estas dos condiciones (OVS y OQVS), que no incluyeron pronominalización de ningún tipo, se diferenciaron significativamente del resto de las condiciones. Algunos estudios previos habían mostrado que las personas con agramatismo tenían problemas en la interpretación de pronombres objetivos en las oraciones. En contraste, nuestros resultados no verificaron mayores dificultades en la interpretación de las formas pronominalizadas de objeto, con independencia de su carácter de clítico, y de su ubicación. Este hallazgo coincide con lo reportado en otros trabajos, al menos en lo que hace a la interpretación de pronombres clíticos en oraciones simples. Los resultados de nuestro estudio sugieren que las dificultades registradas en investigaciones anteriores podrían interpretarse menos a partir de las propiedades específicas de estos elementos que en relación con una reducción de la capacidad de procesamiento que podría explicar la falla en ciertas operaciones sintácticas, como las dificultades en las oraciones en orden no canónico.

13.

Güemes M. M., Wainelboim A.

Instituto de Filología y Literaturas Hispánicas "Dr. Amado Alonso", Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires. Argentina.

Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas. Argentina.

INCIHUSA-Instituto de Ciencias Humanas, Sociales y Ambientales-CONICET. Argentina.

Influencia de la combinación conceptual en el procesamiento de compuestos verbo-nombre: Juicios de Sentido con priming relacional.

El objetivo del presente trabajo fue determinar de qué manera se construye el significado de un compuesto verbo-nombre (cumpleaños, lavarropas). Estos compuestos, al carecer de núcleo semántico, basan su significado en la estructura argumental y los papeles temáticos que el verbo proyecta sobre el nombre y el referente de todo el compuesto. En etapas anteriores de la investigación, se encontraron diferencias en el procesamiento de dos subclases de compuestos verbo-nombre: agentivos y metafóricos. Si esto se debe a la combinación de los constituyentes, queda por establecer cuáles son las posibles lecturas de

esta combinación conceptual. En el presente experimento se sostiene como hipótesis que, para el procesamiento de estas palabras, se hacen disponibles una serie de lecturas relacionales que son resultado de un mecanismo relacional basado en sus constituyentes. Se llevó a cabo prueba de Juicio de Sentido con priming relacional. Participaron de la tarea 21 sujetos hablantes nativos del español. Los participantes debían leer pares de compuestos y decidir si la relación entre sus elementos tenía sentido o no. Dos tipos de estímulos fueron estudiados, compuestos agentivos (AG) y compuestos metafóricos (MET), en tres condiciones de priming: un compuesto con las mismas características temático-argumentales (prime relacionado), un compuesto verbo-nombre del otro grupo (prime no relacionado) y un compuesto nombre-nombre (prime control).

Los resultados muestran un efecto principal de grupo tanto para porcentajes de aciertos como para los tiempos de respuesta. Estos hallazgos coinciden resultados vuelven a confirmar y sostener el hallazgo principal de las líneas de trabajo anteriores: los compuestos con rasgos agentivos son más fáciles de procesar que el resto de las subclases semánticas de las palabras verbonominales. Asimismo, los resultados muestran un efecto de priming cuando los estímulos (prime y target) son agentivos. Sin embargo, los compuestos MET no se vieron facilitados en la condición relacionada. En conclusión, durante el procesamiento de estos compuestos la lectura agentiva permanece activa y facilita la integración de los constituyentes de otro compuesto con las mismas características. Se discuten los rasgos cruciales para la interpretación de estas palabras.

14.

Sperman C., Dragonetti A., Zunino G. M.

*Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires. Argentina.
Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas. Argentina.*

Procesamiento sintáctico: efectos de la plausibilidad en la activación remanente de representaciones inadecuadas.

Introducción: El presente trabajo se enmarca en la discusión actual en el ámbito de la psicolingüística sobre la influencia del conocimiento sobre el mundo en el procesamiento sintáctico. Proponemos discutir algunos de los fenómenos involucrados durante el procesamiento de oraciones con ambigüedad estructural de tipo temporal con efecto Vía Muerta, con el fin de desarrollar un experimento que permita evaluar cómo la plausibilidad contextual influye en el proceso de comprensión. Presentamos un paradigma experimental que permitirá mostrar, a partir de la evidencia de priming estructural, la presencia de cierto nivel de activación remanente de la primera interpretación, aún luego de la desambiguación sintáctica. Particularmente, interesa analizar si el grado de activación remanente depende del grado de plausibilidad de la primera interpretación.

Objetivos: El objetivo de este trabajo es presentar la adaptación al español del experimento en inglés desarrollado por Van Gompel et al. (2006). A partir de este experimento, se busca aportar evidencia sobre el funcionamiento del parser sintáctico de oraciones, y su interacción con otros niveles de procesamiento. Se buscará, además, explicitar algunas críticas teóricas y metodológicas que son centrales para analizar los resultados de un

experimento de este tipo: definir claramente las distinciones entre semántica léxica, semántica derivada de la composicionalidad y conocimiento sobre el mundo será fundamental para comprender adecuadamente este fenómeno.

Metodología: El presente trabajo toma como marco teórico y epistemológico la psicolingüística experimental. En ese marco, proponemos un experimento conductual de lectura autoadministrada (self-paced reading) y una tarea de completamiento con opciones múltiples, que incluya opciones transitivas e intransitivas. Trabajaremos a partir de un diseño factorial 2x2: plausibilidad (presente/ausente) y ambigüedad (presente/ausente). El trabajo de adaptación del experimento original se concentrará especialmente sobre la construcción de los materiales experimentales, poniendo especial atención a las distinciones respecto de la dimensión semántica. Los ítems evaluados serán del siguiente tipo: “Mientras el granjero ordeñaba (,) la vaca/la yegua paseaba en su corral”. Para cada participante, se medirán los tiempos de lectura y se registrará el tipo de completamiento.

Discusión: Van Gompel et al. encontraron un efecto de ambigüedad: se mantenía la activación de la interpretación transitiva errónea. Sin embargo, no encontraron resultados concluyentes a favor de que una desambiguación semántica temprana afecte a este fenómeno. Esperamos obtener resultados diferentes porque trabajaremos con un concepto de plausibilidad distinto al utilizado en el experimento original. Estos autores se enfocaron en la estructura argumental en este trabajo, en cambio, se entiende la plausibilidad en relación con el conocimiento sobre el mundo, que supone una definición de semántica amplia (vinculada en varios modelos con la memoria semántica), que puede involucrar aspectos lingüísticos tanto como extralingüísticos. Esperamos encontrar que la plausibilidad contextual opere sobre la representación inicial construida y module la activación remanente de este análisis inapropiado. Esto se traduciría en una mayor cantidad de completamientos transitivos luego de la lectura de los ítems ambiguos plausibles. Los resultados aportarán evidencia para el presente debate sobre la intervención temprana del conocimiento sobre el mundo en la comprensión de oraciones.

15.

Vivas L., Manoiloff L., Martínez-Cuitiño M., Linares N., Matar L.

CONICET. Argentina.

IPSIBAT-Universidad Nacional de Mar del Plata/CONICET. Mar del Plata. Argentina.

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba. Córdoba. Argentina.

INCYT-Fundación INECO/Universidad Favaloro/CONICET. Buenos Aires. Argentina.

Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires. Argentina.

Hospital Interzonal General de Agudos. Mar del Plata. Argentina.

Hospital Privado de Comunidad (HPC). Mar del Plata. Argentina.

Clasificación de la Afasia Progresiva Primaria mediante el análisis del perfil de errores lingüístico en la versión argentina del Minilinguistic State Examination (MLSE).

El MLSE es una prueba breve pero comprensiva de la capacidad lingüística, y fue diseñada con el objetivo de evaluar, clasificar y monitorear los síndromes afásicos progresivos

(APP). Contiene subpruebas que abarcan los principales dominios lingüísticos afectados por la APP y la puntuación basada en los errores proporciona un perfil de los dominios lingüísticos alterados que permite diferenciar las distintas variantes de la APP. Se contabilizan errores motores, fonológicos, semánticos, sintácticos y de memoria de trabajo. El MLSE ya fue traducido y adaptado a nuestra comunidad lingüística y se encuentra en proceso el análisis de sus propiedades psicométricas.

En este trabajo se analizan el perfil de los dominios afectados (según los errores cometidos) mediante la evaluación con el MLSE versión argentina, de dos pacientes con diferentes variantes de APP: no fluente (nfvPPA) y logopédica (lvPPA). Los pacientes no variaban en edad (69 y 72 años) y nivel educativo (ambos 7 años) y su puntaje total en MLSE fue 28 y 25 respectivamente. El paciente con nfvPPA presentó una mayor alteración en los dominios de habla motora y fonología, pero también se alteraron el dominio sintáctico y levemente el semántico. El paciente con lvPPA presentó una principal alteración en el dominio de la memoria de trabajo, pero también se vio afectada la fonología y la sintaxis y levemente la semántica. El dominio motor sin alteración.

La evaluación con la MLSE versión argentina permitió la diferenciación de dos perfiles de las variantes de las APP con una buena aproximación, cuyo diagnóstico fue previamente realizado por los neurólogos. La caracterización del perfil lingüístico basada en los tipos de errores resulta información relevante que arroja la prueba para discriminar las variantes de la APP.

16.

Stecher C., Sánchez M.E., Jaichenco V.

Universidad de Buenos Aires, Facultad de Filosofía y Letras, Instituto de Lingüística. Buenos Aires. Argentina.

Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas. Argentina.

Evaluación del procesamiento de la flexión verbal de tiempo y concordancia en personas con afasia gramática.

Introducción: Existe abundante evidencia en distintas lenguas de que la morfosintaxis de los verbos se encuentra afectada en las personas con afasia agramática y de que la morfología verbal de tiempo suele verse particularmente deteriorada (Benedet et al., 1998; Caramazza & Hillis, 1991, Friedmann & Grodzinsky, 1997). De las explicaciones que se propusieron para este problema, dos se enfocan en los costos de procesamiento que implican las operaciones gramaticales para estas personas. La Hipótesis de la vinculación con el discurso pasado (PADILIH. Bastiaanse et al, 2011) sugiere que la referencia al pasado es particularmente difícil de producir porque requiere que se realice una vinculación dentro del discurso que se encuentra afectada en la afasia. Por otro lado, Faroqi-Shah y Thompson (2007) proponen que este déficit se debe a que los sujetos con afasia poseen una dificultad específica para la recuperación de formas verbales precisas, que afecta a la referencia temporal en general, en verbos conjugados tanto regulares como irregulares.

Objetivos: Nos proponemos obtener evidencias del procesamiento de los sujetos con afasia agramática hablantes nativos de español rioplatense, ver cuál es su perfil de rendimiento,

comparar si nuestros hallazgos coinciden con lo que se ha reportado en la literatura para otras lenguas y ver, entonces, si las distintas hipótesis existentes resultan adecuadas para dar cuenta de ellos.

Metodología: Participaron del estudio dos personas con agramatismo y dos grupos de sujetos sin lesiones, emparejados en edad y nivel educativo con ellas, todos hablantes nativos de español rioplatense. Desarrollamos una batería de evaluación para estudiar la producción y la comprensión de la flexión verbal de tiempo y concordancia en verbos aislados y oraciones, compuesta por cinco tareas: completamiento de oraciones, elicitación de oraciones, elicitación de narrativa guiada por imágenes, juicios de gramaticalidad y emparejamiento de oraciones con imágenes. Para el armado de los estímulos manipulamos la referencia temporal y la persona y el número del sujeto. Usamos solo verbos transitivos de un largo máximo de 3 sílabas y oraciones con estructura SVO.

Resultados: En los resultados preliminares de las primeras dos pruebas se observa un efecto techo en el rendimiento de los sujetos sin lesiones y grandes dificultades en las personas con afasia, especialmente en los estímulos de tiempo, que constituyeron 29/38 y 9/10 de sus errores en la tarea de completamiento de oraciones.

Discusión: Si bien la evidencia todavía es escasa para extraer conclusiones, se puede ver un déficit en la flexión verbal en las personas con afasia en comparación con los otros participantes, pero no parece haber un problema específico con la referencia al pasado. Es necesario completar estos datos con los de las otras tareas para poder evaluar la adecuación de las hipótesis existentes para explicar el perfil de rendimiento de las personas con afasia en nuestra lengua.

17.

Seno V., París L., Gattei C.

INCIHUSA CONICET. Argentina.

INCIHUSA CONICET-UNCUYO. Mendoza. Argentina.

IFIBA – CONICET. Argentina.

El entramado causal en narrativas infantiles.

La causalidad es una relación entre dos eventos que nos permite como ninguna otra tejer el entramado que subyace a las narrativas con las que damos sentido a nuestra experiencia. Está incorporada a la gramática en distintos tipos de formas que van del léxico a las relaciones discursivas entre oraciones. Resulta imprescindible, entonces, que los niños adquieran la semántica de la causalidad como parte del proceso de dominio de una lengua. El objetivo de este trabajo es describir y clasificar los distintos tipos de relaciones causales usadas en un corpus de narrativas orales de niñas/os de 5 años. El enfoque teórico es la Gramática Externalista de Interfaces, un programa de investigación especialmente dirigido a la comprensión del lenguaje focalizando la relación gramática-cognición en el contexto de actividades comunicativas, en este caso, la narración de un estímulo visual dinámico. El análisis es cualitativo y de alcance descriptivo. Se les presentó a los niños dos estímulos visuales de un minuto y medio en dos ocasiones y luego se los invitó a que contaran oralmente lo que vieron en cada video. Las narrativas fueron grabadas, luego se

transcribieron para su análisis. Nuestra hipótesis de trabajo inicial asumió que las narrativas infantiles iban a estar inundadas de relaciones causales lingüísticamente explícitas. Nos encontramos con solo 17 casos de causalidad en 40 narrativas, una proporción de 0,5 relación causal explícita por narrativa. Nuestra hipótesis actual es que la proporción de relaciones causales es significativamente mayor pero no son explícitas, descansan, en cambio, en un enriquecimiento pragmático basado en el conocimiento del mundo de los interlocutores reforzado por la constitución del primer plano narrativo. Presentamos 17 casos de causalidad, los analizamos y los categorizamos. Además, los contrastamos con relaciones causales implícitas y, por último, contrastamos ambos conjuntos entre sí. Al mismo tiempo, analizamos la red causal de diez narrativas de adultos sobre los mismos estímulos que usamos como control y a las que sometemos al mismo análisis para luego contrastarlas con las de los niños. El resultado es una grilla que nos permite analizar la causalidad infantil.

18.

Betman E., Marabotto A., Wainselboim A.

INAHE, CCT Mendoza. Mendoza. Argentina.

Centro de Neurociencias Cognitivas, Universidad de San Andrés. Buenos Aires. Argentina.

INCIHUSA, CCT Mendoza. Mendoza. Argentina.

Sincronización interhemisférica en una tarea de gramática artificial: modulación de la respuesta cerebral en ausencia de aprendizaje comportamental.

Introducción: La información estadística, i.e. la co-ocurrencia temporal de eventos recurrentes, subyace a múltiples estímulos ambientales, siendo una fuente de información robusta y confiable para lograr distintos aprendizajes a lo largo de la ontogenia del individuo. En el caso del lenguaje, la co-ocurrencia de estímulos está presente del nivel de fonemas hasta el de estructuras gramaticales. Utilizando gramáticas artificiales, se observó que adultos y niños sensan, adquieren y utilizan la información estadística en los estímulos de entrenamiento para aprender distintos aspectos de la gramática artificial. ¿Qué sucede sin embargo, cuando dichos aspectos no son aprendidos durante el entrenamiento? ¿Significa que la información estadística de los estímulos presentados no fue sensada y/o adquirida por el cerebro?

Objetivos: Analizar si la información estadística presente durante el entrenamiento de una gramática artificial, es efectivamente almacenada por el cerebro, aún en ausencia de aprendizaje comportamental.

Metodología: 22 adultos sanos (rango de edad: 18-35 años), sin antecedentes de desórdenes neurológicos o psiquiátricos, participaron de un protocolo en el cual observaron 70 ensayos diferentes. Cada ensayo consistía en dos figuras geométricas, una de ellas en movimiento, mientras se escuchaba una frase en un idioma inventado, describiendo lo observado en la escena. Los participantes debían indicar el tipo de movimiento (horizontal/ no horizontal) mediante dos teclas distintas de la computadora. Se les señaló que la frase escuchada en cada ensayo tenía una función distractora y evitaran prestarle atención. Luego de los 70 ensayos, se informó a los participantes que se probaría si habían aprendido el significado de

los términos de la gramática que denotaban las figuras y los movimientos. Para ello, se presentaron 80 ensayos nuevos. En la mitad de ellos, la frase escuchada no describía lo observado en la escena. Los participantes debían señalar (<2 s), apretando dos teclas de la computadora, si frase y escena concordaban. Durante esta fase, se registró la actividad electroencefalográfica (EEG) mediante un equipo de 19 electrodos.

Resultados: El nivel de respuestas se ubicó al nivel del azar, demostrando ausencia de aprendizaje del significado de los términos de la gramática. Los registros electroencefalográficos fueron analizados por bandas de frecuencia desde 0,5 a 30 Hz, y para cada frecuencia se calculó el Intersite Phase Clustering (ISPC). El ISPC se basa en el cálculo de la diferencia de fase entre electrodos y se utiliza como medida de sincronización entre sitios. Se hallaron diferencias significativas entre ensayos de testeo con vs. sin concordancia escena/frase, para la franja entre 4 y 7 Hz y 10 a 15 Hz. Dicha diferencia se observó en una ventana de 100 a 400 ms y 500-1000 ms para pares de electrodos interhemisféricos (F3-F4 C3C4 P3-P4).

Discusión: La diferencia en el nivel de sincronización entre sitios interhemisféricos entre ensayos con y sin concordancia escena/frase, muestra que a pesar de no hallarse a nivel comportamental aprendizaje del significado de los términos de la gramática, a nivel cerebral dicha información se sensó y almacenó a partir de la estadística de co-ocurrencia entre objetos, movimientos y frases, presente durante los 70 ensayos iniciales.

19.

Carden J., Stecher C., Bianchi B., Fumagalli J., Jaichenco V.

Instituto de Lingüística, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires. Argentina.

Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas. Argentina.

Laboratorio de Inteligencia Artificial Aplicada, Departamento de Computación, Instituto de Ciencias de la Computación, Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires. Argentina.

Hacia un diccionario de frecuencia de los morfemas del español.

Numerosos modelos teóricos del procesamiento léxico le asignan un rol central a la estructura interna de las palabras en su reconocimiento. Comprender de qué forma las distintas características de los morfemas que las componen afectan la identificación de las palabras complejas es esencial para estas propuestas. En la actualidad, sin embargo, no existe una herramienta que provea información sobre la frecuencia de los morfemas del español. Esto dificulta enormemente el diseño de experimentos en los que se manipula o controla esta variable fundamental.

El presente trabajo forma parte de un proyecto que consiste en la creación de un diccionario de frecuencia de los morfemas del español. Sus objetivos específicos fueron, por un lado, obtener la frecuencia de los sufijos nominalizadores y, por el otro, desarrollar un sitio web que permita el libre acceso a esos datos.

Para alcanzar el primero de los objetivos, se crearon listas que contenían todos los sufijos nominalizadores de nuestra lengua con sus diversos alomorfos y todos los sustantivos comunes presentes en la base de datos LEXESP con sus respectivas frecuencias léxicas. A

continuación, se seleccionaron de la lista de sustantivos aquellos cuyas secuencias finales de grafemas coincidían con los ítems presentes en la lista de sufijos. Estas palabras fueron luego clasificadas como afijadas o pseudoafijadas, en función del estatus de la secuencia de grafemas finales en ese ítem específico. Por último, se calcularon las frecuencias de cada sufijo y pseudosufijo.

A través del procedimiento descripto, se obtuvieron las frecuencias type sufijo, type pseudosufijo, token sufijo y token pseudosufijo de las 443 cadenas de grafemas que conforman la totalidad de los sufijos nominalizadores del español. Para ilustrar estos resultados, se tomará como ejemplo la cadena "-dor". Su frecuencia type sufijo, 657, equivale a la cantidad de sustantivos diferentes en los que esta secuencia de letras en posición final funciona como morfema derivativo ("jugador", "trabajador", "creador", etc.). Su frecuencia token sufijo, 1883, consiste en la suma de las frecuencias de aparición por millón de cada uno de dichos sustantivos. Su frecuencia type pseudosufijo, 43, representa la cantidad de sustantivos en los que la secuencia de letras en posición final no constituye un sufijo ("ecuador", "cóndor", "pudor", etc.) y su frecuencia token pseudosufijo, 270, es la suma de las frecuencias de aparición de estas palabras.

Para alcanzar el segundo de los objetivos, actualmente se encuentra en desarrollo una página web que permitirá acceder a estos datos mediante búsquedas tanto por sufijo como por palabra. En esta plataforma, los distintos alomorfos del mismo sufijo (por ejemplo, "-dor", "-tor" y "-or") aparecerán vinculados, de forma tal que podrá consultarse la información de una variante en particular o de la familia completa.

Este trabajo representa la etapa inicial del desarrollo de una herramienta que será de gran utilidad para el diseño no solo de experimentos sino también de instrumentos de intervención y evaluación del procesamiento léxico.

20.

Morello García F., Difalcis M., Ferreres A., Micciulli A., Guilarducci M., Macchia N. F.
Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires. Argentina.
Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas. Argentina.
H.I.G.A "Eva Perón". Provincia de Buenos Aires. Argentina.

PEBA: un instrumento breve para la evaluación de personas con afasia aguda y/o severa.

La evaluación de la afasia planteada desde el enfoque de la neuropsicología cognitiva (NpsC) se diferencia del enfoque sindrómico clásico. La NpsC se propone explicar el patrón de alteración en función de los componentes conservados y alterados en referencia al modelo de procesamiento del lenguaje adoptado, mientras que el enfoque clásico busca encuadrar los síntomas del paciente dentro de uno de los síndromes clásicos propuestos por la neuropsicología.

Los instrumentos pueden dividirse en dos grandes grupos: por un lado, aquellos destinados a obtener un perfil detallado de las alteraciones que, debido a su extensión y la fatiga que producen, no suelen administrarse en pacientes en estado agudo (baterías comprensivas). Por otro lado, se encuentran los instrumentos del tipo bedside (en español, "al pie de

cama”) que son de rápida aplicación debido a que poseen pocos estímulos y se encuentran destinados a realizar una primera aproximación al cuadro afásico del paciente que sufrió una lesión cerebral recientemente. Actualmente, la demanda de estos instrumentos se ha incrementado ya que, además de los pacientes con afasia producto de un accidente cerebrovascular o un traumatismo de cráneo, se han añadido en los últimos tiempos pacientes con afasia debido a cuadros neurológicos secundarios al COVID-19. Resulta de suma utilidad clínica, entonces, contar con una batería breve de evaluación de la afasia para la variedad rioplatense del español.

El objetivo de este trabajo fue el diseño del Protocolo de Evaluación Breve de la Afasia (PEBA) para la detección rápida y eficaz de la afasia tras una lesión cerebral de acceso gratuito.

El instrumento evalúa seis aspectos lingüísticos: comprensión auditiva, expresión oral, repetición, denominación, lectura y escritura. Cada tarea incluye de 4 a 10 estímulos, seleccionados para que proporcionen indicios sobre los procesos subyacentes a cada tarea. La puntuación máxima obtenida es 36. Además, contará con una plataforma virtual para asistir al profesional clínico en el análisis cuantitativo de las diferentes tareas.

Luego de la construcción de la batería, se avanzó en la validación basada en el juicio de expertos. El juicio de expertos es un método útil para verificar la fiabilidad de una técnica en base a su exposición a un panel de profesionales con trayectoria en el área o tópico. Para realizar este paso, se construyó un formulario virtual con preguntas del tipo de respuesta sí o no y preguntas a desarrollar cuyo objetivo era permitir que cada profesional examinara exhaustivamente al PEBA. En total, respondieron el formulario 14 profesionales expertos en el área de la neuropsicología del lenguaje con formación tanto clínica como en investigación. Sus profesiones de base son: lingüistas, psicólogos, fonoaudiólogos, médicos.

A diferencia de las baterías comprensivas, que incluyen más tareas y estímulos, un instrumento como la PEBA buscará dirigir la evaluación inicial, necesariamente breve, hacia la identificación de áreas de fortalezas y déficits de los procesos del lenguaje. Esto permitirá una primera comprensión de las dificultades del paciente y proporcionará una base para la toma de decisiones para el tratamiento rehabilitador.

21.

Fernandez Zaionz A., Vivas L.

IPSIBAT, Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Mar del Plata. Mar del Plata. Argentina.

Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas. Argentina.

Funcionamiento de los distractores semánticos en un test de relaciones taxonómicas.

Introducción: Al seleccionar opciones de respuesta en tareas de asociación semántica es importante poder medir la distancia que hay entre los distractores y el estímulo blanco ya que pueden afectar la Tasa de Aciertos y los Tiempos de Respuesta. En este trabajo nos centramos en una prueba denominada TAXON, que evalúa la capacidad de identificar relaciones taxonómicas y cuenta con cuatro opciones de respuesta: una taxonómica fuerte

(ej. AUTO-camión), una taxonómica débil (ej. AUTO-bicicleta), una temática (ej. AUTO-semáforo) y una no relacionada (ej. AUTO-paleta). Analizaremos el efecto de dichas distancias teniendo en cuenta el dominio de los estímulos (vivos, no-vivos) y el formato de presentación (verbal, pictórico). Las Normas de Producción de Atributos Semánticos para adultos mayores en Argentina recientemente publicadas permiten contar con una medida empírica de la distancia entre conceptos.

Objetivos: Estudiar el efecto de la fuerza de correspondencia entre opciones de respuesta en una prueba de asociación semántica y analizar si existe un efecto diferencial según el formato de presentación y el dominio de los estímulos.

Metodología: Muestra: 30 adultos mayores de 65 años sin patología neurológica ni psiquiátrica. Instrumentos: Se administró la prueba TAXON, la cual tiene dos formatos de presentación, pictórico y verbal. Procedimiento: Los participantes fueron evaluados de manera individual en sesiones independientes para cada formato de presentación. La tarea fue administrada mediante el software de presentación de estímulos E-Prime2.0 para evaluar los tiempos de respuesta. Análisis de datos: Se extrajeron los valores de correlación entre los conceptos a partir de los atributos definidores comunes obtenidos de las Normas de Producción de Atributos Semánticos en castellano para adultos mayores. Se analizó la correlación entre la Diferencia en la Fuerza de Correspondencia (DFC) y los tiempos (TR) y tasa de respuesta (TA). Se realizó un análisis univariado de varianza considerando como dependiente a TR y TA, a la DFC como covariable y como factores fijos el formato de presentación y el dominio.

Resultados: Se encontró una asociación negativa significativa entre DFC y TR ($r = -0,241$, $p < 0,01$) con un tamaño de efecto moderado ($np^2 = 0,052$). Además, el efecto es mayor para el formato de presentación pictórico ($p < 0,05$), presentando menores TR ($X = 4962,07$) en relación con el verbal ($X=5313,87$) aunque el tamaño del efecto es relativamente bajo ($np^2 = 0,036$). Se encontró una asociación positiva significativa entre DFC y TA ($r = 0,201$, $p < 0,05$) aunque el tamaño del efecto es relativamente bajo ($np^2 = 0,039$). Para la TA, el formato de presentación no es significativo ($p > 0,05$). La variable dominio no es significativa ($p > 0,05$) ni para los TR ni para la TA.

Discusión: Los resultados permiten inferir que una mayor diferencia entre el taxonómico fuerte y el débil aumentará la TA y disminuirá los TR. Para este último, el efecto es mayor en el formato pictórico. Las medidas de tamaño de efecto indican que DFC explica mejor la varianza de los TR que de la TA. No se observa efecto en la variable dominio.

Envejecimiento y demencias

22.

Cuesta C., Cossini, F. C., Politis, D. G.

Instituto de Investigaciones, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires. Argentina.

Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas. Argentina.

Hospital Interzonal General de Agudos "Eva Perón". Buenos Aires. Argentina.

Diferencias en Reserva Cognitiva entre pacientes con Enfermedad de Alzheimer y sujetos sanos.

Introducción: La reserva cognitiva (RC) refiere al nivel de adaptabilidad de la cognición frente a cambios cerebrales. La misma llevaría a un aumento del umbral de tolerancia frente a la sintomatología de la Enfermedad de Alzheimer (EA)" por lo que, en sujetos con mayor RC, la expresión clínica de la enfermedad se desarrollaría de forma más tardía. En algunos casos, la tolerancia es tal que nunca llegan a expresarse sus síntomas. De aquí que varios estudios han encontrado una baja prevalencia de la EA en sujetos con alta reserva. Son escasos los estudios que en nuestra población han estudiado las diferencias entre la RC de sujetos sanos y pacientes.

Objetivo: Comparar el nivel de RC de sujetos sanos y pacientes con diagnóstico de EA probable.

Metodología: Se evaluaron 41 pacientes con diagnóstico de EA probable del HIGA "Eva Perón" y 17 sujetos sanos. La RC fue medida mediante la adaptación argentina del Cuestionario de Reserva Cognitiva. Los datos se analizaron a través de la prueba t para muestras independientes.

Resultados: La media obtenida en sujetos sanos fue de 9,706 (ds 2,84), mientras que la media de los pacientes fue de 6,44 (ds 2,18). Se halló una diferencia significativa ($p < 0,01$) entre el nivel de RC de pacientes con diagnóstico de EA probable y el nivel de reserva de sujetos sanos. Estos últimos demostraron tener una mayor reserva.

Discusión: Los hallazgos obtenidos apoyan la teoría de que sujetos con alto nivel de RC tienen menor prevalencia de EA en comparación a los pacientes. Nuestros resultados permitirían la planificación de estrategias que apunten a la intervención de la reserva con el fin de prevenir la aparición de la sintomatología clínica de la enfermedad.

23.

Cossini F. C., Cuesta C., Rubinstein W. Y., Politis D. G.

Facultad de Psicología. Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires. Argentina.

Hospital Interzonal de Agudos Eva Perón-CONICET. Argentina.

Estudio del mecanismo de simulación en pacientes con Demencia Frontotemporal variante conductual.

Introducción: La simulación motora, cuyo funcionamiento se expresa a través de las praxias, nos permite comprender acciones realizadas con intención al asociar la representación visual de la acción observada con nuestra propia representación motora sobre esa acción. Por su parte, la simulación mental nos habilita a reconocer una expresión facial emocional al realizar una imitación interna automática de la misma. En la demencia Frontotemporal variante conductual (DFTvc) hay presencia de apraxia y alteración en el reconocimiento facial de emociones. Pero no se halló suficiente evidencia que exponga la relación entre ambos procesos.

Objetivo: El objetivo del presente trabajo es estudiar la relación entre la simulación motora y el reconocimiento facial de emociones básicas en una muestra de pacientes con DFTvc.

Metodología: Se evaluaron 28 pacientes con DFTvc con la batería de Reconocimiento Facial de Emociones Básicas (RFEB) y con la batería de Evaluación Cognitiva de Praxias (BECA). Para el análisis se ajustó un modelo de regresión lineal tomando como variable dependiente la BECA y como variable independiente la batería de RFEB.

Resultados: El total de ambas baterías presentó asociación estadísticamente significativa (Rho: -0.765, p-valor<.001). El modelo de regresión lineal ajustado mostró que el rendimiento en RFEB explica un 56,9% de la variabilidad presentada en el rendimiento de la BECA.

Conclusiones: Nuestros resultados indican la existencia de una relación entre la simulación motora y mental. Consideramos que es el aspecto más automático de la simulación el que permite realizar una lectura de los planes motores y de las emociones para poder entender los estados mentales del agente observado.

24.

Abulafia C., Duarte-Abritta B., Fiorentini, L.

Grupo de Investigación en Neurociencias Aplicadas a las Alteraciones de la Conducta, Instituto de Neurociencias FLENI-CONICET. Buenos Aires. Argentina.

Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET). Argentina.

Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires. Argentina.

Correlatos anatómicos de las funciones ejecutivas en hijos asintomáticos de pacientes con enfermedad de Alzheimer.

Introducción: La Enfermedad de Alzheimer esporádica (EA) es la forma más común de aparición de la enfermedad. El modelo etiopatogénico actualmente más difundido postula que los cambios fisiopatológicos de la enfermedad comienzan hasta 20 años antes de manifestarse el deterioro cognitivo y funcional, siendo los déficits de la memoria episódica verbal sus síntomas más distintivos. Sin embargo, se han detectado alteraciones tempranas en regiones cerebrales asociadas a las funciones ejecutivas en hijos asintomáticos de pacientes con EA (H-EA) en comparación con sujetos controles sin antecedentes familiares. **Objetivo:** Estudiar los correlatos estructurales de las funciones ejecutivas en los H-EA en comparación con controles.

Metodología: Se estudiaron 30 H-EA y 25 controles de entre 40 y 60 años de edad, residentes de Argentina. Se estudiaron las siguientes pruebas de funciones ejecutivas: Fluencia de Diseños, Test de Stroop, TMT-A y TMT-B. Se realizaron correlaciones con el espesor cortical (EC) obtenido a partir de imágenes T1 de resonancia magnética nuclear para cada grupo.

Resultados: Se observaron asociaciones únicamente en los H-EA. La Fluencia de Diseños correlacionó positivamente con el EC de la corteza orbitofrontal lateral izquierda. El TMT-B correlacionó negativamente con el EC de la corteza orbitofrontal medial izquierda. El Test de Stroop correlacionó positivamente con el EC de la corteza mediofrontal rostral derecha.

Discusión: Estos resultados apoyan la literatura de que la disfunción ejecutiva reflejaría cambios sutiles, tempranos en personas con riesgo aumentado de desarrollar EA y abonan a favor de un análisis más extenso y profundo de las funciones ejecutivas en el continuo de la EA.

25.

Taberero M. E., Cores E. V., Crivelli L., Calandri I., Allegri, R.

Servicio de Neurología Cognitiva, Neuropsicología y Neuropsiquiatría FLENI – CONICET. Argentina.

Laboratorio de Deterioro Cognitivo HIGA Eva Peron – CONICET. Argentina.

M-EMO: un nuevo test de memoria verbal como posible marcador cognitivo de conversión de DCL a AE.

Introducción: El Alzheimer prodrómico es una categoría que agrupa pacientes con deterioro cognitivo leve y biomarcadores positivos. Existe controversia respecto de si el contenido emocional de los estímulos facilita la detección temprana de las fallas mnésicas. Aún no contamos con un marcador cognitivo universalmente aceptado que permita detectar a aquellos pacientes con deterioro cognitivo leve (DCL) que evolucionarán a Enfermedad de Alzheimer (EA) "

Objetivo: Presentar el test M-EMO: una lista de palabras con contenido emocional (LPCE). Determinar si esta LPCE puede constituirse como un marcador cognitivo de la EA prodrómica.

Métodos: Se incluyeron 19 participantes (6 pacientes con EA prodrómica y 13 controles normales). Los pacientes fueron reclutados del Servicio de Neurología Cognitiva, Neuropsicología y Neuropsiquiatría, con evaluación neuropsicológica que evidencia perfiles característicos del DCL, neuroimágenes, y biomarcadores positivos para EA.

Instrumento: El nuevo test M-EMO está integrado por 15 palabras obtenidas de la Adaptación española del Affective Norms for English Words, 5 de valencia positiva, 5 negativas y 5 neutras, de similar frecuencia, concreción, imaginabilidad y tamaño. La estructura neuropsicológica de la prueba es análoga a la de la tradicional Lista de Rey.

Resultados: Se observaron diferencias significativas entre pacientes y controles para las instancias de Aprendizaje ($p= 0.000$), Recuerdo Diferido ($p= 0.000$) y Reconocimiento ($p= 0.003$). Comparando la LPCE con la Lista de Rey en el grupo control se observa un peor rendimiento en la instancia de Recuerdo Diferido para la LPCE.

Conclusión: El test M-EMO resultó una herramienta válida para la detección del deterioro cognitivo debido a que se observaron diferencias significativas entre pacientes y controles para todas las instancias de administración. Futuros estudios deberán investigar la utilidad de esta herramienta para la detección precoz de aquellos pacientes con DCL debido a EA que progresarán a demencia.

26.

Cores E. V., Zaiatz P. D., Rivara Grosso M. S.

Laboratorio de Deterioro Cognitivo, Hospital Interzonal General de Agudos (HIGA) Eva Perón

Evaluación de la Memoria Prospectiva en pacientes con Deterioro Cognitivo Leve y Alzheimer

Introducción: La literatura científica destaca la importancia de contar con instrumentos destinados a detectar tempranamente la Enfermedad de Alzheimer (EA). La memoria prospectiva (MP) es una habilidad cognitiva que podría discriminar precozmente entre envejecimiento normal y patológico, y, dentro de este grupo, pacientes diagnosticados con Deterioro Cognitivo Leve (DCL) y EA. Dada la relevancia clínica del estudio de la MP y el escaso número de pruebas objetivas en nuestro medio para evaluar la MP en la población hospitalaria, se ha desarrollado una prueba experimental llamada Mini Cóndor, que es una adaptación del test El Cóndor, prueba de evaluación de la MP desarrollada en Argentina.

Objetivos: Establecer las propiedades psicométricas del test de MP Mini Cóndor: confiabilidad test-retest, confiabilidad inter-examinador y capacidad de discriminar el rendimiento entre sujetos sanos, pacientes con DCL y pacientes con EA.

Metodología: Diseño prospectivo transversal con muestreo intencional no probabilístico. Participaron pacientes atendidos en un hospital público del conurbano bonaerense y diagnosticados con EA (N= 20), con DCL (N= 20) y sujetos sanos (grupo control, N= 20). El test Mini Cóndor consiste en la lectura de un breve texto de contenido emocional neutro con información sobre el ave cóndor. El examinado debe leer el texto en voz alta mientras realiza instrucciones relacionadas con intenciones a futuro (tanto de tiempo como de eventos). Se obtiene un puntaje total de éxitos (0 a 12 puntos) como medida de MP. La puntuación del rendimiento del examinado fue realizada por dos neuropsicólogos entrenados, uno de ellos ciego al estatus diagnóstico. Se creó una forma alternativa del test denominada Mini Tucán que se administró luego de una semana de la toma del Mini Cóndor.

Resultados: Al calcular el Coeficiente de Correlación Intraclase (CCI) entre la puntuación total del test Mini Cóndor y su forma alternativa, Mini Tucán, se obtuvo un valor de .974 ($p = .025$). La correlación entre ambos test fue positiva ($r = .99$, $p = .058$) y la prueba t para muestras pareadas no mostró diferencias significativas entre ambos test ($t = 1.000$, $p = .423$). Al calcular el CCI entre los evaluadores independientes, se obtuvo un valor de .995 ($p = .000$) en la puntuación total de éxitos del Mini Cóndor. La prueba ANOVA entre los grupos (Controles: $M = 9.08$, $DS = 1.88$ DCL: $M = 6.68$, $DS = 3.25$ EA: $M = 4.67$, $DS = 2.3$) mostró diferencias significativas ($p = .000$). La prueba post hoc de Tukey arrojó que el grupo control presentó un mejor rendimiento en comparación con los pacientes con EA ($p = .000$), y los pacientes con DCL ($p = .007$).

Discusión: Según los análisis presentados, el test Mini Cóndor demostró una adecuada confiabilidad inter-examinador y test-retest. A su vez, el instrumento discriminó a los pacientes con DCL y EA de los sujetos sanos. Estos resultados preliminares indican que el test Mini Cóndor tiene el potencial para detectar tempranamente el DCL y la EA en la población hospitalaria añosa y de baja escolaridad.

27.

Bruno D., Vita L., Márquez F., Bruno M.

*Instituto de Investigaciones en Psicología Básica y Aplicada (IIPBA), Facultad de Filosofía y Humanidades UCCuyo. San Juan. Argentina.**Instituto de Neurociencias Cognitivas y Traslacional (INCyT), Fundación INECO, Universidad Favaloro, CONICET. Buenos Aires. Argentina.**Hospital Dr. Guillermo Rawson. San Juan. Argentina.**Clínica los Aromos. San Juan. Argentina.**Laboratorio de Neurociencias Cognitivas Computacionales, Instituto Humai. Buenos Aires. Argentina.**Instituto Ciencias Biomédicas (ICBM), Facultad de Ciencias Médicas, UCCuyo. San Juan. Argentina.**Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas. Argentina.***Alzheimer de inicio temprano: presentación y seguimiento de dos casos clínicos.**

Introducción: La enfermedad de Alzheimer(EA) es considerada la principal causa de demencia. Existen dos grandes grupos dentro de esta enfermedad, las formas familiares con herencia autosómica dominante y penetrancia variable (minoritarias), y las formas esporádicas con un factor genético predisponente (mayor al 90 %). En las esporádicas los síntomas suelen iniciar a partir de los 60 años, afectando predominantemente la memoria. La aparición temprana de la EA familiar suele ser antes de los 50 años y representa menos del 5% de los individuos afectados, presentando síntomas iniciales muy similares a la forma esporádica aunque con una presentación más agresiva de los mismos. El objetivo del trabajo es presentar dos casos clínicos de EA de inicio temprano de similar presentación.

Descripción caso 1: EB paciente de 56 años, con formación universitaria, sin hijos. Inicia con quejas mnésicas a los 47 años, a las cuales se le suman episodios de desorientación con impacto en su funcionalidad. A los 50 años es evaluada cognitivamente con un ACE-R 84/100 y IFS 23/30, RM de cerebro informada como normal. En la evaluación psiquiátrica se descarta trastorno de personalidad. A los 52 años reportan una leve acentuación de los síntomas con impacto en actividades instrumentales, es re-evaluada cognitivamente con un ACE-III 80/100 y IFS 21/30, RM de cerebro informada normal, EEG normal, PET compatible con DTA. A los 54 años agravamiento de los síntomas con impacto en actividades básicas e instrumentales, sumándose fallas visuoperceptuales y pérdida de olfato, ACE-III 66/100 y IFS 19.5. A los 56 años pérdida total de la autonomía e independencia, ACE-III 31/100 y IFS 5.5/30.

Descripción caso 2: CP paciente de 55 años, con formación universitaria, tres hijas. Inicia con quejas subjetivas de memoria a los 45 años. A los 49 años realiza una RMN informada como normal y luego una evaluación de funciones cognitivas, refiriendo problemas de memoria con impacto en su actividad laboral y un episodio confusional. Presentó un ACE-R 83/100 y IFS 22.5/30, se informó diagnóstico presuntivo de síndrome depresivo. A los 50 años reportan acentuación de las fallas mnésicas, anomias, desorientación espacial y apatía.

ACE-III 84/100 y IFS 26/30, RMN con Fazekas-scale 1 y MTA 2, EEG normal, PET compatible con DTA, recibiendo diagnóstico de enfermedad de Alzheimer. A los 51 años reportan acentuación de los olvidos y agregan descuido de higiene personal, desorientación temporal, falta de iniciativa e independencia en actividades básicas e instrumentales, ACE III 84/100 y IFS 17.5/30. A los 53 años reportan dependencia en actividades instrumentales, presenta ACE III 58/100 y IFS 17.5/30.

Conclusiones: Los casos presentados, con edad de inicio de la sintomatología y progresión de la misma similar, nos permiten visibilizar una patología poco frecuente en el grupo etario de referencia. Los estudios genéticos, cuyos resultados aún no están disponibles, nos permitirán confirmar el diagnóstico y al mismo tiempo nos enfrentan con el desafío del asesoramiento genético a los familiares.

28.

Berta M. B., Contreras M. V.

Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad del Norte Santo Tomás de Aquino. Argentina.

Centro Neuropsicológico del Norte. Tucumán. Argentina.

Perfil neurocognitivo en adultos mayores de la provincia de Tucumán.

Introducción: Este estudio se realiza en el marco de actividades de investigación de la Universidad Nacional Santo Tomás de Aquino y el Centro Neuropsicológico del Norte de la provincia de Tucumán. En esta oportunidad se presentan datos preliminares del mismo. El envejecimiento poblacional es un fenómeno mundial. En Argentina, según el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INDEC), cada vez más las personas llegan a la vejez. Este cambio demográfico, trae aparejado la presencia y aumento de patologías crónicas no-infecciosas, entre las que destacamos trastornos neurocognitivos (menor y mayor). Diversas investigaciones muestran que cuando se detecta de manera precoz un deterioro cognitivo, se puede intervenir con respuestas favorables, disminuyendo el riesgo de desarrollar una patología mayor, preservando la calidad de vida. El proyecto busca conocer y analizar el perfil neurocognitivo de adultos mayores en el contexto de Tucumán. "

Método: Se trata de un estudio: cuantitativo, transversal, descriptivo, correlacional y comparativo. Participaron adultos mayores, de 60 años o más, pertenecientes a Tucumán. Se utilizaron los siguientes instrumentos de evaluación: Evaluación Cognitiva Montreal Cognitive Assessment (MoCA) - Figura Compleja de Rey de Osterrieth - Subprueba de Codificación Verbal de Screening Neuropsi - Memoria Lógica de Signoret - Trail Making Test (Test del Trazo TMT) Figura A y B - Subprueba Dígitos (Orden Directo, Inverso Y Creciente) y Claves de Números de la Escala De Inteligencia de Wechsler para Adultos-WAIS IV- (2012) - Fluencia Verbal Semántica y Fonológica - Subprueba Pares de Palabras (WMS III) - Subprueba Memoria Remota Semántica del Test de Alteración de Memoria (Rami, Molinuevo, Bosch, Sanchez-Valle, Villar) - Cuestionario de Actividades de la Vida Diaria-Tecnología (ADLQ-T) - Cuestionario de Reserva Cognitiva (CRC, Rami et al 2011) – Inventario de Depresión de Beck.

Resultados: Según el análisis realizado, el 64 % de la muestra son mujeres, con una media de edad 70 años. Partiendo del análisis de los baremos existentes, el 78% presenta indicadores de deterioro cognitivo (trastorno neurocognitivo menor y mayor) mientras que el 22% restante se encuentra dentro de los estándares considerados adecuados a edad y años de educación. Según análisis comparativos, las participantes de sexo femenino presentan mejor rendimiento en las pruebas de screening, construcciones visoespaciales, Memoria visual, memoria episódica diferida, memoria episódica asociativa, velocidad-atención y reserva cognitiva en relación a sus pares de sexo masculino con una diferencia estadísticamente significativa. En el estudio de correlación se destaca que a mayor reserva cognitiva y mejor desempeño en AVD, mejor desempeño en pruebas de screening, construcciones visoespaciales, memoria de trabajo, velocidad de procesamiento y atención. A mayor reserva cognitiva, mejor rendimiento en memoria episódica. En todos los estudios de relación se considera nivel de significancia entre 0,00 y 0,05 con utilización de software SPSS.

En esta muestra no se observa asociación entre descenso del estado de ánimo y las pruebas cognitivas, sin embargo, manifiestan indicadores de perturbación del estado de ánimo una cantidad de 23 sujetos, mientras que 36 individuos obtienen resultados de ausencia de depresión.

29.

Vita L., Zapata S., Carrió F., Marquez F., Bruno D.

Instituto de investigaciones en Psicología Básica y Aplicada (IIPBA), Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad Católica de Cuyo, Rivadavia. San Juan. Argentina.

Instituto de Neurociencias cognitivas y traslacional ((INCyT), Fundación INECO, Universidad Favaloro, CONICET. Buenos Aires. Argentina.

Instituto de Informática, Universidad Nacional de San Juan. San Juan. Argentina.

Hospital Guillermo Rawson. San Juan. Argentina.

Clínica Los Aromos. San Juan. Argentina.

Laboratorio de Neurociencias Cognitivas Computacionales, Instituto Humai. Buenos Aires. Argentina.

+65 Agenda de Salud: el adulto mayor como autogestor de su salud.

Introducción: El aumento de la expectativa de vida gracias a los avances tecnológicos nos genera nuevos desafíos en torno a la salud. Los adultos mayores son un grupo expuesto a factores de riesgo que intervienen de forma concomitante en su salud. Esto demanda la generación de intervenciones específicas que mejoren la calidad de vida de este grupo etéreo y reduzcan indirectamente los costos sanitarios derivados, sin perder un enfoque personalizado, holístico e integral. "

Objetivo y Metodología: El objetivo fue diseñar y desarrollar una herramienta tecnológica para adultos mayores de 65 años, residentes en la provincia de San Juan, que tenga como finalidad colaborar en la gestión de su propia salud. Para su diseño se realizó un diagnóstico inicial en una muestra de 95 sujetos mayores de 65 años y con los resultados se crearon cribados breves autoadministrables que exploran diversos aspectos de la salud.

Resultados: El Software “+65 AGENDA DE SALUD” es una herramienta tecnológica compuesta por un componente de aplicación móvil y uno de aplicación web. Es de uso gratuito. Los adultos mayores pueden convertirse en gestores de su propia salud, llevando un registro básico de indicadores clínicos, recibiendo pautas de alarma en función del estado de salud diario, sugerencias y recomendaciones en función de distintos parámetros clínicos generales e información sobre distintas actividades de promoción, prevención y tratamiento vinculados a la salud, ofrecidas por distintos prestadores de servicios. Asimismo, sus familiares, tutores o cuidadores pueden realizar un seguimiento de su salud. Los médicos de cabecera pueden también acceder a los registros y así optimizar su atención clínica. El Software también brinda, a través de prestadores de servicios para adultos mayores, información relativa a actividades dirigidas a la promoción, prevención y tratamiento de la salud integral, con un sistema inteligente que permite que la información solo llegue a la población blanco.

Conclusiones: +65 Agenda de Salud es una herramienta útil para el registro y seguimiento de indicadores de salud en adultos mayores de 65 años y funciona de manera articulada con las historias clínicas informatizadas, mejorando la calidad de la atención clínica. El uso de paradigmas de aprendizaje automático e inteligencia artificial enriquecerá la herramienta.

30.

Zanino Ruiz M., Llarena Nuñez S., Bruno D.

Instituto de investigaciones en Psicología Básica y Aplicada (IIPBA), Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad Católica de Cuyo. San Juan. Argentina.

Instituto de Neurociencias cognitivas y traslacional (INCyT), Fundación INECO, Universidad Favaloro, CONICET. Buenos Aires. Argentina.

Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas. Argentina.

Autopercepción en conducción vehicular de adultos mayores en la Provincia de San Juan.

Introducción y Objetivo: La conducción vehicular es una actividad compleja que involucra numerosas funciones cognitivas. El envejecimiento normal puede alterar algunas de esas capacidades afectando la conducción segura. Sin embargo, las estadísticas no ubican a los adultos mayores entre los principales protagonistas de accidentes graves. El automonitoreo y la autopercepción que los sujetos tengan puede ser un factor para aumentar la seguridad vial en los adultos mayores. El presente estudio descriptivo tuvo como objetivo indagar acerca de la autopercepción que tienen los adultos mayores sobre la conducción segura, la utilización de conductas compensatorias, y la capacidad para auto-monitorear su desempeño en las calles.

Materiales y Métodos: Fueron encuestados de forma anónima y voluntaria un total de 54 adultos mayores de 60 años, todos conductores activos por medio de un formulario virtual, a través de la plataforma JotForms.

Resultados: La muestra estuvo compuesta por 54 personas en total, de entre 60 y 81. años. Un 87% asegura que no planea dejar de manejar su vehículo. Un 83.3% reconoce que esta

es una actividad muy importante para su vida cotidiana, y el 70,4% afirma que no ha advertido cambios en su capacidad de conducir durante el último año. Todos los sujetos señalan utilizar, al menos alguna vez, conductas compensatorias a la hora de conducir. Entre las más sobresalientes se pueden mencionar: conducen más despacio, evitan los horarios de excesiva circulación, intentan conducir por caminos conocidos, evitan conducir de noche, repasan el recorrido antes de salir. Solamente un 1,9% ha presenciado accidentes graves, y el 42,6% tuvo accidentes pequeños y/o irrelevantes. Finalmente un 57,4% cree que no debe existir una determinada edad para dejar de conducir, sin embargo el 63% de la muestra total cree necesario que la renovación de la licencia sea anual, luego de los 65 años.

Conclusiones: Algunos de los datos arrojados por los resultados pueden ser de relevancia para comprender cómo los adultos mayores utilizan diversas conductas simples para compensar los déficit y/o alteraciones que pueden producirse como consecuencia del envejecimiento, y aún así continuar conduciendo de forma segura, reconociendo que los controles rigurosos son necesarios. Teniendo en cuenta que un alto porcentaje no planea dejar de conducir, como así también que un gran número reconoce que conducir es muy importante para su vida, cabe pensar qué estrategias pueden implementarse para fomentar las conductas de automonitoreo y control para una conducción segura.

31.

Messina J. F., Berta M. B., Contreras M. V.

Facultad de Psicología, Universidad del Norte Santo Tomás de Aquino. Tucumán. Argentina.

Figura Compleja de Rey de O: Análisis entre las construcciones visoespaciales, velocidad de ejecución y el reconocimiento de elementos en adultos mayores de la Provincia de Tucumán.

Introducción: Este estudio se realiza en el marco de actividades de investigación de la Universidad del Norte Santo Tomás de Aquino y el Centro Neuropsicológico del Norte de la provincia de Tucumán. Se presentan datos preliminares sobre el rendimiento y análisis de relación entre las funciones visoespaciales, que pueden ser entendidas como un conjunto de habilidades que permiten la organización, diseño y planificación de la conducta de acuerdo a las percepciones previamente realizadas puestas a prueba en las acciones ejecutadas de manera inmediata y diferida.

Método: cuantitativo, transversal, descriptivo y correlacional. Participaron adultos mayores a 60 años, pertenecientes a Tucumán.

Se utilizó el siguiente instrumento de evaluación:

Figura Compleja de Rey de Osterrieth :Copia (construcciones visoespaciales) y diferido (memoria visual), la velocidad de ejecución de ambas instancias, aciertos y olvidos en el reconocimiento por medio de elementos en láminas.

Resultados: Según el análisis realizado, el 64 % de la muestra son mujeres, con una media de edad 70 años, con un promedio de 12,59 en los años de escolaridad y una desviación

estándar de 5,05. Partiendo del análisis de los baremos existentes pertenecientes a Argentina en la prueba neuropsicológica de Figura Compleja de Rey, el 77,9% presenta indicadores de deterioro cognitivo (trastorno neurocognitivo menor y mayor) con una desviación estándar de 1,5, mientras que el 22,1% restante se encuentra dentro de los estándares considerados adecuados a edad y años de educación.

Los sujetos con deterioro cognitivo manifiestan una media y desviación estándar (ds) de: Copia (Cop): 29,7 (7,4) Recuerdo Diferido (RD): 15,7 (12,02) Velocidad en la Copia (VC): 231,5 seg (147,2) Velocidad en Recuerdo Diferido (VRD): 135'' seg (85,9) Reconocimiento de Elementos en Láminas (REL): 9,5 (2,14) Olvidos (Olv): 1,91 (1,42). En la muestra control sin deterioro cognitivo se obtienen una media y una desviación estándar (ds) de: Cop: 34,1 (3,44) RD: 16,5(.6,587) VC: 197,3''(136,5'') VRD: 133,69''(70,899'') RAL: 10,23 (1,36) Olv: 1,53 (1,45). En el análisis de asociación se observan correlaciones leves y moderadas. A mayor desempeño en VC, aumenta el rendimiento en: REL ($r,372^*$), en VRD ($r,441^{**}$) mientras que se identifican menos olvidos en REL ($r-,284^*$). A mejor desempeño en Copia, incrementa el REL ($r,280^*$), como en la memoria visual con la VRD ($r,300^*$) ésta última se asocia a mayor REL ($r,354^{**}$). Finalmente se evidencia una relación negativa entre el reconocimiento con olvidos " ante mayores aciertos, menos olvidos de elementos ($r-,553^{**}$). En todos los estudios de relación se considera nivel de significancia entre 0,00 y 0,05 con utilización de software SPSS.

32.

Richard´s M., Ferreyra F., Barrio D., Krzemien D.

Instituto de Psicología Básica, Aplicada y Tecnología (CONICET-CIC-UNMDP). Mar del Plata. Argentina.

Flexibilidad cognitiva y modo de procesamiento controlado en la vida adulta y vejez.

Introducción: De acuerdo a la Hipótesis de todo o nada, el sistema cognitivo puede operar de manera global, o a través de un modo más discriminado que exige mayor precisión, control y esfuerzo cognitivo. De esta hipótesis, se desprenden un conjunto de corolarios postulados por Diamond, que describen de manera operativa las condiciones en las que debería activarse el modo controlado de funcionamiento cognitivo y que permiten su contrastación.

Objetivo: Contribuir al conocimiento de la Flexibilidad Cognitiva (FC) en personas mayores a través de los diferentes tipos de cambio. Se contrastó el tercer corolario: siempre resulta más sencillo inhibir una respuesta dominante (modo global) que solo hacerlo algunas veces. Metodología: Muestra no probabilística intencional de 147 sujetos, subdividida en 3 grupos de edad: G1:40 a 59 años, G2: 60 a 74 años, y G3: mayores de 75 años. Se aplicaron: (1)Cuestionario socioeducativo. (2)Examen Cognitivo de Addenbrooke-III (ACEIII) (3) Tarea de Búsqueda Visual Conjunta-TAC-, y (3)Índices específicos de cambio cognitivo de esta tarea. La tarea está integrada por 3 bloques: Congruente (20 ensayos), Incongruente (20 ensayos) y Mixto (41 ensayos), con 8 ensayos de práctica cada

uno. La localización de los estímulos se distribuyó de manera pseudoaleatoria. El tiempo de presentación de los estímulos es de 1500 ms, el intervalo entre estímulos es de 375 ms., en tanto que para personas mayores y longevas, es de 3000 ms y 750 ms.

Resultados: con respecto a los TR se encontró efecto de condición, $F(1,135) = 195,264$, $p < .001$, $\eta^2 = .591$. Efecto del grupo de edad, $F(2,135) = 18,098$, $p < .001$, $\eta^2 = .211$ y efecto de interacción entre grupo de edad y condición, $F(2,135) = 5,954$, $p = .003$, $\eta^2 = .081$. En relación con ACC (presición), los resultados indican: Efecto de condición, $F(1,135) = 175,217$, $p < .001$, $\eta^2 = .565$. No efecto del grupo de edad, $F(2,135) = .224$, $p = .799$, $\eta^2 = .003$ y ausencia de interacción entre los Grupos de edad y condición, $F(2,135) = .271$, $p = .763$, $\eta^2 = .004$. En cuanto al efecto Condición se observa un mejor desempeño (menor RT y mayor ACC) en la condición sin cambio. Esta diferencia en el rendimiento en ambas condiciones fue estadísticamente significativa, en todos los grupos. En cuanto al efecto del Grupo de edad, el G1 difería significativamente del grupo G2 y G3, mostrando un mejor desempeño.

Discusión: La evidencia permite inferir que la exigencia de cambio implica un tipo de procesamiento controlado que se manifiesta de inmediato en un marcado empeoramiento del rendimiento. Este patrón de desempeño hallado coincide con los estudios previos de Davidson et al. (2006) en la infancia y otros estudios que abordan otras etapas de desarrollo (Introzzi et al., 2018, Richards, Krzemien, Vido, Vernucci, Zamora, Comesaña, García Coni, & Introzzi, 2019).

33.

Ovejero A., García Posse A.

Carrera de Licenciatura en Psicología, UNSTA. Tucumán. Argentina.

Memoria lógica y estado de ánimo en adultos mayores.

Introducción: El presente trabajo se encuadra dentro del proyecto de investigación sobre Perfil Neurocognitivo en Adultos Mayores de la provincia de Tucumán, de la Universidad Nacional Santo Tomás de Aquino y el Centro Neuropsicológico del Norte de Tucumán. Considerando las consecuencias en que el estado depresivo suele derivar, afectando el rendimiento cognitivo de las personas de manera negativa, nos propusimos observar los datos recolectados a lo largo del estudio mencionado en curso sobre memoria lógica - inmediata y diferida- y estado de ánimo, planteando la posibilidad de una correlación en los resultados.

Objetivos: Determinar la existencia o no de una posible correlación entre el funcionamiento adecuado o deteriorado de la memoria lógica y el estado de ánimo en el adulto mayor.

Metodología: Realizamos un estudio cuantitativo, transversal, correlacional y comparativo, utilizando como instrumentos el test de Memoria Lógica de Signoret y el Inventario de Depresión de Beck.

Resultados: A partir de los resultados obtenidos de una muestra de 59 adultos, con una edad media de 69,45 años y escolaridad promedio de 12,59 años, observamos en el análisis de correlación que la instancia de memoria lógica espontánea se asocia moderadamente de forma ascendente con el recuerdo diferido de la misma prueba es decir, a mayores

resultados en el recuerdo espontáneo, mejor desempeño en el rendimiento de recuerdo ($r = .486^{**}$), con un nivel de significancia de .000. No se evidencia sin embargo, en esta muestra, relación con el desempeño del inventario de depresión.

Discusión: Se entiende por “memoria lógica” aquellos acontecimientos que una persona es capaz de recordar siguiendo una secuencia de eventos ocurridos en el tramo de una historia. En el análisis de memoria lógica se tienen en cuenta memoria inmediata y diferida, que refieren a la memoria a corto y largo plazo.

Respecto a la depresión, dado que utilizamos el Inventario de Depresión de Beck, tenemos en cuenta su concepción de la misma, derivada de sus investigaciones: “el paciente depresivo distorsiona sistemáticamente sus experiencias en una dirección negativa (...) tiene una visión global negativa de sí mismo, del mundo, y del futuro, expresada dentro de un amplio rango de distorsiones cognitivas negativas” (Beck, A., 1978). Su Inventario es uno de los instrumentos más utilizados para medir la severidad de una depresión en adultos y adolescentes en este caso solo se aplicó a adultos mayores. Asigna valores de 0 a 3 a cada uno de los ítems. Los valores de cada elemento se suman obteniéndose una puntuación total que puede ir de 0 a 63 puntos, que interpretan desde un nivel de estado normal a uno de depresión grave.

En la comparación llevada a cabo no encontramos diferencias significativas de memoria lógica entre quienes presentan indicadores de depresión y aquellos que manifiestan un estado de ánimo normal.

En cambio, se aprecia correlación entre la memoria lógica inmediata y la diferida: mientras mejor rendimiento en la memoria inmediata, será superior el rendimiento en la diferida.

Neuropsicología en el adulto

34.

Scandar, M. G.

Universidad Abierta Interamericana, Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales.

Estudio de prevalencia del Trastorno por déficit de atención e hiperactividad en adultos argentinos.

Introducción: El trastorno por déficit de atención e hiperactividad es un trastorno del neurodesarrollo altamente prevalente tanto en niños como en adultos. Sin embargo, la prevalencia, comorbilidades y perfil demográfico de quienes la padecen no ha sido indagado de forma sistemática en la República Argentina. El objetivo de este trabajo es indagar sobre estos aspectos.

Metodología: Una muestra no probabilística, estatificada de población de buenos aires y gran buenos aires ($n = 1127$), mayores de 18 años, fueron evaluados mediante un cuestionario de características demográficas, indagación de diagnósticos previos y las

escalas ASRS .11 , la escala WURS-25 y el cuestionario de calidad de vida para el TDAH AAqoL.

Resultados: Para considerar con TDAH en el adulto se requirió que los pacientes se alejaran simultáneamente de la media al menos 1,5 desvíos estándar en presencia retrospectiva de sintomatología durante la infancia (WURS-25) sintomatología actual en al menos un área (inatención o hiperactividad e impulsividad) mediante el ASRS 1.1 y nivel de deterioro de la calidad de vida (AAqoL). Con dichos parámetros pudo determinarse que el 4,79 % de la población adulta en el AMBA tiene criterios suficientes para el diagnóstico de TDAH. Se analizan en este trabajo adicionalmente factores como el género, el perfil de comorbilidades, el impacto de la sintomatología en variables como nivel educativo y acceso al empleo. Así mismo se indaga sobre las diferentes presentaciones sintomáticas (predominio de inatención, hiperactividad o combinado), en todos los casos comparando con la población general.

Discusión: Los resultados encontrados van en la línea de lo observado en otros países respecto a la cantidad de adultos con TDAH, su perfil de comorbilidades y su nivel de deterioro funcional no solo en lo referente a malestar percibido sino también en datos objetivos tales como situación laboral, finalización de los estudios, etc.

35.

Moltrasio J., Detlefsen V., Domínguez F., Rubinstein W.

Instituto de Investigaciones, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires. Argentina.

Departamento de Neurociencias, Universidad de Palermo. Buenos Aires. Argentina.

HIGA “Eva Perón”, CONICET, Laboratorio de Deterioro Cognitivo. Buenos Aires. Argentina.

Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Argentina.

Música inolvidable: evidencias de disociación en un paciente músico con encefalitis autoinmune.

La memoria musical puede disociarse de otras modalidades de memoria. Los estudios de caso único, sumamente importantes en neuropsicología, son indispensables para apoyar esta disociación.

El entrenamiento musical está asociado a mayor plasticidad cerebral y reserva cognitiva. Existen pocos reportes de pacientes músicos con patologías de memoria, como la encefalitis, que podían recordar y aprender melodías novedosas. No se reportaron disociaciones en tareas de memoria verbal y musical diferida (varios días), utilizando controles músicos y no músicos, para analizar posibles diferencias debido al entrenamiento musical.

El objetivo del presente estudio es comparar el desempeño en tareas de memoria verbal y musical, de un paciente músico amateur con encefalitis autoinmune y grupos de músicos y no músicos.

Se evaluó a JC, un paciente músico amateur con encefalitis autoinmune de 67 años. La prevalencia de esta patología es baja, más aún considerando sus características: los déficits

en memoria episódica incidían en su funcionalidad, pero reportaba que recordaba las canciones recientemente aprendidas. Se tomaron 8 adultos mayores sanos, como controles: 4 músicos amateurs y 4 no músicos.

Se evaluó la memoria verbal mediante el Test de Aprendizaje Verbal de California (California Verbal Learning Test - CVLT), y la musical mediante el Montreal Battery of Evaluation of Musical Abilities (MBEMA). Ambas pruebas poseen una tarea de reconocimiento (reconocimiento inmediato), que se repitió una semana después (reconocimiento diferido). Se tomaron los puntajes de verdaderos positivos y falsos positivos en el reconocimiento inmediato y diferido. Realizamos comparaciones del caso y los controles utilizando el test t modificado de Crawford.

Los resultados indicaron diferencias significativas entre JC y los no músicos en los verdaderos positivos inmediatos y diferidos ($t(3) = -6,259$, $p > 0,001$ $t(3) = -6,708$, $p < 0,001$) y con los músicos, en verdaderos positivos inmediatos ($t(3) = -7,826$, $p < 0,001$) y falsos positivos diferidos ($t(3) = 11,18$, $p < 0,001$). No se hallaron diferencias entre JC y los dos grupos en las tareas de memoria musical. Se hallaron disociaciones significativas en reconocimiento verbal y musical: comparado con los no músicos, JC mostró una disociación en los verdaderos positivos inmediatos ($p > 0,002$, $Z\text{-DCC} = -5,162$), falsos positivos inmediatos ($p > 0,001$, $Z\text{CC} = 11,429$) y falsos positivos diferidos ($p > 0,001$, $Z\text{-DCC} = 5,433$). Comparado con los músicos, se hallaron disociaciones en los verdaderos positivos inmediatos ($p < 0,001$, $Z\text{-DCC} = -6,816$) y en los falsos positivos diferidos ($p < 0,001$ y $Z\text{-DCC} = 15$).

Los resultados indican una disociación entre la memoria verbal y musical, tanto inmediata como diferida. El rendimiento en memoria musical fue igual al de músicos y no músicos, destacando la capacidad musical conservada, y la plasticidad que pudo haber contribuido a que se conserve. Estos hallazgos podrían ser un gran aporte para la neuropsicología: se reporta una disociación en un paciente y una muestra muy poco común, que puede ser muy relevante para su tratamiento (ya que se halló una modalidad de memoria conservada), y para futuras investigaciones sobre posibles mecanismos que subyacen a esta disociación.

36.

Micciulli A., Blázquez A., Margulis L.

Hospital Eva Perón, San Martín. Buenos Aires. Argentina.

Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires. Argentina.

Paramnesia reduplicativa en dos casos de ACV.

Introducción: Las paramnesias reduplicativas (PR) se describen como un síndrome delirante en el cual el paciente cree que un lugar físico existe en dos o más localizaciones. El paciente desconoce un lugar, su casa por ejemplo, como propia, entendiendo que se trata de una copia de idénticas características, pero que no es la original y que ambas coexisten. Las PR se incluyen habitualmente en las clasificaciones de los síndromes de falsa identificación delirante (SFID), que son un grupo de alteraciones neuropsiquiátricas cuyo síntoma principal consiste en la presencia de delirio en relación con la identidad de una

persona, objeto o lugar. Pueden identificarse 5 subtipos: el síndrome de Capgras, Frigoli, intermetamorfosis, dobles subjetivos y paramnesia reduplicativa. Los SFID se presentan en pacientes con patologías psiquiátricas y en lesionados cerebrales, en especial, del hemisferio derecho. Particularmente, las PR se distinguen de los otros síndromes por presentarse con mayor frecuencia como secuela de lesiones cerebrales.

Objetivos: Presentar dos casos de paramnesia reduplicativa como secuela principal de accidente cerebro vascular isquémico (ACVi) derecho.

Metodología: Evaluación de dos pacientes masculinos con ACVi del hemisferio derecho. Caso 1, de 68 años, presentó lesión isquémica ubicada entre la rodilla y el brazo posterior de la cápsula interna derecha. Caso 2, de 82 años, presentó lesión isquémica ubicada en la rodilla de la cápsula interna derecha. En ambos, la secuela principal fue la paramnesia reduplicativa, manifiesta como falsa identificación de la vivienda habitual, que desconocían como propia y necesidad de chequear frecuentemente su localización. En ambos casos se realizaron evaluación neurológica, imágenes cerebrales, evaluación neuropsicológica y las intervenciones clínicas correspondientes. Se describirán los resultados de cada una de las evaluaciones.

Discusión: A pesar de que, en su primera descripción, Pick (1903) sospechó que la PR es producto de lesiones difusas, la bibliografía indica que puede surgir como secuela de lesiones focales, bien localizadas, en su mayoría en el hemisferio derecho. En este trabajo se discutirán los mecanismos postulados para comprender el rol de diferentes estructuras cerebrales en el procesamiento visuoespacial, el reconocimiento y la sensación de familiaridad, la participación de las regiones cerebrales responsables de la aparición del fenómeno de PR, y en particular, se profundizará en las características de los casos clínicos.

37.

Caamaño P., Leiva S.

Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires. Argentina.

Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas. Argentina.

Hospital Interzonal General de Agudos "Eva Perón", Unidad de Neuropsicología. Argentina.

TEC pediátrico vs TEC en etapa adulta: diferencias en el rendimiento cognitivo y comportamental de pacientes adultos.

Introducción: El traumatismo encéfalo craneano (TEC) es una patología neurológica adquirida que, en etapa crónica, puede ocasionar secuelas variadas. Entre ellas se destacan la afectación de funciones cognitivas tales como las funciones ejecutivas y la cognición social, alteraciones en el estado anímico y cambios en el comportamiento. En pacientes adultos, estas secuelas presentan particularidades según el momento de la vida en el que haya ocurrido el TEC.

Objetivo: Examinar el impacto que tiene la etapa del desarrollo en la que ocurrió el traumatismo sobre las características clínicas de los pacientes adultos con TEC.

Metodología: Se realizó un estudio de comparación de casos entre dos pacientes adultos con TEC severo: AJ, hombre de 31 años de edad con TEC adquirido en etapa adulta (22

años), y UM, hombre de 61 años de edad con TEC adquirido en la infancia (6 años). Ambos pacientes fueron evaluados con las siguientes pruebas: para evaluar cognición social se utilizó el Faux Pas Test, Reading the Mind in the Eyes Test, Interpersonal Reactivity Index (IRI), Test de falsas creencias y la prueba de reconocimiento de emociones básicas en el rostro de la batería REFyC para evaluar funciones ejecutivas se utilizó el Trail Making Test (TMT) y Wisconsin Card Sorting Test (WCST) para evaluar conducta y funcionamiento cotidiano en diferentes áreas se utilizó el Patient Competency Rating Scale (PCRS) " y para evaluar el estado anímico se utilizó el Inventario de Depresión de Beck (BDI).

Resultados: Ambos pacientes mostraron alteraciones en la cognición social. AJ tuvo peor rendimiento en las pruebas que evaluaban empatía y detección de errores sociales, sin alteración en las pruebas de reconocimiento de emociones básicas y de lectura de la mirada en los ojos. Por su parte, UM mostró un peor rendimiento en tareas que evaluaban el reconocimiento de emociones básicas y teoría de la mente, incluyendo dificultades en la detección de errores sociales y la atribución de falsas creencias de primer y segundo orden, sin alteraciones en la empatía. Asimismo, UM mostró alteraciones de la conducta y el funcionamiento cotidiano en diferentes áreas, mientras que AJ tuvo un rendimiento normal en estos dominios. El rendimiento ejecutivo de ambos pacientes fue normal, y se observó solo lentificación y leves dificultades de inhibición. Ambos pacientes presentaron indicadores de depresión severa.

Discusión: Un paciente adulto con un TEC adquirido en la infancia puede presentar un perfil de rendimiento cognitivo similar al que tienen pacientes con patologías del neurodesarrollo y mostrar alteraciones más elementales de la cognición social (ej. dificultades en la asignación de falsas creencias de primer y segundo orden) y mayor afectación en la conducta y el funcionamiento cotidiano que, en el caso evaluado, no podrían atribuirse a déficits ejecutivos o del estado anímico. En cambio, en un paciente con un TEC adquirido en la etapa adulta, si bien también se presentan alteraciones en la cognición social, estas no abarcaron a los aspectos básicos de la misma y no interfirieron directamente sobre la conducta y el funcionamiento cotidiano, o bien podrían estar más compensadas.

38.

Iglesias M., Fiorentini L.

Grupo de Investigación en Neurociencias Aplicadas a las Alteraciones de la Conducta (INAAC), Fundación FLENI. Argentina.

Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas. Argentina.

Depresión, obesidad e impacto cognitivo.

Introducción: La depresión es una de las principales causas de discapacidad y uno de los mayores contribuyentes a la carga mundial de morbilidad (Vos et al., 2015). Asimismo, el incremento de la prevalencia de la obesidad resulta otro problema relevante para la salud pública. La relación entre depresión y obesidad ha sido estudiada en distintas direcciones. En este sentido, han encontrado que la depresión predice la aparición posterior de obesidad.

A su vez, la obesidad predice la aparición posterior de depresión y la pérdida de peso exitosa se asocia con disminución de los síntomas depresivos.

Por otro lado, ambas entidades presentan impacto en el perfil cognitivo. Respecto de la obesidad, se estima que la adiposidad podría impactar negativamente en el funcionamiento cognitivo (Smith, et al, 2011). Específicamente los estudios han demostrado alteración en las funciones ejecutivas y en la memoria. Asimismo, en el trastorno depresivo ha sido ampliamente descripta la alteración en la atención, la memoria y las funciones ejecutivas (McBride & Abeles, 2000).

El perfil cognitivo descripto en la obesidad y en la depresión presentan características similares respecto de las funciones comprometidas, aunque la severidad del trastorno cognitivo en la depresión puede resultar superior. Dado que la merma en el rendimiento cognitivo impacta negativamente en el desempeño funcional y que la obesidad es una condición prevenible y tratable, resulta de relevancia estudiar estas asociaciones para considerar tratamientos integrales.

Objetivos: 1) Comparar en una muestra de pacientes con episodio depresivo mayor (EDM) el rendimiento cognitivo según la presencia o ausencia de sobrepeso u obesidad. 2)

Estudiar en qué medida en una muestra de pacientes con EDM se observa correspondencia entre el sobrepeso y el rendimiento cognitivo.

Metodología: Se realizó un estudio de corte transversal retrospectivo comparando el desempeño cognitivo en una muestra de 26 pacientes normopeso ($IMC < 25$) y 29 con sobrepeso u obesidad ($IMC \geq 25$). Ambos grupos fueron comparables en edad, educación y severidad de los síntomas depresivos. Se incluyeron pacientes con diagnóstico de EDM según DSM-5, de 18 a 65 años. Se excluyeron pacientes con antecedentes neurológicos o de abuso de sustancias. Para valorar los síntomas depresivos se administró el BDI II. Se implementó una batería neuropsicológica amplia, abarcando medidas atencionales, ejecutivas, mnésicas, de lenguaje y visoconstructivas.

Resultados: Se hallaron diferencias estadísticamente significativas entre ambos grupos en el test de Dígitos directos e inversos ($z = -2.06$, $p = 0.039$ y $z = -3.10$, $p = 0.002$, respectivamente), en categorías alcanzadas en el WCST ($z = -1.99$, $p = 0.046$) y en Matrices ($z = -2.13$, $p = 0.033$), entre otros, a favor del grupo de pacientes normopeso. A su vez, se halló asociación inversa significativa entre el IMC y medidas de razonamiento en hombres.

Discusión: Los resultados obtenidos apoyan la hipótesis respecto del rendimiento cognitivo descendido en los pacientes deprimidos con sobrepeso en comparación con los pacientes normopeso. Esto señala la importancia de considerar el sobrepeso en el tratamiento de la depresión y abordar el tratamiento de la cognición especialmente en esta población.

39.

Gomez P. G.

Facultad de Psicología, Universidad de Palermo. Buenos Aires. Argentina.

Funcionamiento ejecutivo y consumo de sustancias.

Introducción: El consumo de sustancias es uno de los problemas de salud más relevantes de esta época, siendo factor de riesgo de accidentes de tránsito, conductas delictivas, violencia, depresión y enfermedades de transmisión sexual. En la población argentina, el consumo de alcohol se encuentra presente en el 53% y el consumo de marihuana en el 8,8%. Las funciones ejecutivas desempeñan un papel importante en nuestra vida diaria, permitiéndonos central la atención en tareas específicas, participar en la resolución exitosa de problemas y planificar el futuro. Se reportan habitualmente alteraciones ejecutivas como efecto del consumo habitual de alcohol y/o marihuana. No obstante, algunos reportes no evidencian déficit significativo en consumidores regulares.

Objetivos: El objetivo de este trabajo es valorar la relación entre el funcionamiento ejecutivo y el consumo de sustancias en población general. Se eligió el consumo de alcohol y marihuana por ser las sustancias de mayor prevalencia de consumo en nuestro medio.

Metodología: Se examinó a 395 participantes adultos (media: 29,3, DE: 7,96), mayoritariamente mujeres (62,5%). Para valorar el funcionamiento ejecutivo se utilizó el Cuestionario Disejecutivo (DEX) y el Inventario de Síntomas Prefrontales (ISP). Para valorar el consumo de sustancias se utilizó el Cuestionario de identificación de los trastornos debidos al consumo de alcohol (AUDIT) y el Inventario de rastillaje de marihuana (MSI-X).

Resultados: Los resultados muestran una correlación inversa y significativa entre medidas de funcionamiento ejecutivo y los problemas derivados del consumo de sustancias. Los participantes cuyo consumo de alcohol o marihuana fue considerado de riesgo o superior presentaron significativamente un menor puntaje en todas las medidas ejecutivas. Al comparar a los participantes que iniciaron su consumo precozmente con quienes lo hicieron de forma tardía, se muestran diferencias significativas, con peor rendimiento ejecutivos de los que iniciaron el consumo más temprano. Participantes con consumo de riesgo de ambas sustancias muestran mayores dificultades ejecutivas que los participantes con consumo de riesgo de una sola sustancia. Los hombres muestran mayores dificultades asociadas al consumo así como mayor frecuencia de consumo.

Discusión: Los problemas de consumo de ambas sustancias parecerían estar relacionados. A su vez, estos resultados señalan una relación entre funcionamiento ejecutivo y el consumo de sustancias. Participantes con consumo de riesgo de sustancias, participantes con inicio de consumo más temprano, y participantes con consumo de ambas sustancias presentan mayores dificultades ejecutivas. Debido a sus consecuencias en la calidad de vida y la salud mental, se muestra central prevenir y tratar el consumo de riesgo de sustancias.

40.

Murillo M. L., Trujillo N.

Facultad Nacional de Salud Pública, Grupo de Investigación en Salud Mental (GISAME), Universidad de Antioquia. Colombia.

Cognición social y riesgo de suicidalidad en adultos con exposición al conflicto armado colombiano.

La historia colombiana ha estado atravesada por un conflicto armado por más de seis décadas, lo cual precisa considerar las implicaciones para la salud mental asociadas con los niveles de exposición a este conflicto (Lapid, Gelkopf, & Greene, 2021), (Goral, Greene, & Gelkopf, 2020), en cuanto las víctimas tienen 74% más de probabilidades de sufrir un trastorno mental en comparación con quienes no han estado directamente expuestos, así como cargas psicológicas que pueden manifestarse a través de conductas agresivas (secundaria a la violencia) (De Jong et al., 2008) y antisocial (Foster & Brooks-Gunn, 2016), (Sanhori et al., 2020). Además, presencia de pensamientos e ideación suicida (Getanda et al., 2015), (Morina et al., 2018), (Tekeli-Yesil et al., 2018), (Shoib et al., 2020). Hallazgos investigativos sugieren que las personas que viven en sociedades en guerra y entornos poco estables, corren alto riesgo de desarrollar problemas de salud mental y que podrían ser precursores de comportamiento de suicidalidad. Riesgos relacionados con déficits en la integración del contexto social y el comportamiento que afectan la cognición social (Melloni et al., 2014), particularmente de los procesos neuropsicológicos implicados en solución de problemas, déficits en habilidades adaptativas (Dajas, 2016), con alta sensibilidad a la desaprobación social y una reducida capacidad para propiciar situaciones positivas futuras (van Heeringen et al., 2011), bajos niveles de empatía y dificultades para procesar información emocional con valencia positiva (Mazza et al., 2012). Estudios con neuroimágenes han demostrado que ante situaciones de crisis incrementa la activación del sistema límbico y disminuye la respuesta de la corteza prefrontal, aumentando la sensación de indefensión, de vulnerabilidad, falta de control (Shin, et al., 2005) e insatisfacción con la vida (Van Overwalle et al., 2016), asociado con alteraciones en la cognición social (Montoya, et al., 2020). Estudios recientes (Trujillo, 2017, Valencia, 2020), sugieren que la identificación de perfiles neuropsicológicos y la implementación de una intervención cognitiva-social en víctimas del conflicto armado disminuye niveles de agresión e incrementar la disposición empática. El objetivo de la investigación es caracterizar los procesos neuropsicológicos implicados en el procesamiento emocional asociados al riesgo de suicidalidad en adultos con exposición al conflicto armado colombiano. Estudio longitudinal, tipo casos y controles emparejados. Trabajo de campo en Rionegro (región de Colombia), con personas mayores de edad incluidas en el sistema nacional Registro Único de Víctimas, previa firma de consentimiento informado. Muestreo no probabilístico a conveniencia. Recolección de datos con instrumentos validados para Colombia. Procesamiento y análisis de datos con SPSS. Regresión logística para estimar relación entre cognición social y agresión como desenlace primario y riesgo de suicidio, desenlace secundario. La efectividad de la intervención, se evaluará con un modelo ANOVA mixto. Discusión de resultados de acuerdo con la hipótesis: Se observarán diferencias en niveles de agresión y suicidalidad en un grupo de expuestos al conflicto armado (casos), en comparación con otro grupo de características homogéneas (control). Las diferencias estarán representadas por mejores habilidades sociales, disminución de agresividad y de riesgo de suicidalidad en el grupo que reciba la intervención propuesta.

41.

Dominguez F., Borenstein A., Moltrasio J., Detlefsen V., Rubinstein W.

*Centro de Investigaciones en Neurociencias y Neuropsicología, Universidad de Palermo. Buenos Aires. Argentina.**Instituto de Investigaciones, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires. Argentina.**CONICET- HIGA "Eva Perón". Buenos Aires. Argentina.***Relación entre el estado de ánimo y la valencia emocional percibida en la música.**

Introducción: la música ocupa un lugar sobresaliente en la vida de las personas. Su uso es central en la regulación afectiva dado que permite mantener, potenciar o suprimir ciertos estados emocionales. A la vez, es capaz de inducir emociones en los oyentes como de transmitir significados emocionales. Percibir emociones básicas representadas a través de un estímulo musical implica un procesamiento perceptual cognitivo y resulta de la interacción de factores inherentes a la música, al oyente y al contexto. Existen diferencias individuales en los juicios de percepción emocional asociadas con el estado de ánimo. Los estados afectivos transitorios influyen sobre la cognición sesgando de un modo congruente los juicios de reconocimiento emocional.

Objetivo: el objetivo de este trabajo es estudiar la relación entre los estados de ánimo con los juicios de valencia emocional percibida de los extractos musicales alegres, tristes, amenazantes y pacíficos. Metodología: participaron 34 sujetos sin instrucción musical (18 mujeres y 16 hombres edad, $M= 31,26$ $DE= 9,90$). Se administró un cuestionario de datos personales, un cuestionario de preferencias musicales (Mercadal-Brotons & Martí Augé, 2008) y la Escala de Valoración del Estado de Ánimo (Sanz, 2001). Se evaluaron los juicios de percepción emocional a través de una batería de estímulos musicales previamente validados que representan las emociones: alegría, tristeza, terror/amenaza y paz (Vieillard et. al, 2008). Se presentó una planilla para la evaluación de la "Activación, Valencia y Categorías Emocionales".

Resultados: se hallaron correlaciones entre el estado de ánimo ansioso con las puntuaciones de valencia de los extractos musicales tristes ($r= ,342$ $p= 0,048$) y entre el estado de ánimo alegre con el nivel de valencia emocional de los extractos musicales pacíficos ($r= ,370$ $p= 0,031$). También, se halló una correlación estadísticamente significativa y negativa entre el estado de ánimo hostil con los niveles de valencia de los extractos musicales alegres ($r= - ,479$ $p= 0,004$).

Discusión: los resultados señalan la existencia de un efecto de sesgo congruente con los estados afectivos experimentados, tanto positivos como negativos, sobre los juicios de valencia emocional musical percibida. Asimismo, los juicios de valencia emocional reportados frente a estímulos musicales alegres en presencia de estados de ánimo negativos sugieren que la música podría ser utilizada como una herramienta de regulación afectiva. Conclusión: en síntesis, estos hallazgos apoyan la literatura existente sobre el rol del estado de ánimo sobre la cognición y el procesamiento emocional de la música. A la vez, permiten comprender su incidencia sobre la esfera emocional de las personas. Tanto el reducido tamaño de la muestra como el set de piezas musicales utilizado, basado en emociones

básicas, resultaron limitantes en este trabajo. Por último, dado que son diversos los factores que median el procesamiento emocional de la música, además del estado de ánimo, futuras investigaciones deberían profundizar el estudio de los mismos y sus relaciones con el fin de conocer sus efectos sobre la percepción emocional musical.

42.

Tabullo A. J., Chiófalo M. F.

Facultad de Humanidades y Ciencias Económicas, UCA. Mendoza. Argentina.

Instituto de Ciencias Humanas, Sociales y Ambientales (INCIHUSA), CCT Mendoza, CONICET. Mendoza. Argentina.

Comportamientos de riesgo en estudiantes universitarios: asociaciones con búsqueda de sensaciones, impulsividad, autocontrol y toma de decisiones.

Introducción: La Búsqueda de Sensaciones y la Impulsividad son predictores significativos de comportamientos riesgosos, en particular en adolescentes y adultos jóvenes. Algunos estudios afirman que la propensión al riesgo en tareas de toma de decisiones (como el Balloon Analogue Risk Task o el Iowa Gambling Task) también se asocia significativamente al comportamiento riesgoso en la vida real, pero la evidencia es menos consistente. Muy pocos trabajos han analizado simultáneamente la relación entre la toma de riesgos en la vida real, la personalidad y los procesos cognitivos de inhibición y toma de decisiones.

Objetivos: Analizar las relaciones entre: 1) frecuencia y actitudes hacia comportamientos de riesgo, 2) impulsividad y autocontrol como rasgos de personalidad y 3) indicadores cognitivos de control inhibitorio y toma de decisiones riesgosas, en estudiantes universitarios.

Metodología: Participaron del estudio 86 alumnos de la carrera de psicología (72 de ellos mujeres, edad promedio: $21,59 \pm 5,34$ años). Los alumnos completaron: 1) La escala de Evaluación Cognitiva de Comportamientos de Riesgo (CARE), 2) Cuestionario de Urgencia, Búsqueda de Sensaciones e Impulsividad (CUBI), 3) Escala de Autocontrol Abreviada 4) Tarea Go-No Go computarizada, 5) Balloon Analogue Risk Task (BART) computarizada (PEBL), 6) Game of dice Task (GDT).

Resultados: Los modelos de regresión explicaron entre el 30% (consumo de drogas) y 60,9% (conducta sexual) de la frecuencia de comportamientos de riesgo en los estudiantes (p 's $< 0,001$). El puntaje de búsqueda de sensaciones (CUBI) fue el principal rasgo predictor de la frecuencia de todos los comportamientos de riesgo ($0,235 < B < 0,373$ p 's $< 0,026$), salvo los del campo laboral y académico, que se asociaron a la urgencia compulsiva ($\beta = 0,342$, $p = 0,001$). Por su parte, la autodisciplina (EAC) fue el principal predictor negativo del consumo de drogas y riesgos laborales (β 's $< -0,259$, p 's $< 0,043$). La valoración positiva de las consecuencias de fue un predictor significativo en casi todos los comportamientos de riesgo (salvo el académico) ($0,225 < B < 0,665$ p 's $< 0,034$), mientras que la valoración negativa sólo influyó sobre el consumo de alcohol ($\beta = -0,326$, p

= 0,001). El único predictor cognitivo significativo fue la toma de decisiones riesgosas en el GDT, que se asoció a mayor frecuencia de riesgos académicos ($\beta = 0,223$, $p = 0,012$).

Discusión: La mayoría de los comportamientos de riesgo de la muestra estuvieron motivados por la búsqueda de novedad, excitación y sensaciones en general, así como por la valoración positiva de sus consecuencias. En el ámbito académico y laboral, en cambio, el riesgo se asoció a la evitación y conductas compulsivas. Los individuos con mayor autocontrol tuvieron menor frecuencia de consumo de drogas y riesgos laborales. Los comportamientos de riesgo motivados por la búsqueda de recompensas no se asociaron a la toma de riesgos en tareas cognitivas. Por otro lado, la tendencia al riesgo en tareas de decisión explícita (GDT) contribuyó de manera independiente al comportamiento irresponsable en el trabajo y la facultad.

Covid-19 y Teleneuropsicología

43.

Arruabarrena M. M., Crivelli L., Martín M. E., Calandri I. L., Helou M. B., Martínez C., Allegri R. F.

Fleni, Servicio de Neurología Cognitiva, Neuropsicología y Neuropsiquiatría. Buenos Aires. Argentina.

Tele-neuropsicología en Argentina. Impacto del covid en la clínica neuropsicológica. Perspectiva de los pacientes y neuropsicólogos.

Introducción: En Argentina, el contexto de la pandemia mundial por COVID-19 impulsó el uso de la tele-neuropsicología (TNP). En Buenos Aires se desarrolló una evaluación cognitiva completa denominada "ECaD" (Evaluación cognitiva a distancia)."

Objetivos: Los objetivos de este trabajo fueron evaluar el grado de satisfacción con la TNP, la aceptabilidad de la misma e identificar las ventajas y desventajas, y preferencias en pacientes y neuropsicólogos.

Metodología: Fueron evaluados 41 pacientes con diferentes perfiles de disfunción cognitiva y encuestados 35 neuropsicólogos (de 6 centros diferentes de la Argentina). A los neuropsicólogos se les envió un cuestionario por mail para evaluar su experiencia y el nivel de satisfacción realizando evaluaciones cognitivas por videoconferencia. A todos los pacientes se los evaluó cognitivamente mediante TNP y luego completaron una breve encuesta de satisfacción y preferencias con respecto a la evaluación.

Resultados: La TNP fue aceptada tanto por los pacientes como por los profesionales. Los resultados reflejaron un grado de satisfacción del 91% y no hubo diferencias entre pacientes y profesionales ($p=0.112$). El 50% de los pacientes no indicaron preferencia con respecto a la modalidad de evaluación y el 35,7% tuvo preferencia por la TNP. Los principales beneficios de la TNP se relacionan con la práctica ampliada que permite la accesibilidad en zonas lejanas (72,4%) y la comodidad del hogar (57,14%). El 74,3% de los profesionales reportaron que la principal dificultad se relaciona con la falta de familiaridad con la tecnología y el 60% lo relaciona con la falta de control del entorno.

Conclusiones: Los resultados de este estudio establecen que la evaluación cognitiva por TNP tiene un alto grado de aceptabilidad tanto en profesionales como en pacientes. Los principales obstáculos identificados se relacionan con problemas de conexión y la falta de familiaridad con la tecnología. Las principales ventajas se vinculan con la posibilidad de acceder a zonas lejanas. El alto grado de satisfacción sugiere que esta es una práctica que permanecerá vigente en la clínica neuropsicológica.

44.

Martínez Canyazo C., Crivelli L., Fernández R., Helou B., Arruabarrena M., Corvalan N., Carello A., Harris P., Feldman M., Calandri I. L., Martin M. E., Allegri R. F.
Fleni, Servicio de Neurología Cognitiva, Neuropsiquiatría y Neuropsicología. Argentina.
Fleni, Instituto de Fisiología, Biología Molecular y Neurociencias. Argentina.

Rehabilitación Cognitiva a través de la Teleneuropsicología: resultados de un estudio de cohorte.

Introducción: La pandemia de COVID-19 ha afectado la continuidad de la rehabilitación cognitiva (RC) en todo el mundo. Sin embargo, el uso de la teleneuropsicología (teleNP) para proporcionar RC ha colaborado significativamente en la continuidad del tratamiento.

Objetivo: Medir los efectos de la RC a través de la teleNP sobre la cognición, los síntomas neuropsiquiátricos y las estrategias de memoria en una cohorte de pacientes con Deterioro Cognitivo Leve (DCL).

Método: Una muestra de 60 pacientes (60% mujeres edad: 72,4±6,96), con DCL según criterios de Petersen se dividió en dos grupos: 30 casos (grupo tratamiento) y 30 controles (sin tratamiento). Los sujetos fueron emparejados por edad, sexo y MMSE/MoCA.

El grupo tratamiento recibió 10 sesiones semanales de RC. Ambos grupos fueron evaluados antes de iniciar el tratamiento (semana 0) y post-tratamiento (semana 10) usando: Lista de Rey (RAVLT), fluidez verbal, Escala de Depresión Geriátrica (GDS), Inventario Neuropsiquiátrico (NPI-Q), Cuestionario de Actividades Funcionales (FAQ), Escala de Detección de Olvidos (EDO-10), Escala de Depresión, Ansiedad y Estrés (DASS-21), Cuestionarios de Memoria Multifactorial (MMQ). Se aplicó un Modelo Lineal Mixto General para probar los efectos del tratamiento, utilizando como variable dependiente (Y) la prueba de interés y como predictores la interacción Tiempo (Pre/Post) x Condición (Control/Tratamiento) controlada por Diagnóstico, Edad y Sexo y rendimiento MMSE/MoCA.

Resultados: Una interacción significativa Grupo (Control/Tratamiento) x Tiempo (pre/post) reveló que el grupo de tratamiento a las 10 semanas tenía mejores puntuaciones en las variables cognitivas: memoria (ensayos de aprendizaje RAVLT $p=0,030$ recuerdo diferido RAVLT $p=0,029$), fluidez fonológica ($p=0,001$), actividades de la vida diaria (FAQ $p=0,001$), satisfacción con el rendimiento de la memoria (QSM Satisfacción $p=0,004$) y el uso de estrategias de memoria (QSM Strategy $p=0,00$), y una reducción significativa de la

sintomatología anímica (GDS $p=0,00$), síntomas neuropsiquiátricos (NPIQ $p=0,045$), olvido (EDO-10 $p=0,00$), estrés (DAS Stress $p=0,00$).

Conclusión: Nuestro estudio sugiere que la RC a través de la teleNP es una intervención eficaz para mejorar el rendimiento de las variables cognitivas y reducir la sintomatología neuropsiquiátrica en pacientes con DCL. Estos resultados tienen gran importancia en el contexto de la pandemia de COVID-19 en la Argentina, donde la teleNP está demostrando ser una herramienta valiosa.

45.

Crivelli L., Quiroz Y., Calandri I., Martín M. E., Velilla L., Cusicanqui M., Yglesias F., Llibre-Rodriguez J., Armele M., Román F., Barceló E., Dechent C., Carello M. A., Olavarría L., Yassuda M., Custodio N., Dansilio S., Sosa A., Acosta D, Brucki S., Caramelli P., Slachevsky A., Nitrini R., Carrillo M., Allegri R.

Departamento de Neurología Cognitiva, Fleni. Buenos Aires. Argentina.

Departamento de Psiquiatría, Hospital General de Massachusetts. Boston. Estados Unidos.
Grupo de neurociencia de Antioquia, Universidad de Medicina de Antioquia. Medellín. Colombia.

Hospital de Clínicas Universitario La Paz. La Paz. Bolivia.

Servicio de Geriátría, Hospital Nacional de Geriátría y Gerontología. San José. Costa Rica.

Facultad Finlay-Albarran, Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. La Habana. Cuba.

Asociación Paraguaya de Neuropsicología, Facultad de psicología Universidad Católica de Asunción. Paraguay.

Department of Health Sciences, Universidad de la Costa. Barranquilla. Colombia.

Red Iberoamericana de Neurociencia Cognitiva. Buenos Aires. Argentina.

Departamento de Medicina-Geriátría, Hospital Clínico Universidad de Chile. Santiago de Chile. Chile.

Clínica de Memoria y Neuropsiquiatría (CMYN), Departamento de Neurología, Hospital del Salvador y Facultad de Medicina, Universidad de Chile. Santiago de Chile. Chile..

Gerontologia, Escola de Artes, Ciências e Humanidades, Universidade de São Paulo. San Pablo. Brasil.

Instituto Peruano de Neurociencias. Lima. Perú.

Universidad de la República. Montevideo. Uruguay.

Laboratorio de las Demencias, Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía Manuel Velasco Suarez. Ciudad de México. México.

Medicina Interna, Universidad Nacional Pedro Henriquez Urena. Santo Domingo. República Dominicana.

Neurología, Hospital das clínicas da Faculdade de Medicina da Universidade de São Paulo. Brasil.

Laboratorio de Neuropsicología y Neurociencia Clínica (LANNEC), Departamento de Fisiopatología - Instituto de Ciencias Biomédicas (ICBM), Departamento de Neurociencia, Facultad de Medicina, Universidad de Chile. Santiago de Chile. Chile.

*Hospital das clínicas da Faculdade de Medicina da Universidade de São Paulo. Brasil.
Alzheimer's Association, Division of Medical and Scientific Relations. Chicago. Estados Unidos.*

Recomendaciones para el uso de la teleneuropsicología en América Latina.

Objetivo: La teleneuropsicología (teleNP) ofrece la posibilidad de ampliar el acceso a la atención para pacientes que están confinados, tienen acceso limitado a la atención sanitaria o viven en zonas rurales. El surgimiento de la pandemia de COVID-19 ha acelerado significativamente el uso de la teleNP para las evaluaciones cognitivas. El objetivo principal de estas guías fue identificar los procedimientos que pueden adaptarse mejor a la práctica de la teleNP y facilitar así la toma de decisiones de los profesionales de la salud en América Latina.

Método: Para la elaboración de la guías se realizó un consenso de expertos incluyendo miembros de 13 países de América Latina. Las mismas se elaboraron siguiendo los lineamientos de la Appraisal of Guidelines for Research and Evaluation instrument (AGREE II), incluyendo los siguientes pasos: (1) justificación, alcance y objetivos (2) selección del grupo de trabajo (3) formulación de preguntas clínicas (4) búsqueda y selección de evidencia (5) evaluación y resumen de la evidencia y (6) formulación de recomendaciones. Los niveles de evidencia se clasificaron siguiendo el sistema desarrollado por el Oxford Centre for Evidence-Based Medicine. Las bases de datos examinadas durante la revisión de la literatura fueron PubMed, WHO-IRIS, WHO y OPS-IRIS, IBCS y LILACS.

Resultados: Los expertos revisaron 18400 títulos y 422 resúmenes e identificaron 19 artículos que cumplían criterios de nivel de evidencia, categorización y elaboración de recomendaciones. Las guías Latino Americanas de teleNP proporcionan información sobre: el alcance de la teleNP, requisitos del consentimiento informado, estrategias para la evaluación cognitiva por teleNP y niveles de recomendación para pruebas neuropsicológicas específicas.

Conclusiones: En la actualidad, existen pruebas suficientes para respaldar el uso de la tecnología de videoconferencia para las evaluaciones neuropsicológicas a distancia. Estas guías permitirán ordenar la práctica clínica y la recolección de datos para la investigación de la teleNP en la región Latinoamericana.

46.

Crivelli L., Calandri I., Corvalán N., Carello M. A., Keller G., Martínez Canyazo C., Arruabarrena M., Allegri R.

Fundación para la Lucha contra las Enfermedades Neurológicas de la Infancia (FLENI), Departamento de Neurología Cognitiva, Neuropsicología y Neuropsiquiatría. Buenos Aires. Argentina.

Universidad de la Costa. Barranquilla. Colombia.

Consecuencias cognitivas del COVID-19: Resultados de un estudio de cohorte sudamericano.

Objetivo: Nuestro objetivo es investigar el impacto de COVID-19 en las funciones cognitivas en adultos sin quejas cognitivas antes de la infección y estudiar la disfunción cognitiva según la gravedad de la enfermedad y los factores de riesgo cognitivo.

Métodos: Cuarenta y cinco pacientes post-COVID-19, evaluados 142 días después de la enfermedad, y cuarenta y cinco controles sanos emparejados por edad, género y educación realizaron una extensa evaluación neuropsicológica, incluyendo escalas de sintomatología psiquiátrica. Se recopilaron datos sobre la gravedad de la infección, las condiciones médicas premórbidas y la funcionalidad para las actividades de la vida diaria antes y después del COVID-19. Los resultados de las pruebas neuropsicológicas se calcularon mediante puntuaciones compuestas.

Resultados: Se encontraron diferencias significativas entre los grupos en la memoria, atención, funciones ejecutivas y lenguaje. El cambio de la funcionalidad premórbida a la post-infección fue significativamente diferente entre los grupos de gravedad, y los resultados muestran un impacto diferencial de la funcionalidad cognitiva entre los niveles de gravedad de la enfermedad. La ansiedad autodeclarada se asoció con la presencia de disfunción cognitiva en los sujetos covid-19.

Conclusiones: Nuestros resultados sugieren que la posible aparición de síntomas cognitivos en pacientes post COVID-19 pueden durar meses después de la remisión de la enfermedad y abogan por incluir la evaluación cognitiva como una etapa protocolizada del examen post-COVID.

47.

Gomez P. G.

Facultad de Psicología, Universidad de Palermo. Buenos Aires. Argentina.

Impacto psicológico del Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio.

Introducción: La pandemia de la enfermedad del coronavirus 2019 (COVID-19) resultó en aislamiento social a nivel mundial. La conexión general entre aislamiento social limitado y detrimento de la salud mental está bien establecida previamente. Se ha reportado con frecuencia ansiedad, irritabilidad, insomnio, problemas de concentración, y síntomas de depresión. En Ciudad de Buenos Aires y Gran Buenos Aires, el período de Aislamiento Social Preventivo Obligatorio (ASPO) se extendió por ocho meses, seguido un período de distanciamiento (DSPO).

Objetivos: El objetivo de este trabajo es valorar el vínculo entre las medidas de aislamiento y los síntomas anímicos, así como sus efectos en el largo plazo, durante el ASPO a raíz de la pandemia por COVID-19.

Metodología: Se examinó a 177 participantes adultos (media: 26,7 DE: 6,77), mayoritariamente mujeres (65,5%), de Ciudad de Buenos Aires y Gran Buenos Aires. Para

valorar la gravedad de la sintomatología depresiva se utilizó la segunda versión del Inventario de Depresión de Beck (BDI-II) para medir el nivel de ansiedad se usó la Escala de Ansiedad de Hamilton (HAM-A) para abordar las alteraciones cuantitativas y cualitativas del sueño, se empleó la Escala Atenas de Insomnio (EAI). Las medidas fueron relevadas en tres ocasiones: a poco de iniciado el ASPO (marzo-abril 2020), tras una nueva prórroga (agosto-septiembre 2020), y tras tres meses de inicio de la fase de distanciamiento social (DSPO) en la región (marzo-abril 2021). Los tres grupos fueron apareados por edad, sexo y nivel de escolaridad formal.

Resultados: Los grupos presentaron diferencias significativas en las medidas de depresión, ansiedad y alteraciones del sueño. Respecto del inicio del ASPO, el grupo de agosto-septiembre 2020 reportó ´significativamente mayores síntomas globales y no cognitivos de depresión, mayores síntomas psicológicos y físicos de ansiedad y mayor impacto diurno de la alteración del sueño. Respecto de agosto-septiembre 2020, el grupo de DSPO mostró menos síntomas globales y físicos de ansiedad, y menos impacto diurno y alteraciones globales del sueño. No se presentaron diferencias significativas entre el grupo de inicio del ASPO y el grupo DSPO. La edad correlacionó de forma inversa y significativa con la magnitud de los síntomas reportados.

Discusión: Estos resultados replican hallazgos previos que demuestran que, si bien las medidas de aislamiento social pueden ayudar a proteger la salud pública, pueden tener consecuencias negativas no deseadas para la salud mental. Ajustar las restricciones podría ser crucial para prevenir o reducir los problemas de salud mental. El estudio de las variables subyacentes a la asociación entre el aislamiento social y síntomas psicológicos, puede contribuir a delinear formas más efectivas para mantener al mínimo el impacto del aislamiento sobre la salud mental.

48.

Zanino Ruiz M., Noguera L., Vita L., Guevara M., Llarena Nuñez S., Lucero L., Acosta A., Elizondo V., Quiroga R., Morales M., Sanchez García C., Benavidez A., Bruno D.

Instituto de investigaciones en Psicología Básica y Aplicada (IIPBA), Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad Católica de Cuyo. San Juan. Argentina.

Instituto de Neurociencias cognitivas y traslacional ((INCyT), Fundación INECO, Universidad Favaloro, CONICET. Buenos Aires. Argentina.

Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas. Argentina.

Centro de Rehabilitación Integral, Ministerio de Salud Pública. San Juan. Argentina.

Fortaleza Salud. Asistencia remota por medio de una App móvil para asistir al personal de salud de la provincia de San Juan en medio de la pandemia por COVID-19.

Introducción: La pandemia por COVID-19 implicó para todos una amenaza real de salud, aislamiento social y afectación emocional. Las estrategias adaptativas no impidieron el impacto en la salud mental, especialmente en personal de salud, quienes se encuentran en la primera línea de batalla. La tecnología permitió el acceso e intervención en las poblaciones vulnerables, respetando las medidas de distanciamiento.

Objetivo y Metodología: Diseñar una app para móviles que brinde asistencia psicológica al personal de salud de la provincia de San Juan. Se realizó un diagnóstico inicial con instrumentos estandarizados on-line, a un grupo control de personal de salud (N=135). **Resultados:** Se identificaron como dimensiones claves: apoyo social percibido, ansiedad, alteraciones del sueño, intolerancia a la incertidumbre, percepción de autoeficacia, estrés agudo afectación anímica. Se desarrolló un screening a través de Curvas ROC que incluyó las dimensiones afectadas. La app Fortaleza Salud incluye un screening de evaluación, una valoración cognitiva y de Burnout, y herramientas de intervención y seguimiento. Actualmente se encuentra en etapas de desarrollo final.

Conclusiones: Se espera que la app. brinde herramientas útiles para abordar temas de salud mental en el personal de la salud y así mitigar las consecuencias de la pandemia.

Neuropsicología infantil

49.

Valencia Altamirano A. C.

Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología, Universidad Técnica del Norte. Ibarra. Ecuador.

Características Neuropsicológicas en Infantes portadores del virus inmunodeficiencia humana en Situación de Acogimiento Institucional.

La realidad de algunos infantes que se encuentran en una situación de acogimiento institucional es una vulneración de derechos por parte de los progenitores, y son más vulnerados ya que son portadores del virus de la inmunodeficiencia humana (VIH), siendo este un factor para que las madres abandonen a sus críos en lugares como un basurero, parques o en la puerta de la institución de acogimiento con niños portadores de este virus. La Organización Mundial de la salud (OMS) afirma que la transmisión del VIH de la madre seropositiva a su hijo durante el embarazo se produce en el parto o en la lactancia, siendo así una causa de transmisión materno-infantil. Datos actuales de ONUSIDA afirma que al redor de 1,7 millones de infantes hasta los 14 años que viven con el VIH, este virus en las personas que han adquirido puede llegar a producir alteraciones cognitivas que no puedan desarrollar procesos neuropsicológicos adecuados para lograr una autonomía.

En Ecuador el acogimiento en Casa Hogar y en Entidades de Acogimiento Institucional para niños, niñas y adolescentes es entre 0 a 17 años 11 meses de edad, privados del medio familiar, que cuentan con medida de protección judicial en acogimiento por encontrarse en situación de amenaza o vulneración de derechos. Como objetivo fue Identificar características Neuropsicológicas en Infantes portadores del virus inmunodeficiencia humana en Situación de Acogimiento Institucional. La metodología de esta investigación fue mixta con un alcance descriptivo no experimental, que permite ver las características del desarrollo madurativo global, además de un diseño fenomenológico, describiendo su contexto y comprensión de lo vivido de cada sujeto. Para obtener los resultados de los infantes sobre su desarrollo madurativo global, se evaluó a 6 infantes con edades 9 a 11

años, divididos por género 3 niños y 3 niñas, se utilizó la batería neuropsicológica CUMANES. la valoración muestra en los evaluados un índice de desarrollo madurativo dentro de los estándares esperados de 7,1 con una puntuación baja de 2 y una puntuación alta de 9, por lo tanto, no existe ningún problema cognitivo ya que están dentro de la puntuación media de 5,5. Pero en la prueba de ritmo muestra las características de las niñas y niños se muestra que los niños tienen puntuaciones altas, reflejando que no existen dificultades de conciencia fonológica, mientras que las puntuaciones bajas en las niñas, muestran que puede existir un rendimiento deficientes asociado al deterioro en la memoria. Para concluir existen algunas investigaciones con personas adultas portadoras del VIH, el cual existe alteraciones cognitivas en la memoria, por ende, en esta investigación permite observar que los déficits cognitivos se pueden identificar desde tempranas edades y realizar programas de rehabilitación cognitiva temprana para mejorar su calidad de vida.

50.

Ramírez V. A., Ruetti, E.

*Unidad de Neurobiología Aplicada (UNA, CEMIC-CONICET). Argentina.**Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires. Argentina.***Efecto facilitador de la valencia positiva de una tarea de planificación sobre el desempeño cognitivo en niñas y niños preescolares.**

Introducción: Se ha establecido que el procesamiento de información emocional afecta a una amplia variedad de procesos cognitivos. Son muchas y discutidas las formas en las que puede introducirse información emocional en tareas cognitivas. Actualmente, hay un consenso acerca de la importancia de incorporar contenido con valencia emocional con valor ecológico y relevancia para la tarea para alcanzar un estado emocional lo suficientemente activante y duradero. Por otro lado, la planificación es un proceso que involucra diversos aspectos cognitivos orientados a crear, mantener y ejecutar una secuencia de pasos para resolver una tarea. En poblaciones adultas, se ha encontrado evidencia acerca de que el estado emocional positivo perjudicaría la planificación evaluada a través de la tarea Torre de Londres. A pesar de estos resultados, pocas investigaciones han estudiado estos procesos en el marco de su desarrollo durante los años preescolares.

Objetivo: El objetivo del presente trabajo es analizar el efecto de la valencia emocional positiva sobre el desempeño cognitivo en la tarea Torre de Londres por parte de niñas y niños preescolares.

Metodología: Se conformó una muestra de 48 niñas y niños (23 niñas) de 4 y 5 años de edad. Se administró la prueba Torre de Londres en dos condiciones a dos grupos independientes: (a) condición neutra o tradicional (n = 25) (b) condición emocional positiva (n = 23). La condición emocional positiva consistió en el agregado de un componente significativo (historia que aportaba sentido a la realización de la tarea), y un componente interactivo (selección de estímulos, fondos y elementos de la historia para la tarea por parte de cada niña/o). Las variables consideradas fueron la cantidad de ensayos a los que fue expuesta/o cada niña/o (Jugados) y la proporción entre los ensayos correctos y los jugados (Desempeño). La tarea finalizaba a los cinco errores consecutivos.

Resultados: La prueba U de Mann-Whitney evidenció una mayor cantidad de ensayos Jugados y un mejor Desempeño en el grupo con la condición emocional positiva, en comparación con la condición neutra de la tarea, especialmente en los niños. No se encontraron diferencias en la tarea en función de la edad de las/os participantes.

Discusión: Si bien los resultados difieren de los encontrados en población adulta, esto es esperable por encontrarse en otra etapa del desarrollo. Además, la metodología de inducción del estado emocional difiere respecto de la utilizada en dichos estudios. Podría pensarse que la incorporación de información emocional relevante incrementó el valor intrínseco de la tarea, favoreciendo una mayor motivación. En este sentido, se ha demostrado que la motivación beneficia el desempeño en tareas de planificación en poblaciones infantiles y preescolares. Tanto la motivación como la valencia emocional positiva de la tarea modularían el esfuerzo y la perseverancia ante la misma, lo que redundaría en un mejor desempeño general. En síntesis, el presente estudio aporta información acerca de la influencia de la valencia emocional positiva en la planificación cognitiva en preescolares y remarca la importancia del uso de contenido emocional relevante y ecológico.

51.

Fiamoncini J. D., Satler C.

Facultad de Ceilandia, Universidad de Brasilia. Brasil.

Relación entre control inhibitorio e inteligencia fluida en niños en edad escolar.

Las funciones ejecutivas (FE) engloban una serie de habilidades de procesamiento cognitivo interrelacionadas y de alto nivel, cuyo impacto se refleja en el funcionamiento afectivo-emocional, motivacional, conductual y social. Existe un acuerdo general en que hay tres FE principales: memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva y control inhibitorio, que a su vez involucra dos componentes, el autocontrol (inhibición conductual) y el control de interferencias. En conjunto, estas habilidades son la base para la expresión de FE de nivel superior, como la planificación, la resolución de problemas y la toma de decisiones, y forman, al mismo tiempo, la base de la inteligencia fluida (IF). IF se define como la capacidad para resolver nuevos problemas, para los cuales no existe información memorizada fácilmente disponible, por lo tanto, es necesario formular nuevos conocimientos. El test de matrices progresivas de Raven es una de las herramientas más utilizadas para medir la inteligencia en niños y adultos. El mismo evalúa la IF a través de tareas que requieren un razonamiento deductivo y la capacidad de hacer analogías y comparaciones, sin que sea necesario ningún tipo de conocimiento declarativo. Considerando que el desarrollo de las FE relacionadas con la edad afecta de forma beneficiosa a la IF, lo que, a su vez, contribuye a mejorar el desarrollo posterior de las FE, y que los procesos inhibitorios al suprimir las percepciones irrelevantes de tareas y pensamientos se convierten en factores importantes en la adquisición de conocimientos el presente estudio tuvo como objetivo investigar la asociación entre el control inhibitorio y la IF en un grupo de niños en edad escolar. Participaron 20 niños brasileños (nueve niñas), de 9 a 12 años (DP: 0.45). Se administraron los tests de cinco dígitos (FDT) - índice de

inhibición y Matrices progresivas de Raven en dos versiones: escala color (CPM) y general (SPM). Este estudio fue aprobado por el Comité de Ética de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Brasilia (FS/UnB), protocolo: 69515517.8.0000.0030. Los resultados mostraron correlaciones positivas entre la medida de FE evaluada y la IF (FDT - índice de inhibición y CPM, $p=0.019$ FDT - índice de inhibición y SPM, $p=0.037$). Estos resultados son consistentes con estudios previos que describen un vínculo significativo entre el control inhibitorio y la IF sin embargo, cabe indicar que los trabajos sobre este tema aún son escasos, lo que enfatiza la importancia de realizar nuevas investigaciones que auxilien en la elucidación de la asociación entre los constructos.

52.

Vendramini M. B.

*Equipo de Orientación Educativa, Colegio Shishilo. Santiago del Estero. Argentina.***Desarrollo de la atención selectiva en niños de 6 a 8 años: Evidencia en niños de Santiago del Estero.**

Introducción: La atención selectiva es un proceso cognitivo que le permite al niño ante una tarea o situación a resolver, seleccionar la información relevante, y simultáneamente a ello, inhibir otros estímulos irrelevantes. Este recurso cognitivo de capacidad limitada, va adquiriendo mayor control y con ello va evidenciando una mejor performance a medida que se va transitando por diferentes etapas del desarrollo.

Objetivo: Identificar el desempeño de la atención selectiva (eficacia y eficiencia atencional) en niños de 6 a 8 años. Se trabajó con una muestra intencional de 51 niños de 6 a 8 años escolarizados en un colegio privado de Santiago del Estero.

Metodología: El tipo de estudio fue descriptivo-correlacional con un diseño no experimental-transversal.

Materiales: Test de Percepción de Diferencias-Revisado. Encuesta sociodemográfica.

Resultados: El 59% de los niños de la muestra evidenciaron un rendimiento termino medio en eficacia atencional. En complemento a ello, el 66% obtuvo un rendimiento medio en eficiencia atencional. La eficiencia atencional se asoció positivamente, pero de modo débil con la edad ($r_s = .385$, $p < .005$) y presentó una correlación positiva moderada respecto a la eficacia atencional ($r_s = .639$, $p < .000$). En los niños de la muestra, se observó que se relacionaban la eficacia y la eficiencia, es decir que a mayor eficacia atencional mejor eficiencia atencional, lo que a su vez aumentaba con la edad. Se utilizó la prueba no paramétrica Kruskal Wallis, en la que se comparó las variables de atención selectiva (Test de Caras- R) según la edad, encontrándose diferencias estadísticas entre los grupos. Estos resultados permitieron, además, evidenciar como los niños de 6 a 8 años fueron gradualmente controlando la impulsividad, ejecutando la tarea de un estilo impulsivo a uno reflexivo, el cual se pudo constatar por medio de la disminución significativa de errores en los niños de 8 años. En este orden de ideas los niños de 6 años respondieron de manera ineficaz e impulsiva y los niños de 8 años respondieron con respuestas eficaces y no impulsivas. Se evidencia la pertinencia y relevancia de desarrollar investigaciones futuras, principalmente en estos primeros años de escolaridad, y en población de Santiago del

Estero, ya que no hay evidencia de estudios previos en niños de este contexto desde un abordaje Neuropsicológico. Conclusiones: Los niños participantes evidenciaron tanto una adecuada capacidad visoperceptiva como un adecuado control de impulsos. En complemento con lo anterior, este estudio permitió evidenciar cómo a medida que incrementaba la edad mejoraba la performance no solo del proceso de atención selectiva sino también del control de la impulsividad. Ello permite también plantear como el control inhibitorio como tal, contribuye a su vez en el desarrollo del proceso de atención selectiva, siendo éste un mecanismo complementario y no tanto excluyente en la manifestación de este tipo de atención.

53.

Pighín M. F., Barañaño M. d. P.

*Departamento de Educación, Universidad Nacional de Luján. Argentina.***El aprendizaje matemático de niños/niñas preescolares de instituciones de Nivel Inicial (NI) en situación de desfavorabilidad. Una intervención en contexto.**

Introducción: El proyecto de investigación desarrollado surge a partir de la información obtenida en un trabajo de investigación previo denominado Neurofisiología del número en niños preescolares de cinco años de Nivel Inicial. En él se propuso evaluar y caracterizar el conocimiento del número en las áreas del cálculo y habilidades de procesamiento matemático en niños preescolares entre los 4 años 8 meses y los 5 años 11 meses. Como resultado de las muestras se han observado diferencias estadísticamente significativas en los jardines pertenecientes a la franja medio baja de la población estudiada en relación a la franja media. Fue observado tanto desde lo cuantitativo como cualitativo, es decir, desde los porcentajes de logro de las pruebas administradas y el tipos de estrategias utilizadas en las resoluciones. Sin embargo, ésto no es homogéneo ya que realizando análisis minucioso se observa que en uno de los jardines del NSE Medio Bajo se han encontrado medias similares a las de algunas instituciones educativas de NSE Medio. Estos resultados nos permitieron preguntarnos qué otros aspectos son necesarios tener en cuenta para el análisis del procesamiento matemático en la población seleccionada. Así nos hemos inclinado a interrogarnos acerca de la incidencia de las variables pedagógicas en relación a la enseñanza y qué papel podrían estar jugando en el caso de las instituciones cuyos niños/as presentan menores niveles en su desempeño. A su vez, nos proponemos evitar caer en lecturas sesgadas en donde el foco esté puesto en las condiciones socio económicas como causantes de los resultados pedagógicos. En este sentido, creemos que los niveles de logro no pueden ser considerados sólo como un saber individual o de grupos sociales particulares, sino que se encuentran atravesados por una multiplicidad de variables intervinientes de tipo pedagógico, didáctico y social, entre otras, ya que consideramos que el aprendizaje se da en una trama pluricausal y compleja.

Objetivo: El objetivo general de este trabajo es explorar las modificaciones en el desempeño matemático de niños preescolares de sala de 5 años a partir de una intervención pedagógica específica en un jardín socioeconómicamente vulnerable. Objetivos específicos: Identificar niveles de logro iniciales desde lo cuantitativo y estrategias a partir de las cuales

los niños abordan la resolución de las actividades matemáticas. Explorar las estrategias de enseñanza y organización del trabajo áulico a partir de las cuales el grupo realiza su tarea escolar. Elaborar y poner en práctica estrategias pedagógicas que consideren lo prescripto por el currículo del nivel inicial. Comparar el desempeño matemático de los niños antes y posteriormente a la realización de una intervención pedagógica que contemple las características iniciales de la muestra.

Metodología: La investigación será de tipo empírico cuasiexperimental de diseño pre post con intervención, sin grupo control (Montero y León, 2002). Se realizará una primera evaluación de las unidades informantes de la muestra a partir de un instrumento compuesto por tareas matemáticas para el nivel. El mismo fue diseñado y standarizado a partir de una investigación anterior [1], con la cual se pudo caracterizar y evaluar el conocimiento del número en las áreas del cálculo y habilidades de procesamiento matemático en niños preescolares. La muestra estará constituida por niños de sala de 5 años de un jardín de infantes de una localidad del conurbano bonaerense que presentó bajo desempeño en el trabajo ya mencionado. El mismo forma parte de un colegio de gestión social que cuenta con todos los niveles de enseñanza obligatoria.

54.

Olariaga Y., Abusamra V., Cartoceti R.

Universidad Católica de La Plata (UCALP). La Plata. Argentina.

CIIMPE/CONICET. Buenos Aires. Argentina.

Facultad de Filosofía y Letras. Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires. Argentina.

Flacso. Buenos Aires. Argentina.

Fluidez lectora y comprensión de textos en alumnos de 4° grado de Escuela Primaria Básica (EPB) de la ciudad de La Plata, Provincia de Buenos Aires.

Introducción: comprender un texto supone una actividad cognitiva compleja, la que diversos subprocesos y funciones convergen y predicen su desarrollo: decodificación, atención, memoria, funciones ejecutivas, vocabulario, inferencias, metacognición, entre otros. La relación entre decodificación y comprensión de textos es una de los aspectos más abordados por el lazo de necesidad que se establece entre ellos. Sin embargo, son menos los estudios que se han centrado en un constructo específico tal como el de fluidez lectora, operativizada a partir de la decodificación, la eficacia lectora y la prosodia. Explorar y analizar cómo se asocian estos mecanismos con la comprensión de un texto y cómo la influyen no solo permite un conocimiento más profundo de una habilidad tan esencial, sino que habilita el diseño de instrumentos de evaluación y la implementación de programas de intervención temprana en pos de lograr una mayor cantidad de lectores competentes y críticos. "

Objetivo: estudiar la relación entre la fluidez lectora, operativizada a través de los procesos de decodificación, eficacia lectora y prosodia, y la comprensión de textos en un grupo de alumnos de 4° grado de la EPB de la ciudad de La Plata.

Métodos: La muestra inicial estuvo integrada por 161 alumnos de 4° grado de EPB pertenecientes a cuatro colegios de la Ciudad de La Plata, Provincia de Buenos Aires,

obtenida a través de un muestreo no probabilístico por conveniencia. Las escuelas fueron emparejadas en términos de oportunidades educativas (nivel 2). A partir de la administración de dos pruebas de screening de comprensión lectora (Abusamra, et al., 2021) se constituyeron dos grupos: uno conformado por 31 alumnos con buenas habilidades de comprensión lectora en relación con su nivel de escolaridad (superiores en al menos un desvío estándar y medio por sobre la media poblacional) y otro de 31 alumnos con bajo nivel de comprensión lectora (inferiores en, al menos, un desvío estándar y medio por debajo de la media poblacional) medida con baremos locales, quienes integraron la muestra definitiva. Se utilizaron los subtests de Lectura y Escritura de Defior Citoler et al. (2006) para evaluar prosodia, lectura de palabras y no palabras y la habilidad de reconocer curvas entonacionales y el test TECLÉ en la versión de China (2018), para evaluar eficacia lectora.

Resultados: los análisis realizados evidencian diferencias significativas en prosodia, eficacia lectora y lectura de palabras y no palabras entre los buenos y los malos comprendedores, en todos los casos en favor del primer grupo. Análisis adicionales mostraron que la decodificación (calculada a partir de la lectura de palabras y no palabras) tiene un efecto indirecto sobre la comprensión, mientras que la eficacia lectora y la prosodia muestran un efecto directo sobre la misma.

Conclusiones: si bien todos los subprocesos evaluados mostraron estar vinculados al nivel de comprensión lectora de los alumnos, la decodificación parece tener menos peso que la eficacia lectora y la prosodia. Es posible que esto se deba a que estas dos últimas implican un procesamiento oracional, de tipo contextual. Este estudio aporta evidencia convergente en favor de la idea de que existe una relación de necesidad, pero no de suficiencia entre la decodificación y la comprensión lectora. Las derivaciones sugieren la importancia que tienen cada uno de estos subprocesos y ponen nuevamente de relieve la necesidad de ser enseñados de manera sistemática y paulatina tanto en el primer ciclo como en el segundo ciclo de EPB.

55.

Le Rose L. E., Pearson M. R., Lucero M., Juárez M., Aime M. M.

Pontificia Universidad Católica Argentina "Santa María de los Buenos Aires". Argentina.

Evaluación del nivel lector y modelo de respuesta a la intervención.

Introducción: La evaluación y monitoreo del nivel lector ha dejado de ser un objetivo explícito y la ciencia muestra que es importante la evaluación continua para ajustar la enseñanza. A los docentes les resulta difícil evaluar a toda el aula, por lo cual desarrollamos una herramienta digital para valorar el nivel lector y así detectar alumnos con dificultad y mejorar la calidad de enseñanza.

Objetivo: En este estudio se buscó analizar los niveles lectores medidos con el screening digital según el impacto de factores externos como la modalidad de enseñanza y la exposición ambiental a la enseñanza.

Metodología: Para ello se comparó colegios que implementan el modelo de respuesta a la intervención (RTI) respecto de aquellos que no realizan un trabajo bajo esta modalidad. Así mismo se realizó un análisis exploratorio del impacto de la situación de pandemia en los niveles lectores de escuelas en población vulnerable y en escuelas con un entorno de mayor enriquecimiento.

Resultados: Se encontró que cuando se monitorea la lectura, las dificultades lectoras disminuyen del 1° al 3° trimestre del año, pero el descenso es significativamente mayor en escuelas donde se aplica el trabajo en pequeños grupos con los niños que presentan dificultad (RTI). Los resultados pre y post pandemia, muestran un impacto negativo en ausencia de presencialidad tanto en entorno enriquecido como vulnerable en 1 ciclo. En segundo ciclo la variable de virtualidad es relativa al entorno sociocultural, ya que a diferencia de lo que ocurre en entornos vulnerables, en entornos enriquecidos no se observa impacto negativo.

Discusión: Para disminuir el porcentaje de alumnos con dificultades lectoras, es importante tanto el monitoreo del nivel alcanzado, como el trabajo explícito en pequeños grupos. La condición sociocultural tiene mayor incidencia en el nivel lector que la modalidad de enseñanza, sea ésta virtual o presencial. Esto puede explicarse por el hecho de que alumnos y docentes tienen la posibilidad de acceder a una virtualidad sostenida y de calidad, lo que posibilita el mantenimiento de cierto nivel de enseñanza.

56.

Pearson M. R., Siegel L., Pearson J., Juárez M., Le Rose L. E., Lucero M., Méndez Jurado, M. A.

Pontificia Universidad Católica Argentina "Santa María de los Buenos Aires". Argentina.

University of British Columbia. Canadá.

JEL Aprendizaje.

Dificultades en Matemática en Dislexia: ¿Comorbilidad de la Dislexia o impacto de la Discalculia?

El diagnóstico de la discalculia en casos de Dislexia es poco frecuente a pesar de que estudios estiman entre un 20-40% de comorbilidad. Muchos pacientes presentan dificultades que podrían explicarse por la dislexia y que son difíciles de discriminar de un trastorno específico de las habilidades matemáticas (Discalculia). El objetivo de este estudio fue investigar las dificultades en matemática (DM), en una muestra clínica diagnosticada con dislexia, para lograr diferenciar entre DM debido a la dislexia (DX) y discalculia del desarrollo (DD) comórbida. Se seleccionaron 215 niños con diagnóstico de Dislexia (lectura <25 Percentil), de 1er-3er grado. Los niños fueron evaluados en su totalidad con pruebas estandarizadas cognitivas (WISC-IV), y pruebas de fluidez en lectura y matemática (JEL-JELMAT- Woodcock-Sandoval-Muñoz). Se analizó el perfil de rendimiento cognitivo y matemático en el momento del diagnóstico siguiendo diferentes criterios.

Criterio 1: Utilizando el puntaje de corte en <25 percentil, en la puntuación promedio de las subpruebas de Woodcock: Cálculo Escrito y Resolución de Problemas, se encontró que el 33.5% cumple con los criterios de dificultades en matemática. Se observaron diferencias con los niños que se desempeñaron por encima del PC 35 en las habilidades de memoria verbal, habilidades fonológicas, coeficiente intelectual no-verbal y en la mayoría de las habilidades matemáticas.

Criterio 2: se halló que el 21% de la muestra cumple con los criterios de dificultades en matemática severas, que se considera como Discalculia comórbida de la Dislexia. Se observaron diferencias con los otros grupos según el rango de percentiles.

Resultados:

Perfil Cognitivo: Se utilizaron pruebas ANOVA y Post-hoc para cuatro grupos con diferentes medidas cognitivas. Los niños que se desempeñaron en el percentil <15 en la subprueba de Woodcock: Cálculo Escrito no difirieron en las medidas de lectura sino en las habilidades matemáticas y cognitivas. Se demostró un perfil específico con bajas habilidades en la memoria verbal ($F=10.62$ $p=.001$), pobres habilidades fonológicas ($F=10.62$ $p=.001$), habilidades no verbales menos desarrolladas ($F=4.15$ $p=.01$), independientes del diagnóstico de Dislexia.

Perfil de Rendimiento en Matemática: Se compararon niños en diferentes rangos con la prueba T-Student. Se describen las diferencias en aquellos que obtuvieron una puntuación por debajo del percentil 15(DX+DD) con aquellos cuya puntuación fue por encima del percentil 35. Se encontró que las dificultades aumentaron con el grado escolar. Sin embargo, se evidenciaron constantes en todos los grados en: Identificación y ordenamiento de números, cálculo verbal, cálculo escrito, fluidez de cálculo, estrategia para conteo concreto y verbal.

Conclusiones: Los pacientes con dislexia muestran algún tipo de compromiso en las habilidades matemáticas pero aquellos que rinden percentil <15 en cálculos escritos muestran un perfil específico. Las dificultades aumentan con la demanda académica. Todos los grupos presentan poca fluidez matemática y cierto grado de dificultades. Los niños con Dislexia que rinden en el percentil 16-34 también presentan algunas dificultades similares a aquellos que cumplen con criterios de Discalculia, pero no presentan diferencias cognitivas. Los que aplican al criterio de discalculia, presentan dificultades generalizadas y un perfil cognitivo distintivo independiente de la dislexia.

57.

China, N.

Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Lomas de Zamora, Buenos Aires. Argentina.

Facultad de Psicología. Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires. Argentina.

El déficit fonológico en el trastorno del lenguaje y la dislexia.

Introducción: El objetivo del trabajo es presentar los resultados de una revisión sistemática cualitativa que se propuso: (a) indagar la existencia de un déficit fonológico subyacente

común al trastorno del lenguaje y a la dislexia y (b) determinar cuál de los modelos teóricos disponibles explica mejor la relación entre ambos trastornos. El trastorno del lenguaje (en adelante, TL) se define por deficiencias en la comprensión o en la producción oral tales como vocabulario reducido, estructura gramatical limitada y errores en el discurso. Por su parte, la dislexia se caracteriza por lectura de palabras imprecisa, lenta, con esfuerzo, vacilante, mal expresada y conducta de adivinación frecuente. La existencia de un déficit fonológico en ambos trastornos ha dado origen a distintos modelos de relación TL-dislexia. Para Kamhi y Catts (1986), ambos son manifestaciones de distinta severidad de la misma alteración fonológica (Modelo de severidad). Bishop y Snowling (2004) consideran que la diferencia es cualitativa, dada la existencia en el TL de alteraciones adicionales en otros dominios cognitivos (Modelo de déficit adicional). Según Catts et al. (2005), se trata de dos trastornos diferentes que frecuentemente coexisten (Modelo de comorbilidad). Finalmente, Pennington (2006) propone un Modelo de déficits cognitivos múltiples, según el cual la comorbilidad entre trastornos del desarrollo se debe a que comparten procesos cognitivos, estructuras cerebrales, factores etiológicos y factores de riesgo y protectores.

Metodología: Se seleccionaron 19 artículos publicados desde el año 2000 en adelante, de las bases de datos PubMed y World Wide Science. Las palabras clave fueron “phonological deficit” AND “language impairment” AND “dyslexia”.

Resultados: La mayoría de las investigaciones reportan déficits fonológicos en ambos cuadros. Sin embargo, no existe consenso sobre el nivel de severidad en cada uno o las tareas en las que se manifiestan. Al comparar las investigaciones, se encontró una gran diversidad metodológica. Por un lado, la evaluación de las habilidades fonológicas involucró diversas tareas tanto de fonología de input como de output. Por el otro, se observó diversidad en la conformación de los grupos clínicos: de las 19 investigaciones, sólo 9 contaron con los 3 grupos clínicos: TL puro, dislexia pura y un grupo comórbido TL-dislexia. Asimismo, se identificaron limitaciones metodológicas: (a) conclusiones de cuadros comórbidos tratados como puros (b) ausencia de evaluación de praxias fonéticas (c) escasa evaluación de la fonología de input (d) muestras pequeñas (mínimo 7 máximo 66) y (e) participantes con otros trastornos del desarrollo.

Conclusión: Los resultados permiten concluir que el modelo de déficits cognitivos múltiples (Pennington, 2006) parece brindar respuestas más apropiadas a la interrelación entre trastornos del desarrollo. Por lo tanto, recomendamos que las investigaciones futuras se propongan: (a) analizar el perfil cognitivo característico de cada trastorno y determinar procesos compartidos en los niveles etiológico y neural (b) estudiar los factores parentales y ambientales en el origen de los trastornos (c) incluir muestras con diagnósticos puros así como un grupo comórbido TL-dislexia (d) lograr consenso sobre subtipos de TL así como sobre herramientas y criterios diagnósticos y (e) realizar estudios en distintos tipos de sistemas de escritura.

58.

Fumagalli J., Carden J., Ferroni M.

Instituto de Lingüística, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires. Argentina.

Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas. Argentina.

Evaluación de la fluidez lectora: precisión, velocidad, prosodia y comprensión.

En los últimos años la fluidez lectora se ha convertido en un tema relevante en el ámbito de las investigaciones sobre lectura en diferentes lenguas y sistemas ortográficos. Sin embargo, a pesar del interés que suscita siguen existiendo dificultades para determinar cómo medirla de manera específica. En español no contamos con instrumentos específicos para evaluarla ni en la clínica ni en el ámbito educativo. A pesar de que la fluidez para la lectura forma parte de los núcleos de aprendizaje prioritario, no se cuenta con herramientas para su evaluación y se recurre a la experticia del docente para determinar si el estudiante se encuentra en el nivel lector acorde a su edad y/o nivel de escolaridad. En el caso de la clínica, las medidas de fluidez se obtienen a partir de distintas tareas incluidas en baterías diseñadas para medir el desarrollo lector y que permiten realizar el diagnóstico de las dificultades de aprendizaje de la lectura.

A partir de lo expuesto, se desprende que para realizar la evaluación y el seguimiento de los avances en fluidez lectora en el ámbito clínico (y escolar) es necesario contar con una herramienta diseñada exclusivamente para tal fin. Por esta razón, el objetivo de este trabajo es presentar el diseño de un instrumento que permite evaluar y realizar el seguimiento de la fluidez lectora en el ámbito educativo y clínico.

Este instrumento está destinado a la evaluación de niños y adolescentes de 8 a 16 años, por lo tanto, se podrá aplicar en el nivel primario (de 3° grado a 7° grado) y secundario (1° a 3° año). En el diseño se contemplan los distintos niveles escolares para que los materiales utilizados reflejen el desarrollo de las distintas habilidades y permita, por un lado, establecer si el niño o adolescente evaluado presenta un rendimiento acorde a su edad y, por otro, determinar su edad lectora y que sea útil para realizar el seguimiento de los avances de los alumnos. Las tareas que se proponen para lograr obtener un cuadro acabado del procesamiento lector y la fluidez lectora incluyen: lectura de palabras y pseudopalabras, comprensión oral y escrita de oraciones, comprensión oral y escrita de textos y lectura en voz alta de textos específicos para extraer medidas de fluidez a partir de una escala que permite establecer medidas de velocidad lectora, precisión, modalidad lectora y aspectos prosódicos como volumen y expresividad, entre otros.

59.

Bautista, K.

Universidad Internacional de la Rioja. España.

Relación entre funciones ejecutivas, estilos de aprendizaje y desempeño académico en alumnos con dislexia entre 8 y 11 años.

Diversos estudios relacionan las funciones ejecutivas con otras variables, sin embargo, muy pocos las han relacionado con los estilos de aprendizaje. El presente proyecto de

investigación tiene como objetivo establecer si hay relación entre las funciones ejecutivas, estilos de aprendizaje y el rendimiento escolar en alumnos con dislexia.

La muestra estuvo constituida por 24 estudiantes (9 niñas y 15 niños) disléxicos que cursan 3° y 4° grado de primaria en una escuela pública de la ciudad de Bucaramanga y cuyas edades oscilan entre los 8 y 11 años. El tipo de muestreo no probabilístico e intencional.

Con el fin de evaluar funciones ejecutivas se eligieron 5 componentes de los 9 propuestos por Tirapu et al. (2017). Para medir control inhibitorio se propuso el STROOP-Test de colores y palabras-Edición Revisada- de Golden (2020). Para evaluar planificación, flexibilidad cognitiva y memoria de trabajo se consideraron los subtests correspondientes del test ENI-2 (Evaluación Neuropsicológica Infantil) de Matute, Rosselli, Ardila y Ostrosky-Solís (2013). Finalmente para evaluar fluidez verbal se consideró el Cuestionario de Maduración Neuropsicológica Escolar –CUMANES- de Portellano, Mateos y Martínez-Arias (2012).

Este trabajo concluye que las funciones ejecutivas están relacionadas con el desempeño escolar y tienen un papel crucial en el aprendizaje, además que los estudiantes con dislexia tienden a presentar un rendimiento más bajo en determinadas funciones ejecutivas. También concluye que faltan más investigaciones que relacionen las variables consideradas, dado que el único estudio hallado encontró correlaciones débiles entre las funciones ejecutivas y algunos los estilos de aprendizaje. Sin embargo, no se encontró ningún estudio con población escolar y disléxica. Desde una perspectiva teórica, este trabajo plantea que la metacognición puede sugerirse como variable mediadora entre las funciones ejecutivas y los estilos de aprendizaje.

60.

Gannio F., Waisburg C.

Instituto Neuropediátrico SOMA. Buenos Aires. Argentina.

Perfil neurocognitivo y respuesta al tratamiento psicopedagógico de una paciente de 8 años sometida a una hemisferectomía derecha precoz.

Introducción: la hemisferectomía es un procedimiento neuroquirúrgico en el que se remueve o desconecta uno de los hemisferios cerebrales. Es un método eficaz para controlar las crisis epilépticas en pacientes con Epilepsias Catastróficas y refractarias que no responden al tratamiento farmacológico. Los niños que han sido sometidos a este procedimiento suelen atravesar problemas médicos, dificultades de aprendizaje, y problemas socio emocionales. Si bien son escasas, existen evidencias en la literatura, de pacientes que han podido remediar y/o compensar, con ayuda de especialistas y de la familia, los déficits provocados por la intervención quirúrgica precoz, lo que deja en evidencia la influencia de la estimulación del medio y del rol activo del paciente en los cambios cerebrales.

Objetivo: se presenta una paciente bilingüe (español-inglés) de 8 años de edad, con encefalomalacia derecha quien, los primeros meses de vida, presentó convulsiones focales, derivando en una precoz intervención neuroquirúrgica de hemisferectomía anatómica

derecha, con diagnóstico de Hemimegalocéfalia. También presentaba hemiparesia izquierda y un desfase cognitivo leve. Se detallan los resultados de las evaluaciones neurocognitivas realizadas al inicio y al final de la intervención psicopedagógica que duró cuatro años.

Metodología: se exponen los resultados de la evaluación neurológica y los puntajes que obtuvo la paciente en los tests que se aplicaron para evaluar el funcionamiento intelectual, la atención, la memoria verbal y visual, la integración visomotora, las funciones ejecutivas, las habilidades de lectura, escritura, nociones numéricas y el cálculo. Se muestran los resultados al inicio y al final del tratamiento psicopedagógico.

Resultados: el perfil cognitivo de la niña se caracterizó por la amplia variabilidad entre los dominios evaluados. Desde el inicio de la intervención, se destacó por sus habilidades de razonamiento verbal, la memoria narrativa, la habilidad discursiva en ambos idiomas, la aptitud para el canto, el sentido del humor y su excelente predisposición para aprender. Se observó una evolución en el razonamiento perceptivo y la memoria de trabajo verbal y se mantuvieron los puntajes descendidos en las pruebas que evalúan la velocidad de procesamiento, el control atencional, las habilidades visoconstructivas y visomotoras, lo cual se asocia a su condición neurológica de base. Las alteraciones en el uso pragmático del lenguaje y en la comprensión de las claves sociales tuvieron más peso a medida que la niña fue creciendo y comenzó la etapa de la adolescencia. Mejoró sus dificultades iniciales en la decodificación lectora y en la escritura de palabras y textos. Necesitó apoyo pedagógico extra escolar intensivo en matemática, logrando elevar su rendimiento, aunque con problemas para consolidar los conocimientos. Ingresó al nivel medio de educación.

Conclusión: la estimulación de las funciones cognitivas verbales y visoespaciales, junto con el tratamiento de las dificultades de aprendizaje de una paciente de ocho años con encefalomalacia derecha posibilitó el fortalecimiento de las habilidades preservadas, la adquisición de estrategias compensatorias de las funciones ejecutivas, el progreso en el aprendizaje y la continuidad de la escolaridad. Los resultados de la intervención se apoyan en estudios científicos de Neuroplasticidad que demuestran que el cerebro puede reorganizarse a sí mismo cuando sufre una lesión importante pudiendo los sujetos vivir con la mitad de su cerebro y ser altamente funcionales.

Experiencias y prácticas clínicas

61.

Acle L., Morel S.

Centro Hospitalario Pereira Rosell. Montevideo. Uruguay.

Presentación de 3 juegos creados por un equipo de especialistas que estimulan diferentes dominios cognitivos.

El equipo BINDU está formado por Lucía Acle, Psicopedagoga y Sofía Morel, Psicomotricista y Maestra, ambas con especializaciones en Neuropsicología e integrantes

del equipo neuropsicológico del Centro Hospitalario Pereira Rossell, donde se realizan evaluaciones e intervenciones neuropsicológicas.

El objetivo de la intervención neuropsicológica es estimular y favorecer el desarrollo de diferentes dominios cognitivos (atención, memoria, funciones ejecutivas, lenguaje, praxias y habilidades académicas). Se apunta a abordar aquellas áreas donde el niño presenta mayor dificultad, partiendo siempre de las fortalezas e intereses y priorizando las necesidades y el perfil de aprendizaje de cada niño.

El plan de rehabilitación se basa en proponer actividades que logren desarrollar un aprendizaje significativo y motivante. Por lo tanto, EL JUEGO tiene un rol protagónico ya que las propuestas que se plantean tienen una base lúdica, pero en el fondo hay una teoría que sustenta y acompaña la actividad.

Cada actividad planteada busca estimular determinado dominio o habilidad, pero también reflexionar y desarrollar estrategias generalizables permitiendo un mejor desempeño en diferentes ámbitos de la vida (no sólo en el académico). También se intenta crear alianzas con la familia para que acompañe, participe y sostenga el proceso. El juego en familia es una excelente herramienta para consolidar aprendizajes abordados en el ámbito clínico.

Presentaremos a continuación los 3 juegos creados por el equipo BINDU:

El Pulpo Astuto: Es una herramienta diseñada para trabajar las funciones ejecutivas: flexibilidad cognitiva, la capacidad para adaptarse a diferentes situaciones, la planificación de tareas, la toma de decisiones y la memoria de trabajo. Involucra también la memoria de trabajo y la atención. **Objetivo:** Realizar varias tareas a la vez. Es un juego con tarjetas que involucra hacer gestos, leer y retener información. Es necesario mantener una secuencia mientras se realizan varias tareas a la vez. Por lo tanto, es una propuesta dinámica, que pone en juego diversas habilidades para poder resolver las tareas planteadas.

Decime 3: Promueve el desarrollo de la fluidez verbal y la velocidad de procesamiento de la información, el vocabulario, la atención y la memoria verbal. **Objetivo:** Decir lo más rápido posible lo que solicita cada tarjeta. Implica evocar rápidamente información y poder utilizarla de manera eficiente.

Palabras Prohibidas: Favorece la comunicación verbal, la atención, la memoria, la creatividad en el lenguaje, el control inhibitorio y la fluidez lectora entre otras funciones ejecutivas. **Objetivo:** Responder preguntas sin usar las palabras prohibidas. Es una propuesta entretenida donde es necesario poner en juego las habilidades lingüísticas y adecuado control atencional para poder cumplir con la tarea. En la exposición de video, presentaremos los juegos con la correspondiente fundamentación teórica.

62.

Berta M. I., Paniagua L., Riba S.

Programa DIME, ASSE, MSP. Montevideo. Uruguay.

Abordaje de las Funciones Ejecutivas en preescolares, aportes desde la intervención psicomotriz.

Presentación: Estas reflexiones parten de nuestra experiencia de 10 años como integrantes del Programa DIME – Salud Mental – ASSE - MSP, perteneciendo a equipos multidisciplinares con perfil neuropsicológico. Las fallas en las funciones ejecutivas, explícitamente no son el motivo de derivación al área psicomotriz sin embargo, tenemos un espacio de trabajo privilegiado para intervenir sobre ellas porque están presentes en todas las actividades que llevamos a cabo.

Discusión: El rendimiento de diversas tareas consideradas ejecutivas, experimentan mejoras significativas durante el período preescolar. Avances que están vinculados a la maduración de regiones corticales, constituyéndose esta etapa en uno de los períodos de mayor sensibilidad para su desarrollo. Es imprescindible en esta etapa, la orientación de un adulto, para que los niños puedan hacer un plan y organizar sus acciones. El adulto actúa como modelo, guía y crea formatos de interacción que se ajustan a la forma de actuar del niño, brindándole claves que posibiliten controlar sus impulsos, regular sus emociones, resolver conflictos y organizar su conducta. Bajo la guía del adulto el niño va más allá de su capacidad actual.

Las FE han sido abordadas en psicomotricidad desde siempre. De forma implícita se incide sobre ellas a partir del momento en que la sesión tiene cierta estructura, un encuadre con reglas claras, y un espacio para desplegar determinadas actividades, que se reiteran en cada sesión. Así mismo, se han abordado implícitamente a través de intervenciones que favorecen en los niños la espera de turnos, la negociación y el acuerdo, o un plan para llevar a cabo su idea de juego. En nuestro caso, además, realizamos una intervención explícita ya que nuestra mirada y comprensión del niño las incluye. Y eso no quiere decir que se planifique la sesión en función de estimular determinada FE. No trabajamos utilizando programas preestablecidos, ni nos guiamos por programas de entrenamiento, se van pensando estrategias de abordaje dinámicas, que están en constante reformulación y que son elaboradas específicamente para cada niño en particular. Frente a cualquier actividad desarrollada en sesión la puesta en juego de las FE implica responder a preguntas como: ¿qué debo hacer? ¿por qué debo hacerlo? ¿cuándo debo hacerlo? ¿qué necesito hacer? ¿qué pasos debo ir cumpliendo? ¿en qué orden debo hacerlo? ¿puedo hacerlo de otra manera?, preguntas que surgen tanto en situaciones de juego en sala de psicomotricidad como en el espacio de trabajo en taller.

Conclusiones: Remarcamos la importancia de estimular las FE desde temprana edad para evitar problemas en la edad escolar. Varios estudios muestran que los niños de 5 años de hoy están rezagados en FE en comparación con los niños de la misma edad de hace unas generaciones. Un buen desempeño en las capacidades ejecutivas es un predictor del rendimiento escolar, por lo tanto la temprana estimulación y promoción del funcionamiento ejecutivo es un modo de favorecer el aprendizaje escolar y reducir su fracaso. Presentaremos situaciones, juegos y actividades de estimulación de las FE durante sesiones de psicomotricidad.

63.

James M. V., Biscia M. J., Lanza C.

Facultad de Filosofía y Letras. Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires. Argentina.

Prácticas educativas y psicopedagógicas en contextos hospitalarios.

La Cátedra Neuropsicología del Aprendizaje de la FFyL-UBA desarrolla en el marco del convenio de transferencia entre la FFyL y el Hospital Evita de Lanús. el proyecto de investigación “Prácticas educativas y psicopedagógicas en contextos hospitalarios” asociado al UBANEX “Intervenciones educativas y psicopedagógicas para promover el desarrollo en la primera infancia”.

El diagnóstico situacional que el equipo ha elaborado nos ha permitido inferir que las condiciones socioambientales de la población que asiste al Hospital puestas en relación con situaciones de vulnerabilidad social y económica en la que se encuentran constituyen un obstáculo que incide en los aprendizajes tempranos de la primera infancia configurando, en algunas ocasiones, situaciones que derivan en problemas en el proceso de apropiación del lenguaje y en el desarrollo psicomotor que posteriormente es posible vincular a problemas de aprendizaje en contextos escolares.

Desde un enfoque etnográfico nuestra investigación tiene como objetivo general describir y analizar las intervenciones educativas y psicopedagógicas desarrolladas en las salas de espera y sala de internación del Hospital Evita de Lanús. Sus objetivos específicos son:

-Identificar y describir los dispositivos de intervención psicopedagógica que se desarrollan en el contexto hospitalario.

-Analizar las intervenciones psicopedagógicas poniendo en diálogo la formación de estudiantes y graduados con las demandas surgidas en el diagnóstico situacional vinculadas a los procesos de aprendizaje y desarrollo de la primera infancia.

La investigación se inserta en el paradigma de investigación cualitativa (Maxwell, 1996). La selección de una investigación cualitativa con estudio de caso etnográfico nos posibilita articular la investigación y la intervención como proceso conjunto. A lo largo del desarrollo del proyecto focalizamos en experiencias que orientan la construcción de prácticas entre distintos sistemas de actividad (la escuela, el hospital, las familias) que promueven los procesos de aprendizaje y desarrollo de la primera infancia.

La estrategia de intervención consiste en la inserción territorial en el Servicio de Pediatría para atender las demandas que se identifican como prioritarias. Para ello el equipo asiste al Hospital, allí los docentes, graduados y estudiantes se distribuyen en dos equipos: sala de espera e internación. En estos espacios se realizan diversas actividades y talleres para niños y familias, charlas para madres, padres y cuidadores, difusión de material gráfico sobre la promoción y prevención con el objetivo de favorecer la comunicación, la apropiación del lenguaje, la lectura, el dibujo, la escritura y el juego vinculados a los procesos de aprendizaje y desarrollo en la primera infancia.

Desde un enfoque que prioriza los derechos de la infancia resulta relevante para nuestro equipo de trabajo involucrarse en el modo en que se llevan a cabo distintas intervenciones psicopedagógicas que sostienen y acompañan el desarrollo y las diversas trayectorias escolares de los niños hospitalizados y de aquellos que asisten a la consulta al servicio de pediatría.

En el marco de la coyuntura de la emergencia sanitaria a partir de la declaración en el 2020 por la OMS de la pandemia por el brote del SARS Cov-2 se nos ha planteado el desafío de vincularnos con la población que asiste al hospital a través de las Tecnologías Digitales con

la complejidad que ello conlleva por los efectos en el desarrollo cognitivo, subjetivo, así como también respecto del derecho a la conectividad.

64.

Pighín M. F., James M. V., De Luca L.

Departamento de Educación. Universidad Nacional de Luján. Argentina.

Sistemas de representación externa de tipo figurativo y combinado en el trabajo pedagógico. Su finalidad y enseñanza en las áreas de Ciencias Sociales y Naturales en 2do ciclo de Educación Primaria.

El proyecto de investigación Sistemas de representación externa de tipo figurativo y combinado en el trabajo pedagógico se desarrolla en la UNLu en la carrera de Ciencias de la Educación en la orientación de psicopedagogía.

La utilización de los Sistemas Externos de Representación (SER) de tipo figurativos y combinados (Martí, 2012) - con elementos figurativos y no figurativos- se trabajan a lo largo de la escolaridad con el propósito de organizar, resumir y sintetizar contenidos propios de las áreas de conocimiento. Estos sistemas - imágenes, gráficos, diagramas, etc. - son herramientas de construcción simbólica de amplia circulación en la sociedad actual. Postigo y Pozo (2000) refieren a la habilidad para procesar y tratar con información gráfica denominándola *graphicacy*, una verdadera alfabetización gráfica como complemento de la *literacy*.

Nuestro objetivo general es contribuir a la discusión sobre las prácticas de enseñanza en 2º ciclo de la escuela primaria en relación con la utilización y enseñanza de los SER figurativos y combinados, en las Áreas de Ciencias Sociales y Naturales. Los específicos son:

- Identificar los distintos sistemas figurativos y combinados en el trabajo pedagógico de las Áreas de Ciencias Sociales y Naturales del 2do ciclo de Educación Primaria.
- Conocer las estrategias relacionadas a la enseñanza de estos sistemas.
- Describir las propuestas de actividades realizadas a los estudiantes.
- Determinar la valoración que los docentes otorgan a los SER figurativos y combinados en el proceso de enseñanza.

Planteamos la elaboración de un diseño descriptivo para indagar sobre los SER figurativos y combinados. La muestra está conformada por dos escuelas del conurbano bonaerense: una de gestión privada del partido de José C. Paz y otra de gestión estatal del partido de Pilar.

Hemos realizado entrevistas abiertas a las directoras de ambas instituciones y encuestas semiestructuradas a los docentes que combinan preguntas cerradas fácilmente cuantificables y preguntas abiertas a partir de las cuales se genera una información propicia para un abordaje interpretativo. Se está realizando la recolección y análisis de documentos como planificaciones, libros de texto, análisis que se ampliará con producciones de los estudiantes.

Hasta el momento se ha observado que, si bien el equipo directivo y los docentes valoran el trabajo con este tipo de sistemas y consideran necesaria su utilización y enseñanza, no hay

una planificación explícita en el trabajo pedagógico, ni criterios comunes para su uso. Los recursos que más se repiten son los vinculados con las imágenes figurativas, acompañadas con textos escritos. En el caso de gráficos, cuadros y mapas, su utilización es mayoritariamente con fines ilustrativos o aclaratorios. Se utilizan fundamentalmente como disparadores de temas, para resumir, en menor medida para establecer relaciones y analizar información. El ingreso a la virtualidad de la enseñanza, si bien aceleró la necesidad de utilización de los SER digitales encontró la dificultad de la alfabetización tecnológica de docentes y alumnos, así también como el derecho a la conectividad.

Uno de los principales objetivos educativos está relacionado con dos de los sistemas externos de representación: saber leer y escribir y la notación numérica, sin embargo, no ocurre lo mismo con otros sistemas que ocupan un lugar secundario, tales como los sistemas figurativos y combinados y el particular modo de representar la realidad que poseen.

65.

Olarte M. C.

Parroquia Santa Lucía, Chía Cundinamarca.

Propuesta de Terapia Psicológica Multimodal para adultos mayores en Formato grupal online y presencial en la pandemia del coronavirus.

Introducción : La pandemia del Coronavirus ha sido una preocupación constante en el tema de la salud física y mental, desde su inicio, la Organización mundial de la salud (OMS) ha insistido en la protección de adultos mayores por ser una de los grupos más susceptibles al contagio de la Covid 19 y presentar mayor vulnerabilidad , debido al estado de inmunodepresión y enfermedades crónicas preexistentes en gran parte de esta población, reducción de las redes de apoyo social y disminución de la participación en actividades sociales.

Objetivo: Evaluar la eficacia de la Intervención Psicológica Multimodal, en la salud mental y emocional de un grupo de adultos mayores sometidos a cuarentena y aislamiento social, e iniciar el Tratamiento seleccionado.

Método: Tipo mixto: Cualitativo Cuantitativo, en forma online y presencial. Grupo de 4 personas, 20 sesiones de 2 horas semanales, herramientas: videoconferencia, teléfono, correo. Evaluación Pre test: Historia clínica, Entrevista semiestructurada, Test de Beck para ansiedad y depresión, Cuestionario CASIC. Tratamiento: Terapia Multimodal y Cognitiva, técnicas: triada cognitiva, modelo de esquemas, errores cognitivos, auto registros y Musicoterapia.

Resultados /Conclusiones:

1- Se aplicaron las pruebas psicológicas anteriormente nombradas.

2- Los resultados de las pruebas en las cuatro personas evaluadas fueron los siguientes: Pre test: Ansiedad y depresión: Ansiedad normal: 10 -15 puntos Disfuncional: 25 y Patológica: 40 puntos. Sin depresión: 6 y 8 puntos, Depresión leve: 10 – 15 puntos. CASIC: Conductual: Sedentarismo, falta de hábitos saludables en: Alimentación, ejercicio, descanso, confinamiento. Afectiva: Dependencia, falta comunicación y expresión de

sentimientos: ira, angustia, estrés, indiferencia y preocupación por duelos personales y familiares. Somática: hipocondría, preexistencias en tensión arterial, insuficiencia cardiaca, problemas pulmonares y de los sentidos, hipotiroidismo, dolores de cabeza, sobrepeso y malestar e insomnio. Interpersonal : Dificultad en amistad y reducción de redes sociales, fallas en la comunicación, disgustos familiares, catastrofización, poca atención y colaboración con la pareja, faltan distracciones, y actividades de ocio en familia. Cognoscitiva: Pocos hábitos de lectura y gimnasia mental, representaciones mentales negativas hacia el futuro, sobre generalización de la situación, ideación paranoide que lleva a trastorno de la personalidad.

El tratamiento está aún sin terminar. Se requiere mayor investigación referente al tema, en ambientes diferentes como Instituciones geriátricas y hospitales. Importante evaluar la eficacia de esta Intervención, en diferentes grupos de personas.

66.

Caputo M. B.

Facultad de Medicina. Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires. Argentina.

Intervención de programas de neurodidáctica con inclusión de tecnologías: predictores neuropsicológicos para la preparación escolar.

El ingreso a la etapa escolar marca el desafío de alinear las expectativas escolares del nivel, con los conocimientos y herramientas que el niño trae consigo. El objetivo de esta investigación será examinar qué habilidades neurocognitivas básicas pueden predecir el éxito escolar y de qué manera pueden estimularse estas habilidades para desarrollar la preparación escolar.

Se trabajará en la intervención de tres programas de neurodidáctica con inclusión de tecnologías, de estimulación para preescolares, y su análisis para verificar según las habilidades que estimula cada uno, cuál favorece con mejor eficacia el alcance del desarrollo de las necesidades que son relevantes para el aprendizaje escolar futuro. Las habilidades se asocian con el desarrollo del Funcionamiento ejecutivo, las habilidades previas a la lectura y matemática, así como también el desarrollo de habilidades neurocognitivas para la resolución de problemas y desarrollo socioemocional. Se comprobará también, a través de un estudio longitudinal si estas condiciones de preparación para la escuela impactan en el desarrollo social, en la salud mental del niño y, principalmente, en el aprendizaje de contenidos pedagógicos relevantes para el desempeño escolar futuro que influirá en su calidad de vida.

Evaluar a los niños que han recibido estimulación adecuada a desarrollar habilidades de los dominios para la preparación escolar (Pisani, 2015) (programas de neurodidáctica), antes de ingresar a la escuela primaria, permitirá identificar cuáles son las habilidades que en niños preescolares predicen el desempeño académico durante los primeros años de escolaridad. Se (Hughes C, 2015) podrán observar aquellas disparidades entre las distintas poblaciones e individuos o aquellos grupos que han tenido la implementación de programas de intervención especializados en neurodidáctica que faciliten la permanencia en el sistema

educativo. Los programas de neurodidáctica (Navarro J., 2012) de estimulación tendrán en cuenta aspectos relacionados con la lecto - escritura, comprensión, expresión verbal, resolución de problemas, funciones ejecutivas y desarrollo de habilidades sociales propias del ámbito escolar, entre otras. El entrenamiento en estas habilidades básicas puede mejorar el desempeño en las mismas, así como también predecir un mejor desempeño futuro.

En la presente investigación, como herramienta de evaluación, se utilizaron pruebas adaptadas a un formato digital que facilitaron la administración de los distintos instrumentos y el posterior procesamiento de la información. La herramienta digital fue de uso exclusivo del evaluador.

Se comprobó en la práctica que la batería en formato digital es más efectiva que la utilización de screenings en formato papel, ya que el procesamiento de los datos se realizó en forma inmediata, pudiéndose obtener los resultados con la información pertinente que vincula las fortalezas y debilidades de los alumnos en relación a los aprendizajes que necesitan manejar antes del ingreso escolar, así como también, la detección precoz de trastornos del desarrollo y del aprendizaje.

Comparando los diferentes grupos de alumnos que recibieron la intervención y otros que no, se podrá evaluar si hay diferencias en el desarrollo de los dominios de preparación para la escuela elegidos:

1-Desarrollo del lenguaje y habilidades neurocognitivas básicas para la adquisición de la lectura.

2-Desarrollo cognitivo y conocimiento general: Funciones ejecutivas

Tipo de estudio:

1° etapa: transversal- no experimental. Prospectiva

2° etapa: longitudinal

Diseño: es un diseño con una prueba única en el período de evaluación pre y pos Tratamiento, que se aplicó a todos los niños que participaron en la muestra, que se diferenciaron en grupo experimental y grupo control.

Se evaluaron a los alumnos al inicio y al final del preescolar diferenciando los grupos que han recibido los programas de intervención y los que no.

Procedimiento: evaluación pretratamiento-intervención/tratamiento-evaluación postratamiento.

Muestra: 144 niños de 5 años escolarizados en Nivel Inicial. El cálculo del número de la población se realizó utilizando un programa que permite el cálculo de la muestra (SPSS), y también basados en la literatura existente. No se incluyeron a los alumnos con antecedentes de dificultades específicas del aprendizaje o discapacidad. Se aplicó el instrumento a alumnos de preescolar de escuelas de la Provincia de Buenos Aires de ambos sexos del mismo nivel socio económico: medio-alto.

Discusión: El cerebro por naturaleza, está diseñado para procesar y retener información con sentido, con significado para el aprendizaje. La construcción del conocimiento radica en este aspecto. La educación con el uso de herramientas tecnológicas y metodologías de calidad asociadas a la estimulación adecuada del neurodesarrollo, permiten lograr un rendimiento de calidad en el desarrollo de dichos aprendizajes.

Se trabajó en la intervención de programas de neurodidáctica con inclusión de tecnologías, de estimulación para preescolares, y su análisis para verificar que su implementación favorece con mejor eficacia el alcance del desarrollo de las habilidades que son relevantes para el aprendizaje escolar futuro. Las habilidades se asocian con el desarrollo del funcionamiento ejecutivo, las habilidades previas a la lectura, así como también el desarrollo de habilidades neurocognitivas para la resolución de problemas y desarrollo socioemocional. También intentaremos comprobar, a través de un estudio longitudinal si estas condiciones de preparación para la escuela impactan en el desarrollo social, en la salud mental del niño y, principalmente, en el aprendizaje de contenidos pedagógicos relevantes para el desempeño escolar futuro que influirá en su salud y calidad de vida.

En el futuro escolar buscaremos que un alumno logre en primer lugar, utilizar las funciones ejecutivas que ponen en marcha una planificación de la acción que nos lleva a activar el sistema visual para escanear la información escrita. Se hace así una captación analítica que va desde los rasgos y la manera de cada letra hasta la composición de las palabras y de las frases. El sistema visual, de forma rápida, conecta la información gráfica con la auditiva, de este modo entra en juego el sistema auditivo, relacionando los símbolos gráficos con los sonidos que los representan en la lengua en cuestión. Esta tarea de relación, que se conoce como la conversión grafema-fonema, requiere aplicar una serie de leyes, normas y reglas que son inherentes a cada lengua y que constituyen un conocimiento implícito que se aplica de manera automática e inconsciente cuando aprendemos a leer, allí se activan representaciones de las distintas áreas cerebrales que se necesitan utilizar cuando se activa la lectura. iSista Auditivo

Todas estas tareas que el cerebro ha de realizar para leer, no son tareas para las cuales está programado evolutivamente. La tarea de leer no es, una tarea natural, sino que los humanos debemos aprender a leer, y lo hacemos utilizando viejas estructuras cerebrales, visuales y auditivas, que quedarán nuevamente configuradas para reconocer símbolos y relacionarlos con una serie de sonidos. Esta nueva configuración se construye a partir de la creación de circuitos cerebrales que conectarán las áreas implicadas y estos circuitos se generan a partir de cientos o miles de exposiciones a las letras y las palabras. Estos circuitos son los responsables de la automatización de la lectura. La lectura es una habilidad que está implícita en todas las tareas escolares, por ende es fundamental que se inicie y se consolide adecuadamente.

Esta investigación permite generar un impacto que promueva una mejor atención de aspectos vinculados al desarrollo del cerebro en la primera infancia, siendo esto una enorme responsabilidad de educadores y profesionales de la salud. La asociación de disciplinas: neurociencias, educación y tecnología se hace visible en este proyecto, articulando, analizando y brindando herramientas, entendiendo que en esta etapa las intervenciones son fundamentales para el desarrollo futuro de estos niños como personas, impactando en la salud física y mental.

Conclusión: En esta instancia de evaluación se cumplió con la necesidad de que ambos grupos obtengan resultados similares de medida inicial, esto permitió que se pueda observar con claridad si en la evaluación después del entrenamiento hay diferencias, y si

esas diferencias se correspondían con el entrenamiento recibido y no a las diferencias iniciales.

Con Velocidad de denominación, Conciencia fonológica, Funciones ejecutivas, sólo hay una única diferencia (en flexibilidad cognitiva), pero a nivel general los dos grupos están igualados. Así que se considera que esto es un buen punto de partida. Se han podido procesar las medidas postintervención de ambos grupos y las conclusiones han sido satisfactorias en las diferencias obtenidas a favor del grupo experimental (que ha recibido la intervención de los programas de neurodidáctica) por sobre el grupo control (que no tuvo esta estimulación). Los logros están ubicados en el desarrollo de habilidades lectoras como la lectura de letras, sílabas y palabras. Así como también en funciones ejecutivas básicas para el aprendizaje: flexibilidad cognitiva, memoria de trabajo e inhibición cognitiva.

Aún no se han podido incorporar en este informe las comparaciones de medidas iniciales y finales pre y post intervención de los test RAN conciencia fonológica y velocidad de nominación, ya que se encuentran en período de procesamiento.

En el presente informe se ve reflejado un anticipo favorable en función de la comprobación de la hipótesis de investigación, donde se propone demostrar que las actividades de estimulación de niños de preescolar, utilizada en espacios escolares, puede ser de una influencia positiva para el desarrollo de funciones neurocognitivas básicas que favorecen el desarrollo de aprendizajes para la preparación escolar, si tienen inclusión de neurodidácticas (neurociencias cognitivas) a través de actividades con tecnología.