

Resúmenes Simposios y Ateneo Clínico

Simposio 1: Manifestaciones neurológicas en enfermedades psiquiátricas y síntomas psiquiátricos en enfermedades neurológicas: ¿Dos caras de la misma moneda?

Coordinadora: *Torrvalva, T.*

Hoy en día, es sabido que muchos síntomas patognomónicos de las enfermedades neurológicas (Ej. los trastornos motores) son comunes en ciertas enfermedades psiquiátricas. Asimismo, ciertos síntomas considerados principalmente psiquiátricos (tales como la adicción, y las alucinaciones) pueden encontrarse con cierta frecuencia en enfermedades consideradas neurológicas. Al mismo tiempo, muchas enfermedades neurológicas y psiquiátricas presentan un perfil cognitivo con características similares. Es el objetivo de este simposio revisar esta evidencia y analizarla en el contexto de los conocimientos actuales sobre los circuitos fronto-estriados y en el de su relación con las funciones cognitivas.

Expositores:

1) *Cetkovich, M.*

Trastornos motores en el Trastorno Bipolar y la Esquizofrenia.

2) *Roca, M.*

Juego patológico e hipersexualidad en Parkinson y Demencia Fronto-temporal

3) *Torrvalva, T.*

El perfil cognitivo: ¿un denominador común?

Simposio 2: Trastorno de Aprendizaje No Verbal (TANV): Una experiencia de 10 años

Coordinadora: *Steinberg, L.*

El Trastorno de Aprendizaje No Verbal es un tipo específico de trastorno del aprendizaje caracterizado por dificultades en las habilidades sociales, en las capacidades visoespaciales y visoconstructivas y en las habilidades motoras.

Los trastornos del aprendizaje prevalecen entre el 10 y 15 % de la población escolar. Se estima que uno de cada diez niños con Trastorno del aprendizaje corresponde a TANV.

Las investigaciones de las bases neurológicas del síndrome son iniciadas por Byron P. Rourke, en la década de 1980. Consideró que esta dificultad podría estar relacionada con una disfunción en la sustancia blanca del cerebro especialmente en el hemisferio derecho. Por esta razón, otros lo han denominado: "Síndrome del Hemisferio Derecho".

Nuestras investigaciones se inician a mediados de los '90 con muestras presentadas en diversos Congresos de la especialidad, informando sobre la afectación del hemisferio derecho en pacientes evaluados principalmente con WISC III. Al momento hemos ampliado y perfeccionado la batería diagnóstica.

Los objetivos para este Simposio son:

- a) Describir la evolución del desarrollo teórico y aportes clínicos en el tema hasta la fecha, especialmente en poblaciones de habla hispana. Comparar

las muestras españolas más recientes con la casuística evaluada por nuestro equipo en los últimos diez años, especialmente en el Instituto de Neurociencias de Fundación Favaloro.

- b) Plantear y desarrollar la exploración neuropsicológica que nos ha llevado a obtener diagnósticos más precisos sobre TANV. Se incluye tanto la selección de pruebas, como la elaboración propia de un *screening* en la entrevista inicial que permita la hipótesis diagnóstica.
- c) Aportar sobre la rehabilitación psicopedagógica con orientación en neuropsicología del aprendizaje. Se presentarán retests luego de los tratamientos.

Este trabajo toma como base de datos una muestra de 40 pacientes entre 6 y 15 años. Todos ellos cumplen con los criterios diagnósticos para TANV.

Expositores:

1) *Steinberg, L., Cotela, M. V. y Soffita, Y.*

Indicadores en la entrevista inicial. Nuestra propuesta de *screening* a partir de la teoría y la práctica.

2) *Steinberg, L., Cotela, M. V. y Soffita, Y.*

Diagnóstico neuropsicológico del TANV. Aportes desde la Neuropsicología del aprendizaje.

3) *Steinberg, L., Cotela, M. V. y Soffita, Y.*

El tratamiento psicopedagógico como parte de la Rehabilitación neuropsicológica.

Simposio 3: Neuronas en espejo, Psicopatología y Aprendizaje

Coordinador: *Márquez, M.*

Sobrevivir y adaptarse al entorno es posible en gran medida por experiencias de aprendizaje que nos constituyen históricamente. Durante toda la vida, el desafío es integrarse al entorno social y orientarse a metas de comportamiento. El aprendizaje incidental es el mecanismo que posibilita la incorporación (a bajo costo y de modo implícito) de comportamientos que enriquecen el repertorio de acciones que permiten navegar el entorno. Las Neuronas en Espejo brindan hoy, y por primera vez en la historia, una explicación plausible a la biología de la interacción social y la imitación; recursos claves en el sostenimiento de aprendizajes incidentales que se incorporan y desarrollan, a su vez, a partir de la instrumentación de aprendizajes implícitos.

Los pacientes que sufren trastornos psicopatológicos suelen presentar dificultades vinculadas a la interacción social y el aprendizaje que afectan dramáticamente sus posibilidades de adaptación al entorno. Dificultades vinculadas a aprendizaje implícito y el desarrollo y sostenimiento de procesos vinculados a cognición social, se han descrito en multiplicidad de poblaciones clínicas. Integrar en la clínica el abordaje sobre el aprendizaje, la imitación y las habilidades sociales, generando estrategias en el marco de este cúmulo de conocimientos, permitirá orientar a los pacientes a la adquisición de comportamientos más funcionales que optimicen su inserción social y adaptación al entorno. Se presentarán en este simposio datos referidos a la relación existente entre neuronas en espejo y psicopatología (más allá del autismo), aprendizaje, neuronas en espejo y adaptación al entorno y, finalmente, modelado, neuronas en espejo e intervención terapéutica.

Expositores:

1) *Márquez M.*

Neuronas en Espejo y Psicopatología.

2) *Figiacone S. R.*

Neuronas en Espejo, imitación y aprendizaje: adaptación al entorno y regulación comportamental.

3) *Mongiello E.*

Neuronas en Espejo, modelado e intervención terapéutica.

Simposio 4: Evaluación e intervención en las dificultades de comprensión de textos. Procesos subyacentes, dificultades, estrategias de evaluación e intervención

Coordinador: *Abusamra, V.*

Los avances en el conocimiento de los procesos que intervienen en la comprensión de textos y de las dificultades en su desarrollo tienen fuertes implicancias tanto para la promoción de la competencia en el aprendizaje normal como para el diseño de intervenciones dirigidas a mejorar los problemas.

El presente Simposio integra cuatro trabajos que abordan la comprensión desde perspectivas complementarias. El primero constituye una aproximación a los fenómenos textuales desde un modelo multicomponencial que reconoce distintas habilidades subyacentes y propone una evaluación exhaustiva de las mismas para fundamentar una intervención diferenciada. La segunda ponencia indaga sobre la existencia de una dificultad específica de comprensión de textos en el marco de la presentación de los resultados del estudio normativo de una prueba para evaluar la comprensión de textos. El tercer trabajo se centra en la importancia de la valoración de las habilidades de decodificación lectora para las intervenciones dirigidas a mejorar la comprensión. El último trabajo destaca la importancia de plantear programas de mejoramiento que trabajen de manera diferencial sobre los componentes de comprensión de textos.

Expositores:

1) *Abusamra, V. y Casajús, A.*

Comprensión de textos: la evaluación de una habilidad multidimensional.

2) *Ferreres, A., Squillaci, M. y Cartoceti, R.*

Dificultades y trastornos en la comprensión de textos. Estudio normativo del rendimiento en un test de comprensión de textos en población escolar.

3) *de Beni, R. y Cornoldi, C.*

El mejoramiento de la comprensión del texto desde una perspectiva componencial y metacognitiva.

Simposio 5: La rehabilitación cognitiva en el marco de la Neurorehabilitación

Coordinador: *Vanotti, S.*

La Neurorehabilitación cognitiva es el conjunto de estrategias terapéuticas con fines rehabilitadores de las capacidades cognitivas y modificadoras de la conducta, dirigidos a los aspectos biopsicosociales de la persona que incluyen al paciente, su familia y allegados. El presente simposio tiene como objetivo abarcar

los aspectos biopsicosociales tanto del paciente como de los cuidadores en el área clínica y de investigación. De esta manera se profundizará en las estrategias cognitivas-conductuales y en el manejo neurológico en pacientes con traumatismo encéfalo craneano y el valor de la plasticidad cerebral en este tipo de pacientes. También se presentará una Batería de Escalas con el objetivo de mensurar el efecto de tratamiento de la estimulación y rehabilitación cognitiva en los pacientes con diferentes injurias neurológicas y en los cuidadores. Y se mostrará una revisión exhaustiva de los niveles de evidencia y guía de recomendaciones a nivel mundial.

Expositores:

1) *Vanotti, S.*

Batería de escalas para la evaluación de pacientes neurológicos y sus cuidadores en tratamiento de estimulación/rehabilitación cognitiva.

2) *Somale, M.V.*

Revisión actualizada de la utilidad de la rehabilitación cognitiva en patologías neurológicas.

3) *Feldberg, C.*

Rehabilitación neuropsicológica de los trastornos cognitivos y conductuales de pacientes con Traumatismo Encéfalo craneano (TEC).

4) *Demey, I.*

Rehabilitación cognitiva, Traumatismo Encéfalo craneano y plasticidad neuronal.

5) *C. Cid*

Sesiones grupales para la rehabilitación de pacientes afásicos: análisis de las interacciones

Simposio 6: Cognición general y social en Esquizofrenia: interrelaciones conceptuales, bases neurofisiológicas y heredabilidad

Coordinador: *Guinjoan, S.M.*

La Esquizofrenia es un trastorno mental altamente incapacitante de causa, hasta el momento, desconocida que afecta a algo menos del 1% de la población mundial. La psicofarmacología actual tiene efectos limitados sobre los síntomas que involucran la neurocognición y el funcionamiento social de dichos pacientes, y por eso nos realizamos un relevamiento de recientes métodos de evaluación e intervenciones psicosociales que nos permitan dar respuesta de manera más integral al tratamiento de la esquizofrenia. Asimismo, en los últimos años ha habido un incremento de estudios en neuroimágenes funcionales que permiten estudiar las anomalías en el funcionamiento del cerebro social, que parecen ser el principal mecanismo de deterioro funcional en la esquizofrenia, siendo de particular interés determinar si estas alteraciones constituyen un endofenotipo de la enfermedad. En el presente simposio se realizarán cuatro exposiciones breves donde presentaremos la caracterización de las anomalías del “cerebro social” en pacientes con esquizofrenia e individuos con riesgo genético para la misma, la influencia de estas anomalías en el rendimiento cognitivo y social, y el desarrollo actual de tratamientos “a medida” para su posible rehabilitación. Luego, seguirá un debate en el cual será de interés discutir los vínculos existentes entre problemas cognitivos generales, medidas de cognición social, anomalías cerebrales en sectores comisionados con esas funciones y anomalías funcionales del paciente en el “mundo real”. Estas relaciones están rodeadas de controversia y

son de gran importancia a la hora de planificar intervenciones destinadas a la rehabilitación de estos pacientes.

Expositores:

1) *Douer, J.*

Evaluación de la disfunción cognitiva en esquizofrenia mediante MCCB: resultados en pacientes, sus hermanos no afectados y controles sanos.

2) *López, J.*

Habilidades cognitivas como condicionantes del funcionamiento social en pacientes con Esquizofrenia y sus hermanos no afectados.

3) *Buglioni, K.*

Desarrollos recientes en rehabilitación cognitiva y social en pacientes con Esquizofrenia.

4) *de Achaval, D.*

Activación cerebral durante paradigmas cognitivos sociales en pacientes con Esquizofrenia y sus hermanos.

Simposio 7: Controversias en torno a las Funciones Ejecutivas

Coordinador: *Ure, J.*

El Dr. David Huanambal expondrá resultados de estudios por Tomografía Computada con Emisión de Fotón Simple (SPECT), efectuados a pacientes psiquiátricos, antes y después de activar los Lóbulos Frontales mediante Test de Wisconsin (WCST).

La Dra. Mónica Perassolo describirá casos clínicos de Epilepsia Frontal con sus correspondientes Electroencefalogramas y otros estudios auxiliares, repasando brevemente el capítulo de Epilepsias Frontales. Los estudios neuropsicológicos a través de una Batería de Tests Neurocognitivos serán comentados por el Lic. Walter Delembert.

La Lic. Acosta nos expondrá su experiencia de trabajo psicoterapéutica con pacientes con daños frontales.

El Dr. Jorge Ure detallará estudios recientes de fMRI y PET que exploran los circuitos de Toma de Decisiones, Libre Albedrío y Autorrepresentación.

Expositores:

1) *M. Perassolo.*

Epilepsia frontal

2) *W. Delembert*

Memoria y lóbulos frontales.

3) *M. R. Acosta.*

Trauma craneoencefálico y secuelas frontales: experiencia de 10 años de trabajo.

4) *J. Ure*

Voluntad y lóbulo frontal.

Simposio 8: ¿Es posible la rehabilitación neuropsicológica en la discapacidad? Aportes desde la frontera de las tecnologías de la información y comunicación

Coordinador: *Rosas Díaz, R.*

Si bien las TIC pueden ser consideradas como verdaderas herramientas cognitivas que median la adquisición de aprendizajes entre educandos, educadores y un objeto de conocimiento determinado, también pueden ser importantes vehículos para la rehabilitación neuropsicológica en tanto potencian importantes cambios cognitivos en sus usuarios. El presente simposio tiene como objetivo mostrar las experiencias en la utilización y desarrollo de TIC's en niños que presentan necesidades educativas especiales en Chile, específicamente con no videntes o con serias limitaciones visuales, sordos e hipoacúsicos y en niños con parálisis cerebral.

Se presentarán los software "CantaLetras" y "El Toque Mágico", los cuales han sido desarrollados con el fin de facilitar el aprendizaje de la lectura braille que demanda más que el control de movimientos y sensaciones a importantes procesos superiores como el lenguaje y el córtex visual mostrando la plasticidad e intermodalidad cerebral en niños no videntes. El programa "SueñaLetras" dirigido a niños sordos con la intención de potenciar el aprendizaje de la lectura y comprensión lectora a través del ejercicio de la lengua de señas, la cual activa el área perisilviana izquierda y de manera especial al hemisferio derecho por la co-ocurrencia de información lingüística y visoespacial. Finalmente el proyecto "Pizarras Interactivas" el cual potencia la atención y funciones ejecutivas en niños con parálisis cerebral a través del aprendizaje de importantes precursores lectores en un formato multimedial que posibilita la integración de variados mediadores en diferentes combinaciones.

Expositores:

1) *Escobar, P.*

Cantalettras: software lúdico e interactivo para la enseñanza de la lectura y escritura en niños ciegos.

2) *Olguín, P.*

Pizarras interactivas para el aprendizaje motivado en niños con trastorno motor.

3) *Sánchez, I.*

Lo leo con mis ojos y lo cuento con mis manos: Sueñalettras.

4) *Rosas Díaz, R.*

Toque mágico: software lúdico basado en la triple mediación para el apresto escolar en niños ciegos

Simposio 9: Lenguaje y Aprendizaje

Coordinador: *Mantiñan, N.*

Expositores:

1) *N. Mantñan*

Memoria y Trastorno Específico del Lenguaje: hacia una precisión en el diagnóstico.

2) *Rodríguez Perrett, N., Gutiérrez, R., Bocos, L., Posente, Y., González, M., Almirón, G, Conde, D. y Ibarra, L.*

Proyecto Inter-In: Atención Intersectorial e Interdisciplinaria para el desarrollo, el aprendizaje, la promoción de derechos y el fortalecimiento de las instituciones educativas. Un acercamiento a la integración escolar desde un paradigma neuropsicológico.

3) *Fontanals, V. y Tresca, M.*

Un encuadre integral y contextualizado para trabajar los problemas de aprendizaje-motivación, autoconcepto y desempeño, su influencia en el tratamiento.

4) *Fonseca, L.*

Lee. Comprensión lectora, nuevas propuestas para el desarrollo de estrategias Y habilidades.

Simposio 10: Neuropsicología del desarrollo: lenguaje, lectura y cálculo. Teoría y clínica

Coordinador: *Kibrik, L.*

En este Simposio se presentaran investigaciones actuales en Neuropsicología del desarrollo referidas a tres áreas cognitivas: lenguaje, lectura y cálculo. En el primer trabajo "Desarrollo lector y dislexia. La eficacia del procesamiento morfológico durante la lectura", se mostraran evidencias experimentales y clínicas acerca de la influencia de la morfología para el aprendizaje de la lectura y sus patologías y se discutirá el beneficio del uso de los morfemas y de la denominada ruta "morfoléxica" para el tratamiento de la dislexia. El segundo trabajo "Narración y TEL. Perfiles lingüísticos. Producción y comprensión", se enfoca en las habilidades narrativas de producción y comprensión en niños con trastornos del lenguaje. A través de una prueba especialmente diseñada para nuestro medio se mostrara el perfil de rendimiento en niños con TEL en estas tareas y se discutirá el tratamiento en casos clínicos específicos. Por último, en el trabajo "Discalculia: propuestas de tratamiento focalizadas en el uso cotidiano de los números" se discutirá la noción de modularidad en el desarrollo de la capacidad de uso del número y el procesamiento del cálculo que se pondrá en evidencia a través de casos clínicos y del tratamiento de habilidades específicas en niños con discalculia.

Expositores:

1) *Jaichenco, V.*

Desarrollo lector y dislexia. La eficacia del procesamiento morfológico durante la lectura.

2) *Kibrik, L., Medina, C., Slupski, V., Friese, G. y Jaichenco, V.*

Narración y TEL. Perfiles lingüísticos. Producción y comprensión.

3) *Jacubovich, S.*

Discalculia: propuestas de tratamiento focalizadas en el uso cotidiano de los números.

Simposio 11: Monitoreo Neuropsicológico intraoperatorio con el paciente despierto (*Awake craniotomy*): análisis de los primeros 5 casos en la Argentina

Coordinador: *Allegri, R.*

Introducción: *Awake Craniotomy* es un procedimiento que consiste en despertar al paciente posteriormente a la craneotomía con el fin de realizar intervenciones neuropsicológicas y/o neurofisiológicas para minimizar el riesgo de déficits permanentes durante la cirugía de lesiones localizadas en áreas elocuentes del cerebro, clásicamente consideradas inoperables.

Objetivo: Reportar la primera serie de pacientes desde el 2007 al 2009 que fueron intervenidos neuroquirúrgicamente mediante monitoreo neuropsicológico con *Awake Craniotomy*.

Método: 5 pacientes diestros con lesiones ocupantes de espacio en zonas críticas del hemisferio izquierdo fueron intervenidos quirúrgicamente con *Awake craniotomy* y monitoreo neuropsicológico intraoperatorio (Batería cognitiva intraoperatoria: BCI). Los pacientes fueron evaluados mediante extensa batería neuropsicológica y neuropsiquiátrica, examen neurológico e imagenológico en forma pre y postquirúrgica.

Resultados: El procedimiento fue bien tolerado por los pacientes, sin existencia de complicaciones intraoperatorias. Dos pacientes mejoraron cognitivamente con respecto a su status cognitivo preoperatorio, retornando a su vida social y laboral. No se presentaron secuelas motoras contralaterales al sitio de intervención.

Conclusiones: Los resultados demuestran que la cirugía con el paciente despierto y con monitoreo neuropsicológico facilita el acceso a zonas críticas del funcionamiento cerebral sin mayores secuelas cognitivas ni motoras.

Expositores:

1) *Serrano, C.M.*

Presentación de casos clínicos.

2) *Guevara, J. y Zucharo, G.*

Awake Craniotomy: ¿que es la cirugía con el paciente despierto?

3) *Feldman, M.*

Monitoreo Neuropsicológico intraoperatorio.

4) *Boneto, R. y Rivero A.*

Presentación de videos de *Awake Craniotomy*.

Simposio 12: Estimulación cognitiva y rehabilitación neuropsicológica de la Atención y las Funciones Ejecutivas en niños y adultos

Coordinador: *De Pascale, A.*

Estimulación cognitiva refiere a aquellas actividades dirigidas a mejorar el rendimiento cognitivo general o alguno de sus procesos y componentes (atención, memoria, funciones ejecutivas, etc.), ya sea en sujetos sanos o en pacientes con afectación cerebral.

Hay tendencia a equiparar rehabilitación neuropsicológica con estimulación cognitiva. Sin embargo, el concepto de rehabilitación neuropsicológica es más amplio e incluye intervenciones que pueden encuadrarse en cuatro grandes grupos: rehabilitación cognitiva (también implica estimulación cognitiva), modificación de conducta, intervención con familias y readaptación vocacional o profesional.

La rehabilitación neuropsicológica comprende un sistema de actividades terapéuticas para permitir a pacientes y familiares reducir las alteraciones cognitivas y conductuales, manejar estas dificultades y reducir su impacto en la vida cotidiana.

Una vez establecidos los conceptos de estimulación y rehabilitación, nos centraremos en comprender cuáles son los objetivos de la rehabilitación neuropsicológica y abordaremos los diferentes enfoques existentes. Así, comenzaremos revisando los principales enfoques en rehabilitación

neuropsicológica de la atención infanto-juvenil basados en las evidencias. A continuación, presentaremos las principales estrategias de intervención en el manejo conductual para disminuir la incidencia de la disfunción ejecutiva. Seguido por la exposición de nivelación de contenidos para estudiantes con dificultades atencionales y ejecutivas, y su orientación y readaptación vocacional para la inserción pre-laboral y profesional. Por último, se discutirán algunos factores implicados en la toma de decisiones sobre las estrategias más adecuadas en cada caso cuando, el paciente adulto llega a la consulta con esta problemática cronicada, y el modo en que dichos entrenamientos colaboran en la vida diaria.

Expositores:

1) *De Pascale, A.*

Rehabilitación neuropsicológica de la atención en niños.

2) *Gomar, M.*

Entrenamiento a padres de niños con TDA/H: estrategias para disminuir la incidencia de las fallas ejecutivas.

3) *Pérez, A.*

Orientación y readaptación vocacional para la inserción laboral y profesional para jóvenes con problemas atencionales y ejecutivos.

4) *Gigena, V.*

Rehabilitación de la Atención y Función Ejecutiva en adultos.

Simposio 13: Importancia de la Neuropsiquiatría en el diagnóstico clínico del paciente con alteraciones neuropsicológicas

Coordinador: *Bagnatti, P.*

Expositores:

1) *Bagnatti, P.*

Sistemas de memoria y diagnóstico neuropsicológico y neuropsiquiátrico.

2) *Allegri, R.*

Detección diagnóstica temprana de estadios pre-demencia.

3) *Taragano, F.*

Detección diagnóstica temprana: MBI (*Mild Behavioral Impairment*).

4) *Sarasola, D.*

Desórdenes neuropsiquiátricos en el diagnóstico de alteraciones de memoria.

Simposio 14: TDAH en niños: situaciones especiales en población latina

Coordinador: *Grañana, N.*

Este simposio se centra en mostrar resultados en relación con la evaluación y las estrategias de intervención específicas en niños con TDAH (Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad) en situaciones. Para ello se incluyeron niños con TDAH y trastornos del desarrollo del lenguaje, TDAH en etapa preescolar y respuesta a enfoque psicoeducativos en TDAH. Se encontraron resultados efectivos en la evaluación e intervención de niños con TDAH en situaciones especiales.

Expositores:

1) *Maggio, V.*

Conductas de hiperactividad y problemas conductuales en niños con trastornos de lenguaje tempranos.

2) *Richaudeau, A.*

Conductas de hiperactividad en prescolares.

3) *Iyaca, E.*

Intervención psicoeducativa en ADHD.

Simposio 15: Simulación Mental en Demencia Frontotemporal variante frontal

Coordinador: *Politis, D.*

Di Pellegrino et al. (1992) describen la existencia en la corteza premotora del mono de un grupo de neuronas que descargan tanto cuando el mono realiza una acción particular como cuando observa a otro individuo realizando la misma acción, llamadas neuronas en espejo (NE). Estas muestran congruencia entre las acciones visuales que las activan y la respuesta motora que codifican. Las NE parecen ser una red cortical que aparea la observación y ejecución de actos motores proposicionales. Este hallazgo ha reforzado la hipótesis de la simulación mental utilizada para la explicación del funcionamiento cognitivo de distintos sistemas, simulación motora (Negri et al 2007), en la comprensión e imitación gestual, teoría mente (empatía) (Gallese & Goldman, 1998) y el lenguaje Rizzolatti & Arbib (1998).

Varios autores (Williams 2006) han postulado que las alteraciones en estos mecanismos constituirían las bases de las dificultades en los pacientes autistas (imitación, TdM), pero poco se ha estudiado sobre su rol en los déficits en los pacientes con demencia frontotemporal, que se caracterizan por las alteraciones en los mecanismos de TdM .

El objetivo de este simposio es hacer inferencias sobre el posible rol de la alteración en los sistemas de NE para explicar las dificultades de rendimiento en un grupo de pacientes con DFT.

Se presentaran los hallazgos de una muestra de 24 pacientes con DFT vf tanto en las pruebas de praxias, TdM como lenguaje y sus posibles explicaciones con la teoría de la simulación basada en los sistemas de NE.

Expositores:

1) *Politis, D.*

Neuronas en espejo y Simulación en DFTvf.

2) *Rubinstein, W. y Martínez-Cuitiño, M. M.*

Simulación Mental y Lenguaje.

3) *Gómez, P. G.*

Neuronas en espejo en imitación y reconocimiento de acciones

4) *Taberner, M.E.*

Neuronas en espejo y Teoría de la Mente en DFTvf

Simposio 16: Conciencia fonológica y lectura en la edad escolar

Coordinador: *Feld, V.*

La Conciencia Fonológica es identificada como predictora del aprendizaje lector. Esta habilidad se desarrolla en contacto con la lectura y la escritura.

El procesamiento fonológico presenta una línea de desarrollo que implica la adquisición de mayor capacidad en la manipulación de los sonidos de la lengua. A su vez un niño puede leer palabras conocidas y reconocer otras nuevas ampliando su léxico interno. El simposio da cuenta de diversos trabajos de investigación del proceso lector y su relación con la conciencia fonológica. Los mismos son trascendentales para el conocimiento de la organización y desintegración del proceso lector.

Expositores:

1) *Pidhin, F.*

El desarrollo evolutivo de las habilidades fonológicas en niños de 1er ciclo de escolaridad primaria.

2) *James, V.*

Conciencia fonológica y Lectura. Estudio descriptivo en niños de Primer Año de Educación Primaria Básica.

3) *Cuadro, A.*

El mecanismo de ensamblaje fonológico en disléxicos en español.

4) *Balbi, A.*

Comprensión lectora y reconocimiento de palabras

Simposio 17: Estudios sobre la organización de la memoria semántica

Coordinador: *Pazgón, E.*

La memoria semántica es aquella que nos permite acceder a los significados de los conceptos, a la comprensión de los mismos y a disponer de todo conocimiento basado en ideas sin tener necesidad de recuperar las experiencias específicas en las que los obtuvimos. Esta memoria no se representa en términos de tiempos y lugares específicos, y se refiere a nuestro conocimiento sobre la lengua y los hechos sobre el mundo.

La memoria semántica se estructura en forma reticular (McNamara y Holbrook, 2003). En este sentido, el modelo de Collins y Loftus (1975) define la búsqueda en la memoria semántica como una propagación de la activación desde dos o más nodos conceptuales hasta su intersección. Estructuralmente, un concepto estaría representado por un nodo en una red, y la facilidad de acceso a un concepto dependería de su proximidad respecto de otro/s concepto/s, es decir, de la distancia semántica (Rips, Shoben y Smith, 1973).

En el marco de un conjunto de conocimientos, los grados de distancia semántica entre diferentes conceptos harán que la información sea recuperada de la memoria del sujeto con diferentes tiempos de reacción. Un punto a dilucidar es qué modelo de organización de información semántica explica mejor la organización y la recuperación de conceptos: uno basado en la relevancia de atributos, donde el operador de conectividad es la distancia semántica, o uno basado en una clasificación taxonómica (categorización)

En el presente simposio se presentan cuatro trabajos, que desde diferentes paradigmas experimentales, tales como denominación, categorización y definición de atributos de conceptos, buscan analizar en sujetos adultos normales, niños y pacientes neurológicos, como datos empíricos aportarían un mayor entendimiento a la estructura y organización de la memoria semántica.

Expositores:

- 1) *Martínez-Cuitiño, M., Barreyro, J.P. y Jaichenco, V.*
Diferencias internas en el procesamiento de Seres Vivos y Objetos Inanimados.
- 2) *Pazgón, E., Yerro Avicento, M. y Vivas, J.*
Análisis de categorización de rasgos semánticos en una escala de atributos de conceptos según género.
- 3) *Comesaña, A., García Coni, A. y Vivas, L.*
Categorización en niños y en adultos.
- 4) *Pazgón, E., Favarotto, V. y Vivas, J.*
Discriminación de conceptos a través de sus atributos semánticos. Mínima cantidad de descriptores requeridos para su correcta identificación.

Simposio 18: Neurociencias y comportamiento. Marcos teóricos y modelos experimentales

Coordinador: *Yorio, A.*

En el marco de la coexistencia de paradigmas teóricos que caracteriza a la psicología actual, las neurociencias cognitivas de la primera generación deben afrontar el desafío de establecer marcos teóricos coherentes y heurísticos, desprovistos de razonamientos circulares e inferencias especulativas. En el presente simposio se presentan tres marcos teóricos próximos entre sí en cuanto al análisis funcional, el diseño formal, la parsimonia y la plausibilidad teórica: La teoría de los “Marcos Relacionales”, el paradigma “Bio-Comportamental” y el “Conductismo Teórico”. Estas teorías podrían servir para enfocar en forma experimentales el estudio de los correlatos neurales del aprendizaje de categorías, la formación de inferencias analógicas y la adquisición de habilidades gramaticales.

Las investigaciones realizadas con protocolos experimentales de aprendizaje de categorías, muestran la actividad de un sistema cerebral en el que sobresalen las cortezas de asociación frontal y parietal, y los sistemas de neurotransmisión de catecolaminas. Un circuito neural similar ha sido implicado en un modelo formal de adquisición de categorías abstractas basado en ‘relaciones de equivalencia’. En el terreno de la neuropsicología y de la neurofisiología los trabajos que estudian los mecanismos neurobiológicos de la formación de inferencias analógicas y la adquisición de reglas gramaticales, las estructuras activadas son también coherentes con la existencia de un sistema neural semejante al que subyace a la adquisición de clases de equivalencia.

Se propone que un mismo sistema cerebral ha evolucionado para permitir la realización de habilidades típicas de los seres humanos, como lo son la formación de conceptos, el razonamiento por analogías y habilidades lingüísticas.

Expositores:

- 1) *Primero, G.*
Teoría de los marcos relacionales.
- 2) *Arismendi, M.*
Modelo de redes neurales del aprendizaje de categorías.
- 3) *Tabullo, A.*
Gramáticas artificiales: ¿un paradigma válido para el estudio de la adquisición del lenguaje?

Simposio 19: Exploración de las Funciones Ejecutivas durante el desarrollo en etapa escolar

Coordinador: *Dansilio, S.*

Las funciones ejecutivas, en un sentido restringido, incluyen una serie de componentes básicos dados por el control atencional, la inhibición de información o respuestas inapropiadas, alternancia de programas y actualización-manipulación de información. En un sentido más amplio refieren a la solución de problemas, planificación, e integración temporal de la acción. En este simposio se estudian aspectos de la exploración de estas funciones durante su adquisición en etapa escolar (1° a 6° grado, entre 6 a 11 años de edad) en estudios transversales de una población sana (sin antecedentes neurológicos o de dificultades del aprendizaje). Los tópicos abordados son, por un lado, la incidencia de factores socio-económicos en dichas funciones y la introducción de una prueba de inducción y alternancia de reglas (el Test de Anticipación Visual de Brixton) comparándose con otras pruebas más conocidas (Torre de Londres y Test de Matrices Progresivas de Raven para evaluar factor *g*). Por otra parte se estudian las relaciones entre las funciones ejecutivas y el constructo de “inteligencia fluida” tanto desde el punto de vista empírico como teórico, y, en una investigación piloto, la incidencia de las funciones ejecutivas en tareas de solución de problemas matemáticos y no matemáticos, bajo modalidad verbal y visuoespacial.

Expositores:

1) *Horta Puricelli, K.*

Capacidad de inducción y cambio de reglas: el test de anticipación visual de Brixton en el desarrollo.

2) *Beisso, A.*

Nivel de desempeño en el dominio ejecutivo y factores socioeconómicos en población escolar.

3) *Agudelo, N.*

Solución de problemas y funciones ejecutivas en la edad escolar.

4) *Dansilio, S.*

Funciones Ejecutivas e inteligencia fluida: convergencia y disparidad durante el desarrollo.

Simposio 20: Evaluación neuropsicológica

Coordinador: *Solís, P.*

Expositores:

1) *Gigena, V.*

Evaluación cualitativa funcional como base para el abordaje en rehabilitación de pacientes con impedimentos múltiples.

2) *Andreotti, D.*

Evaluación intraoperatoria del lenguaje y trabajo interdisciplinario

3) *Solís, P.*

Lenguaje y Epilepsia. Anomias en la evaluación del paciente con epilepsia del lóbulo temporal.

Simposio 21: Estudio de una población de pacientes con Trastorno Específico del Lenguaje (SLI) que sugiere la existencia de SLI Gramatical

Coordinador: *Waisburg, H.A.*

El SLI es una condición, probablemente genética, que afecta el desarrollo lingüístico en ausencia de otros compromisos neurológicos, sensoriales, mentales o psiquiátricos. Manifestación temprana probable es la Ausencia de Lenguaje seguida de evolución lenta y reparadora de algunos planos de la lengua con persistencia de defectos prolongados en otros, siendo llamativas la extensión del defecto al lenguaje escrito y la incidencia de déficit gramatical receptivo - expresivo en un grupo de ellos, los G-SLI.

Objetivos: Analizar los resultados neurolingüísticos de pacientes diagnosticados SLI para determinar su perfil lingüístico evolutivo y su probable subclasificación.

Población: 25 pacientes (21 varones; 4 niñas) entre 5,3 a 8,6 años.

Material y Método: Tests de Gardner, ITPA-R; CELF-4, TIVM. No todos los pacientes fueron evaluados con los mismos instrumentos por dispersión etaria. Fueron diagnosticados, derivados a tratamiento, incluidos en seguimiento y retest.

Resultados: Un número de niños mostró defectos fonológicos extendidos en el tiempo mientras mejoraron sus destrezas lexicales. Todos mostraron déficits morfológico- sintácticos expresados en fallos en la flexión y alcance semántico verbal, dificultades de comprensión de voz pasiva, función pronominal y enclíticos.

Conclusiones: Déficits en el uso y comprensión de la gramática son marcadores típicos de algunos casos de SLI. El trastorno no parece adjudicable a dificultades de procesamiento, aunque pueden tener incidencia, sino a fallos de representación de relaciones dependientes que afecta la generación consistente de representaciones sintácticas del input oracional y de las posibilidades de organización gramatical del output.

Discusión: Se considera necesario profundizar el análisis de las muestras mediante tareas específicas de comprensión y de uso de dependencias sintácticas para el español rioplatense en el futuro.

Expositores:

1) *Waisburg, H.A.*

Sustrato neurobiológico de los déficit gramaticales en el SLI infantil.

2) *Maggio, V.*

Trastorno específico del lenguaje y déficit gramatical. Antecedentes clínicos de la población en estudio.

3) *Piccini, V.*

Técnicas de valoración y análisis diagnóstico de la población en estudio.

4) *Boullón, M..*

SLI y déficit gramatical: ¿problema de procesamiento o de representación?
Conclusiones del estudio y futuras direcciones.

Ateneo Clínico

Coordinador: *Krawchik, R.*

Expositores:

1) *Tribulo, M.*

Valoración de la Función Ejecutiva en un caso de Trastorno por Déficit de Atención

2) *Quejereta, A. N.*

Las funciones ejecutivas en el espectro bipolar

3) *Castro González, E.*

Autismo de alto funcionamiento (Síndrome de Asperger) en Neurociencias y Salud Mental.