

Resúmenes Trabajos Libres

1.

Abraham M. del V., Brenca R. M.

Hospital Italiano de Buenos Aires. Buenos Aires. Argentina.

Análisis de la validación y confiabilidad de la Batería ICRA-A: evaluación fonológica del aspecto pragmático del lenguaje infantil.

Objetivos: Realizar el análisis psicométrico de la confiabilidad y validación de dos instrumentos de la batería ICRA-A, creada para evaluar, de modo sistemático y con un criterio de progresión, el aspecto pragmático del lenguaje infantil.

Metodología: Se realizó la validación a partir de 100 pacientes con diversos trastornos del lenguaje y 55 controles (entre 30 y 42 meses). La validez de constructo se determinó utilizando Análisis Factorial con Componentes Principales y Rotación Varimax. Para la validación externa se evaluaron 30 Coeficiente de Correlación Intraclase con acuerdo absoluto. La consistencia interna se evaluó mediante el coeficiente alfa de Cronbach. Se calcularon los sujetos controles por 3 jueces, se aplicó el baremos utilizando los percentiles para cada uno de los instrumentos y sus dimensiones. Se calcularon los puntos de corte, utilizando la Curva ROC. Se evaluó la validez, sensibilidad, valor predictivo positivo y negativo.

Resultados: *la validez interna:* para el instrumento 1 la solución factorial revela un total de la varianza explicada del 65.5% y para el instrumento 2, un 73.4%. *Validez externa:* la correlación intraclase entre los tres jueces fue .90 (instrumento 1) y .88 (instrumento 2).

Consistencia Interna: valores de Alfa de Cronbach .89 (instrumento 1) y .75 (instrumento 2). Se calcularon percentiles para ambos instrumentos. El área bajo la curva ROC fue mayor de .80. Se calcularon los puntos de corte, los valores de sensibilidad, especificidad y valores predictivos positivos y negativos.

Discusión: Los resultados obtenidos evidencian altos índices de confiabilidad y de validez de los instrumentos analizados.

2.

Abraldes K., Bin L., Rodríguez E., Novali L., Contreras M. M.

Hospital de Pediatría Dr. Prof. J.P. Garrahan, Servicio de Clínicas Interdisciplinarias. Buenos Aires. Argentina.

Evaluación del procesamiento del cálculo mental y escrito en RNPT con peso inferior a 1.500 gr.

Objetivos: Evaluación del Procesamiento del Cálculo Mental y Escrito en niños RNPT con PN < 1500g.

Metodología: Tipo de estudio: Prospectivo, -Descriptivo- analítico -Transversal. Población: (G1) 31 RNPT. PN < 1.500gs, <36 sem CI = > 70 edad mediana = 7 años (5 a 9). Controles (G2): 31 niños de escuela pública, equiparados en edad y sexo. CI = >70. Materiales:

Escala de Inteligencia Stanford Binet IV (CI) - Test Wrat 3 (cálculo escrito)- Pro-Cálculo (cálculo mental).

Resultados: Coeficiente Intelectual(CI): G1 MEDIANA = 76 (70-100) G2 MEDIANA = 100 (74-121) $p < .0001$. Cálculo Escrito: G1 mediana = 78 (45-124) G 2 mediana= 105 (78-126) $p < .0001$. Cálculo mental: G1 mediana = 30(2-40) G2 mediana= 39 (30-60) $p < .0001$.

Discusión: El bajo peso y prematurez, aumentan el riesgo de CI más bajo, como se observa en nuestro trabajo. Los RNPT presentan dificultades en el área de matemática en:

1. CÁLCULO MENTAL: fallas en la memoria de trabajo
2. CÁLCULO ESCRITO: Discalculia Procedimental y Discalculia de Hechos Aritméticos. relación con la memoria semántica
3. RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS: fallas en planificación de resolución, flexibilidad cognitiva, velocidad de procesamiento y Memoria de trabajo

Los hallazgos presentados en los RNPT pueden corresponderse con el subtipo de discalculia disaritmética.

3.

Abusamra V., Casajús A., Zunino G. M., Sixto L.

Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Hospital Interzonal de Agudos Eva Perón. Buenos Aires. Argentina.

Comprensión de textos en alumnos de escuela secundaria: un programa de mejoramiento.

Objetivos: Los objetivos de este trabajo fueron: 1) aplicar un programa de mejoramiento de la comprensión de textos en estudiantes de 1° ES y 2) determinar en qué medida la intervención directa mejora la habilidad de comprensión de textos.

Metodología: Se evaluó la comprensión de textos en 60 alumnos correspondientes a dos cursos de 1° ES, con dos textos de *screening* y el área *Jerarquía del texto* del *Test Leer para Comprender* (Abusamra et al., 2010). Una vez evaluados, se aplicó en uno de los cursos un programa de mejoramiento (semanalmente durante cuatro meses) basado en el Programa Leer para Comprender (Abusamra et al., 2011) con actividades diseñadas específicamente para trabajar sobre el área evaluada. Finalizada la intervención, se reevaluó la comprensión en ambos cursos y se realizaron los análisis estadísticos pertinentes para determinar la eficacia de la intervención.

Resultados: Se evidenció un efecto beneficioso en el grupo experimental, tanto en los textos de *screening* como en el área específicamente evaluada.

Discusión: La comprensión de textos, lejos de ser una capacidad o una operación mental única, requiere de la coordinación de múltiples habilidades, relativamente independientes unas de otras. Una aproximación multicomponential a los procesos que median la dimensión textual puede ser fundamental tanto desde un punto de vista teórico como práctico.

4.

Abusamra V., Casajús A., Cartoceti R., Zunino M. G., Sampedro B., Miranda A., Difalcis M., Ferreres A.

Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Unidad de Neuropsicología, Hospital Interzonal General de Agudos Eva Perón. Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas. Buenos Aires. Argentina.

Leer para Comprender: Evaluación y desarrollo de la comprensión lectora en escuela secundaria.

Comprender un texto constituye una de las competencias fundamentales a la cual todos los sistemas educativos del mundo aspiran. Sin embargo, aún son muchos los estudiantes que no logran alcanzar estándares mínimos en pruebas de comprensión lectora con el impacto que esto produce en el desarrollo de la vida cotidiana. La comprensión de textos requiere de la coordinación de múltiples habilidades, relativamente independientes unas de otras. Es por esto que una aproximación multicomponencial resulta esencial desde un punto de vista teórico y práctico.

Objetivos: El objetivo de este trabajo es contribuir al desarrollo de la comprensión de textos a partir de la implementación de un programa de diagnóstico e intervención en escuelas secundarias. La publicación reciente del Test y del Programa Leer para Comprender (Abusamra et al., 2010, 2011) para niños de escuela primaria constituye un antecedente del impacto positivo que puede tener un trabajo sistemático.

Metodología: El programa se presenta como un modelo global cuyos componentes son: 1) Esquema básico del texto, 2) Hechos y secuencias, 3) Semántica léxica, 4) Estructura sintáctica, 5) Cohesión, 6) Inferencias, 7) Intuición del texto, 8) Jerarquía del texto, 9) Modelos mentales, 10) Flexibilidad y 11) Errores e incongruencias.

Discusión: El programa resulta útil para el campo de la clínica y de la educación. Su particular organización lo transforma en un instrumento eficaz en la medida en que permite detectar diferencialmente las dificultades e intervenir de modo específico. La ejecución del proyecto permitirá coordinar esfuerzos e iniciativas de distintos agentes sociales en un esfuerzo por mejorar la comprensión lectora.

5.

Aguiar B., Dansilio S., Silveira A., Feuerstein V., Rosa L., Bocos L., González N.

Departamento de Neuropsicología, Hospital de Clínicas, Instituto de Neurología, Facultad de Medicina, UDELAR. Centro Uruguayo de Imagenología Molecular (CUDIM). Uruguay.

Demencia Semántica.

Objetivos: Es un reporte de una paciente que presenta una demencia semántica con un inicio comportamental.

Introducción: La demencia frontotemporal tiene dos formas de presentación:

- 1- cambios progresivos de personalidad y conducta con alteración de la función ejecutiva.
- 2- afásica con dos sub-modos: Fluente y no fluente.

Metodología: estudio de caso único. Analizamos a una paciente de sexo femenino, 60 años, diestra, con 6 años de educación, cuidadora de enfermos que inicia su sintomatología a los 55 años con trastornos conductuales. Realizamos un seguimiento de 1 año.

Resultados: Estudio Neuropsicológico. Se aplica la valoración destacamos de los resultados: MMSE 23/30, ACE 55/100, VLOM Ratio 1.72. Resonancia Magnética de cráneo: atrofia temporal izquierda. PET Cerebral: hipocaptación severa del FDG en corteza temporal izquierda. 11C-PIB.no existe depósito de placas de amiloide. Spect: Hipoperfusión moderada temporal, parietal y occipital lateral izquierda

Discusión: Los pacientes con atrofia temporal muestran demencia semántica si el lado izquierdo esta preferentemente afectado, pero la atrofia del lado derecho se asocia a comportamientos alterados, y alteración de la autorregulación conducta personal. En los controles evolutivos, van apareciendo las alteraciones neuropsicológicas que permiten arribar al diagnostico de demencia semántica. El déficit en la denominación y el conocimiento semántico se relaciona con el grado de atrofia temporal, aunque se piensa que el contenido semántico tiene representación bilateral.

Conclusiones: el abordaje multidisciplinario y el control evolutivo permiten arribar a un diagnostico más certero, más allá que no tengamos tratamiento.

6.

Aguilar M. J., Peralta M. F., Gillet S., López M.

Centro en Procesos Básicos, Metodología y Educación, Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Mar del Plata. Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas. Buenos Aires. Argentina.

Evaluación de variables moderadoras en la Teoría de la Mente de niños y adolescentes escolarizados de la ciudad de Mar del Plata.

La teoría de la mente refiere a la capacidad de atribuir estados mentales independientes con el fin de comprender y predecir la conducta de otras personas. Es considerada el mediador cognoscitivo más importante en el funcionamiento social, siendo uno de sus niveles más complejos la capacidad de atribuir intenciones a partir de sentidos no literales. Esta habilidad se desarrolla a los nueve años y con la edad se incrementa su experticia. El objetivo del presente trabajo fue valorar el reconocimiento de intenciones, a partir de sentidos no literales, en 152 estudiantes de 9 a 17 años y caracterizar su capacidad en función del criterio evolutivo y de variables moderadoras como género y tipo de gestión escolar. Se administró la prueba Historias Extrañas de Happé en sus tres subdimensiones (historias de teoría de la mente, físicas y de memoria). Los resultados evidenciaron diferencias significativas en relación a la edad en las tres subdimensiones ($p = .00$, $p = .00$ y $p = .13$ respectivamente). Asimismo, se hallaron diferencias significativas con respecto al tipo de gestión escolar ($p = .00$). Estos resultados apoyan la teoría que la capacidad de reconocer sentidos no literales alcanza su punto nodal de consolidación en la adolescencia, dada las constantes interacciones y usos de un lenguaje figurativo. Asimismo, cabe destacar que el reconocimiento de intenciones es una habilidad heterometacognitiva que requiere un ejercicio y estimulación constante en todos los ámbitos; así conocer las diferencias en el

tipo de gestión educativa resulta relevante para poder arbitrar medidas de política educativa dirigidas a disminuir el impacto de las desigualdades sociales.

7.

Alloni Szeki A. C., García A., Doña R.

Proyecto de Investigación "Neuropsicología del comportamiento humano", dirigido por el Lic. Roberto D. Doña. Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Luis. San Luis. Argentina.

Estudio preliminar sobre estilos de pensamiento en alumnos de nivel medio. Aportes desde la Neuropsicología.

Objetivos: 1. Detectar perfiles de estilos de pensamiento en alumnos que cursan el último año de la escuela secundaria. 2. Comparar estilos de pensamiento según el género y según la ubicación de la escuela.

Metodología: Se realizó un estudio descriptivo transversal con una muestra de 244 sujetos de ambos sexos, cuyas edades oscilan entre 17 y 19 años ($M = 17.7 \pm D.E. = .68$), que concurren a escuelas urbanas y rurales. Para recolectar los datos se utilizó el Cuestionario de Estilos de Pensamiento para estudiantes, siguiendo el modelo neuropsicológico de Cuadrantes Cerebrales (Cortical-Límbico/Izquierdo-Derecho) de Herrmann.

Resultados: En el 85% de la muestra predomina un perfil de *preferencia simple* (utilización prevalente de un estilo de pensamiento propio de un cuadrante cerebral) y en el 15% restante la *preferencia doble* (utilización prevalente de dos estilos de pensamiento-combinación de cuadrantes-). A nivel grupal se observa un perfil de *no dominancia* de cuadrantes mientras que a nivel individual más del 60% prefiere los procesos corticales y utiliza de manera deficiente los procesos límbico izquierdo. No se encontraron diferencias en los perfiles de pensamiento respecto al género ni respecto a las características del entorno geográfico.

Discusión: Se estima que tales perfiles estarían influidos tanto por variables evolutivas como por características propias del contexto educativo. El interjuego de preferencias muy marcadas por unas pocas formas de pensamiento en detrimento de otras, hace notable la necesidad de crear espacios que favorezcan en los adolescentes el autoconocimiento de sus fortalezas y debilidades, y de posibilitar diversas estrategias de aprendizaje para flexibilizar la apertura hacia procesos de pensamiento poco utilizados.

8.

Andreotti D., Cid C., Fontana H., Belziti H., Buratti S., Beldi F., Weihmuller I.

Hospital Central de San Isidro "Dr. Melchor A. Posse", Servicio de Neurocirugía San Isidro. Buenos Aires. Argentina.

Evaluación intraoperatoria del lenguaje. Diseño de un protocolo de estudio. Hospital Central de San Isidro.

Introducción: La exéresis de lesiones en áreas elocuentes implica desafíos para preservar la función. La sistematización de un protocolo beneficia la realización del procedimiento intraoperatorio.

Objetivo: Describir nuestro protocolo para el monitoreo del lenguaje durante la craneotomía en pacientes con lesiones cercanas al área del lenguaje. Presentar tres casos clínicos.

Materiales y método: Criterios de selección del paciente: a) Localización de la lesión en área elocuente. b) Ausencia de déficit severo del lenguaje. c) Sin antecedentes psiquiátricos. d) Estimación de cooperatividad en condiciones quirúrgicas.

Protocolo: 1. Evaluación neurocognitiva preoperatoria. 2. Selección de estímulos. 3. Entrenamiento prequirúrgico. 4. Estimulación intraoperatoria. 5. Evaluación postoperatoria
Discusión: el protocolo resultó útil y seguro en la determinación de las áreas del lenguaje. Se resalta el valor de la selección rigurosa de los estímulos y del trabajo de entrenamiento previo.

Conclusión: El empleo de esta sistematización permitió la demarcación de las áreas del lenguaje y las máximas resecciones sin deterioro de la función. Resaltamos el trabajo interdisciplinario.

9.

Armele M., Díaz D., Galeano J.

Asociación Paraguaya de Neuropsicología. Asunción. Paraguay.

Intervención neuropsicológica en un caso de trastornos del desarrollo generado por una cardiopatía congénita.

Entre las consecuencias generadas por las cardiopatías congénitas se encuentran, habitualmente, los trastornos cognitivos.

Objetivos: En el poster se expondrán los resultados del caso de la intervención neuropsicológica en la paciente MCGD, de 9 años, con trastornos del desarrollo generados por una cardiopatía congénita compleja. La paciente presentaba dificultades a nivel de la organización de todas las funciones cerebrales superiores (lenguaje, praxias y gnosias).

Resultados y discusión: Sobre la base de los resultados en las pruebas de evaluación, se diseñaron estrategias de intervención neuropsicológica integral y personalizada, lo cual permitió, en un lapso de cinco años, llevar a la paciente de un estado de escasa funcionalidad social, emocional, física y cognitiva, a otro de multifuncionalidad adecuada en todos los ámbitos.

10.

Báez S., Ibañez A., Gleichgerrcht E., Pérez A., Roca M., Manes F., Torralva T.

Instituto de Neurología Cognitiva. Instituto de Neurociencias, Universidad Favaloro. Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas. Buenos Aires, Argentina.

Utilidad de la INECO Frontal Screening (IFS) para detectar disfunción ejecutiva en pacientes con Trastorno Bipolar y Trastorno por déficit de atención e hiperactividad.

Objetivos: Desde el punto de vista cognitivo, el trastorno bipolar (TB) y el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (ADHD) en adultos se caracterizan por presentar fallas en el funcionamiento ejecutivo. Habitualmente, la detección de las fallas en este dominio

requiere de la administración de una extensa batería neuropsicológica. El INECO Frontal Screening (IFS) es una herramienta que ha demostrado ser útil para detectar disfunción ejecutiva en patologías que comprometen el lóbulo frontal. El objetivo del presente trabajo fue determinar la utilidad del IFS para detectar disfunción ejecutiva en adultos con TB y ADHD.

Metodología: Se evaluaron 24 adultos con TB, 25 con ADHD y 25 controles, con una batería que además de las tareas clásicas de funciones ejecutivas, incluyó el IFS. Se determinó el punto de corte mediante el análisis de la curva ROC (Receiver Operating Characteristics). Además se realizó un análisis discriminante para determinar la utilidad del IFS (en comparación con otras medidas de FE) para diferenciar los controles de cada uno de los grupos de pacientes.

Resultados: El puntaje total del IFS fue significativamente menor en ambos grupos de pacientes. Usando un punto de corte de 27.5/30, el IFS mostró una adecuada sensibilidad y especificidad para detectar los déficits ejecutivos en pacientes con TB y ADHD. Asimismo, se encontró que el puntaje total del IFS es la variable que mejor discrimina entre controles y ambos grupos de pacientes.

Discusión: El IFS es un instrumento breve y sólido que permite detectar disfunciones ejecutivas en pacientes con TB y ADHD.

11.

Bakker L., Rubiales J., Russo D., González, R.

Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas. Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Mar del Plata. Buenos Aires. Argentina.

Evaluación de características psicológicas internalizantes y externalizantes en niños con TDAH.

Objetivo: Analizar y comparar características internalizantes y externalizantes en niños con y sin diagnóstico de Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH).

Metodología: Para alcanzar dicho objetivo se realizó un estudio ex post facto, retrospectivo, con dos grupos, uno cuasi control. La muestra clínica estuvo conformada por 30 niños con diagnóstico de TDAH y la muestra control integrada por 30 niños sin diagnóstico de TDAH, en ambos casos con edades entre 8 y 14 años y residentes en la ciudad de Mar del Plata, Argentina. El instrumento utilizado ha sido el Child Behaviour Checklist (CBCL; Achenbach, 1991), el cual evalúa conductas de psicopatología infantil validado por Samaniego en Argentina (1998) el mismo fue administrado a los padres de los niños.

Resultados: Los niños de la muestra clínica obtuvieron una media para síntomas internalizantes y externalizantes, con valores por encima de los puntos de corte según baremos para población argentina, siendo las diferencias estadísticamente significativas entre el grupo clínico y el grupo control. El análisis según género indicó resultados similares para niños, sin diferencias significativas para síntomas internalizantes en niñas.

Discusión: A partir de los resultados analizados se puede concluir que los niños con TDAH presentan más síntomas internalizantes y externalizantes que lo esperable para niños con un desarrollo similar, lo cual debería ser puesto en consideración al momento de realizar el diagnóstico diferencial y la planificación del tratamiento posterior.

12.

Blanco R., Leis A., Iturry M., Román F., Bartoloni L., Serrano C., Allegri R.
Laboratorio de Memoria. Hospital Dr. Abel Zubizarreta. Buenos Aires. Argentina.

Instrumento de detección de riesgo de demencia en A.P.S. Estudio preliminar.

Objetivos: desarrollar un instrumento de detección de las demencias sensible y específico que permita detectar probable patología en el nivel de atención primaria de la salud en momentos iniciales de la enfermedad.

Metodología: Se desarrollo un cuestionario destinado a detectar cambios cognitivos en el paciente. Se adaptó, además, la escala AD8 (Galvin, 2005).

Se aplicaron ambas escalas a 66 personas, pacientes del Laboratorio de Investigación de la Memoria del Hospital Zubizarreta. 26 fueron diagnosticadas con DCL (Grupo 2), 20 con demencia (Grupo 3) y 20 sujetos controles (Grupo1). Se compararon las medias (Anova) entre los tres grupos

Resultados: No se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre los 3 grupos en edad ($p = .091$) y nivel educativo ($p = .068$). No encontraron diferencias estadísticamente significativas entre las medias de los puntajes obtenidos en la escala AD8 entre el grupo 1 y el grupo2 ($p = .011$) en la escala AD8 y entre el grupo 1 y el grupo 3 ($p = .000$). No se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre el grupo 2 y el grupo 3 ($p = .308$). En relación a la escala Aps no se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre las medias obtenidas entre el grupo 1 y el grupo 2 ($p = .420$). Si se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre el grupo 1 y el grupo 3 ($p = .052$).

13.

Bocos L., Rodríguez N., Gutiérrez R., González M., Posente Y.
Proyecto Inter-In (ANEP-ASSE-INAU-MIDES). Montevideo. Uruguay

Descripción de rendimientos cognitivos en una población de niños entre 5 y 8 años pertenecientes a escuelas de contexto crítico.

Objetivos: Analizar los perfiles de rendimiento cognitivo presentes en una población de niños de contexto socio económico vulnerable.

Metodología: A partir de un tamizaje de pruebas neuropsicológicas realizadas a la población objetivo, se observa el compromiso de las funciones lingüísticas (evaluadas según la Prueba "Palabras y Más", de Gutiérrez) y visuoespaciales y constructivas (según Prueba de Copia de Figuras de Mendilaharsu y Prueba de Percepción Visual de Precálculo, de Melicic-Smidt) en relación con la capacidad global medida a través del Dibujo de la Figura Humana (Koppitz).

Resultados: En una población de 473 niños, 408 son evaluados con buena capacidad global según la DFH, mientras que 65 presentan una capacidad comprometida. En ambos grupos, sin embargo, los perfiles de compromiso instrumental son heterogéneos: observándose que en el primer grupo, 40.7% tienen el lenguaje comprometido, el 45.6% las habilidades

visuoespaciales y constructivas comprometidas, y un 13.7% presentan ambas habilidades comprometidas.

En el segundo grupo: un 44.6% presenta un compromiso del lenguaje, un 33.8%, un compromiso psicomotriz y el 21.5% un perfil de disfunción mixta.

Discusión: Observamos que la mayoría de los perfiles denotan rendimientos no homogéneos, aún en aquellos niños que, medidos a través del DFH, presentarían una capacidad global descendida, subrayando la presencia de inarmonías en el desarrollo que requieren abordajes específicos y tempranos, para evitar la generalización a un funcionamiento deficitario.

14.

Borovinsky G., Szenkman D., García V., Fiorentino N., Pose M., Torralva T., Manes F.
Instituto de Neurología Cognitiva. Instituto de Neurociencias, Fundación Favaloro. Buenos Aires. Argentina.

Validación de una herramienta como aporte al diagnóstico diferencial entre demencia semántica y afasia progresiva primaria. El test de repetir y señalar.

Objetivos: Brindar datos preliminares que permitan la validación del *Repeat & Point Test* adaptado al español rioplatense (*Test de Repetir & Señalar*), como una herramienta útil para complementar el diagnóstico diferencial de dos variantes temporales de la Demencia Frontotemporal: la Demencia Semántica (DS) y la Afasia Primaria Progresiva (APP).

Metodología: Se realizó la traducción del *Repeat & Point Test* al español rioplatense, y posteriormente su retrotraducción al inglés. Fueron evaluados, por un lado, 10 pacientes, 5 con diagnóstico presuntivo de DS y 5 con diagnóstico presuntivo de APP, y por el otro, fueron evaluados 6 sujetos control, emparejados por edad y nivel de escolaridad.

Resultados: La herramienta muestra diferencias en el desempeño de los sujetos con DS y con APP. Se observa que el primer grupo rinde mejor al repetir el nombre del concepto, mientras que el segundo tiene un mejor desempeño en el señalamiento de los estímulos. Asimismo, se evidencia que en el grupo con DS hay una diferencia de rendimiento más marcada entre ambas tareas, en comparación con el APP. Los sujetos control, por su parte, realizan un rendimiento superior al de los grupos de pacientes en ambas tareas.

Discusión: A partir de estos datos preliminares, los resultados sugieren que el Test de Repetir & Señalar adaptado al español rioplatense es una herramienta útil para colaborar con el diagnóstico diferencial entre DS y APP. Si bien los resultados evidencian un rendimiento diferencial más marcado entre ambas tareas para la variante DS, con respecto al rendimiento de pacientes con APP, replican lo observado en el proceso de validación de la prueba original del inglés. A partir de ello, puede interpretarse que la prueba aportará datos más robustos para el diagnóstico diferencial en casos de DS. No obstante, habrá que ampliar la muestra de pacientes en futuros trabajos para completar la validación de dicha herramienta en el español de Argentina.

15.

Borzone A. M., Silva M. L.

CIIPME. Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas. Buenos Aires. Argentina.

La resolución de anáforas y la construcción de un modelo mental en lectores principiantes: preponderancia del antecedente léxico o del conceptual.

Objetivo: Este estudio tiene por objeto explorar e identificar aquellos factores discursivos que inciden sobre el desempeño de niños que tiene que seleccionar el antecedente adecuado de una expresión anafórica para comprender textos narrativos y expositivos.

Metodología: Se trata de situaciones en las que los candidatos a la recuperación anafórica poseen similares rasgos léxicos por lo que constituyen candidatos en competencia. Para dar cuenta de este objetivo se elaboró una prueba que se administró a 154 niños de 7, 8 y 9 años que concurrían a un colegio privado de la ciudad de Buenos Aires. La prueba requería la resolución de 27 expresiones anafóricas de seis tipos distintos que formaban parte de textos expositivos y narrativos similares a los que los niños encuentran en los textos escolares.

Resultados: Los resultados mostraron que el desempeño apropiado se incrementa a medida que los niños avanzan en su escolaridad. Además se observó que factores como la posición focal de los agentes, las diferencias en grado de animicidad, las relaciones taxonómicas y la distancia tienen incidencia y pueden interactuar en un mismo texto para promover la activación del antecedente target.

Discusión: Los factores identificados sugieren que, para la recuperación apropiada de un antecedente, el grado de accesibilidad léxica del referente tiene menor incidencia que el grado de accesibilidad cognitiva en el modelo mental del texto.

16.

Bruno D., Gleicherricht E., Pose M., Roca M., Manes F., Torralva T.
Instituto de Neurología Cognitiva. Buenos Aires. Argentina.

Teoría de la mente (ToM) afectiva y cognitiva en pacientes con Demencia Frontotemporal variante conductural (DFTvc) y temporal (DFTvt).

Objetivos: Estudios recientes han demostrado que pacientes con DFTvc presentan déficit en la capacidad de atribuir estados mentales (ToM). Pocos estudios han estudiado esta capacidad en pacientes con DFTvt. El objetivo del presente estudio fue comparar el rendimiento en ToM cognitiva y afectiva en ambos grupos y establecer su relación con las funciones ejecutivas.

Metodología: Se compararon las respuestas en ToM cognitiva y afectiva (Faux Pas) de pacientes con DFTvc (n = 34), DFTvt (n = 19) y controles (n = 24). Las correlaciones con las funciones ejecutivas fueron analizadas.

Resultados: Los pacientes con DFTvc y DFTvt obtuvieron valores significativamente más bajos en la puntuación total del Faux Pas en comparación con los controles (p = .01). Ambos grupos de pacientes fallaron en la detección del Faux Pas (p = .01), pero sólo los pacientes con DFTvc fallaron en la detección de aquellas historias sin Faux Pas (p = .23). En ambos grupos se observó una afectación en los aspectos cognitivos (p = .02) y no afectivos (p = NS) de la ToM en relación al grupo control. Se encontraron correlaciones significativas entre la ToM y las funciones ejecutivas sólo en el grupo de DFTvc (p = .01).

Discusión: Los resultados sugieren un déficit específico en el aspecto cognitivo de la ToM en ambos grupos de DFT, presentando fallas en la inferencia de los pensamientos y las intenciones de los demás, pero logrando inferir correctamente los sentimientos. Esto podría estar relacionado en la DFTvc, con fallas específicamente ejecutivas.

17.

Cartoceti R., Abusamra V., Sampetro B., Ferreres A.

Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas. Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Unidad de Neuropsicología Hospital Interzonal General de Agudos Eva Perón. Buenos Aires. Argentina.

La influencia del mecanismo de actualización (UPDATING) en el proceso de comprensión lectora.

La comprensión de textos es una habilidad cognitiva compleja. Requiere de la construcción de un modelo mental o de situación que represente el estado de cosas presentes en el texto. Este estado de cosas puede cambiar totalmente o modificarse parcialmente. Para esto es necesario que el lector actualice constantemente el modelo en curso.

Objetivos: Comparar el rendimiento de un grupo de buenos y malos comprendedores en una tarea que exige actualizar el modelo de situación en curso. Hipotetizamos que los malos comprendedores tendrán un rendimiento más bajo que se manifestará en un aumento de errores de perseveración.

Metodología: Se planteó un estudio de diferencia de grupos. Participaron alumnos de 5° a 7° grado de escuelas de Capital Federal y Gran Buenos Aires. Se dividió una muestra inicial (N = 883) en dos grupos: uno de buenos y otro de malos comprendedores (N = 104) con un test de eficacia lectora y dos textos para determinar el nivel de comprensión lectora. Luego fueron evaluados con un texto que exige la actualización del modelo de situación en curso.

Resultados: Una prueba de estadística no paramétrica U de Mann Whitney arrojó una diferencia estadísticamente significativa a favor de los buenos comprendedores en el total de respuestas correctas ($Z_{actcorrect}$: -7.395; $p < .001$) y a favor de los malos comprendedores en el total de errores de perseveración ($Z_{actperse}$: -5.391; $p < .001$).

Discusión: los malos comprendedores tuvieron un rendimiento significativamente inferior al de los buenos comprendedores en una tarea que exige actualizar un modelo de situación. Estos errores manifiestan la imposibilidad de actualizar correctamente.

18.

Ciampa M. A., Suppicich, F., Camino de la Llosa J., Roca M., Torralva T., Lischinsky A.
Instituto de Neurología Cognitiva (INECO). Buenos Aires. Argentina.

Programa específico de inserción laboral en un paciente con secuelas de traumatismo de cráneo: reporte de un caso.

Objetivos: Desarrollar un Programa Específico de Entrenamiento Laboral para personas con secuelas de TEC de acuerdo a sus intereses y capacidades.

Metodología: Se reportará el caso del Sr. J. de 30 años de edad, quien sufrió un TEC, por accidente automovilístico. El Programa Específico de Entrenamiento Laboral constó de las siguientes etapas: evaluación, entrevista y entrenamiento.

A lo largo del Programa, se elaboraron cuestionarios específicos, entre ellos escalas visoanalógicas y muestras de trabajo, adaptadas al puesto de trabajo del paciente. A partir de las mismas, se establecieron objetivos y se llevaron a cabo intervenciones tendientes a mejorar el desempeño del paciente e incrementar su participación a lo largo del proceso.

Resultados: A través de las Muestras de Trabajo, se observaron logros en las áreas de Aceptación de Supervisión, Seguridad, Identificación de Materiales en el Espacio, Toma de Decisiones y Ritmo. Por otro lado, se observó un incremento gradual y progresivo en la cantidad de las tareas desempeñadas. En un principio, el paciente desempeñaba tres tareas de manera rutinaria y, al finalizar el Programa, realizaba siete tareas diferentes.

Discusión: El desarrollo de un programa de intervención específico que contemple la evaluación objetiva del puesto de trabajo, así como el uso de cuestionarios del desempeño del puesto de trabajo especialmente elaborados, permite la realización de intervenciones de terapia ocupacional pertinentes que tienden a detectar la limitación real en el desempeño funcional laboral y de esta manera planificar y llevar a cabo estrategias que favorezcan la participación del paciente y su exitosa inserción.

19.

Cid C., Andreotti D.

Servicio de Neurocirugía, Hospital Central de San Isidro Dr. Melchor Posse. Buenos Aires. Argentina.

Análisis de la conversación aplicado en la rehabilitación de un paciente con afasia de Wernicke: evaluación, estrategias terapéuticas y evolución.

Objetivos: Analizar la conversación de un afásico de Wernicke para cuantificar el uso de reparaciones y facilitaciones escritas y poder aplicarlo en su rehabilitación.

Metodología: Sujeto: M.P., 84 años, hombre, diestro, secundaria completa. Sufrió ACV hemorrágico temporal izquierdo, afasia de Wernicke, dislexia y disgrafía.

Se realizaron video grabaciones de conversaciones durante sesiones individuales y grupales en el hospital. Transcripción de su conversación. Análisis del tipo de reparaciones usadas por el paciente y sus interlocutores. Aplicación de los datos de este análisis en terapia directa con el terapeuta e indirecta donde se involucran distintos interlocutores. La terapia consistió en explicarle al paciente y a sus interlocutores cómo afectaban los daños lingüísticos la interacción y la necesidad de utilizar la escritura como una reparación colaborativa en vez de repetir oralmente un mensaje cuando se produce una ruptura. Esta información se agrega a la información cognitiva y beneficia la interacción.

Resultados: Con apoyo escrito disminuye el número de turnos de habla necesarios para lograr una conversación colaborativa y exitosa. El paciente y los interlocutores utilizan y solicitan estrategias escritas en forma más veloz y eficaz cuando se produce una ruptura en la conversación.

Discusión: El análisis conversacional permite detectar y aplicar estrategias eficaces para mejorar la comunicación del afásico con sus interlocutores claves.

20.

Ciufia N., Vanotti S., Rojas G., Allegri R., Cáceres F.

Instituto de Neurociencias de Buenos Aires. Grupo de Trabajo RELACCEM. Buenos Aires. Argentina.

Cognición social en pacientes con Esclerosis Múltiple de reciente diagnóstico. RELACCEM: Estudio Multicéntrico Latinoamericano.

Objetivos: analizar el rendimiento de personas con Esclerosis Múltiple Recaídas y Remisiones (EMRR) de pocos años de evolución de la enfermedad en pruebas de cognición social y su relación con variables cognitivas, psiquiátricas y clínicas de la enfermedad.

Metodología: se evaluaron 121 pacientes con EMRR con 1-5 años de duración de la enfermedad y 40 controles pertenecientes a 14 centros de América Latina. Se administró el test de Lectura de Miradas, la Multiple Sclerosis Functional Composite (MSFC), la escala de severidad de Fatiga, el Inventario de Depresión de Beck, el Inventario Neuropsiquiátrico (NPI), Cuestionario de Calidad de vida (MusiQol), la escala de sobrecarga del cuidador de Zarit, la Batería Neuropsicológica de Screening (BNS) y el test Símbolo.

Resultados: los pacientes con EM demostraron peor rendimiento en la prueba de Lectura de Miradas ($M = 23.35$; $DS = 5.34$) comparados con el grupo control ($M = 25.53$; $DS = 5.76$) ($p = .02$).

Discusión: Se demuestra afectación del reconocimiento de las expresiones emocionales en los ojos en pacientes con EMRR de diagnóstico reciente. Estas dificultades se asocian con dominios cognitivos y psiquiátricos, así como con calidad de vida y sobrecarga del cuidador. Este es el primer reporte de la temática en América Latina en Esclerosis Múltiple.

21.

Collado G. M., García A., Doña R.

Facultad de Psicología. Universidad Nacional de San Luis. Proyecto de investigación "Neuropsicología del comportamiento humano". San Luis. Argentina.

Estilos de Pensamiento y Estrategias de Afrontamiento en Adolescentes.

Objetivos: El objetivo de esta investigación fue conocer y analizar los estilos de pensamiento y las estrategias de afrontamiento en adolescentes de nivel medio de la Provincia de La Pampa.

Metodología: Se aplicaron dos instrumentos, el cuestionario de Cuadrantes Cerebrales de Ned Herrmann (1986) y la Escala de Afrontamiento para Adolescentes de Fridenberg y Lewis (1997) en su forma general. La muestra estuvo conformada por 214 alumnos de Primero y Quinto Año de distintos establecimientos educativos.

Resultados: Los resultados indicaron que en los adolescentes de *Primero* dominan procesos de pensamiento límbico derecho (115.16 ± 41.23) y en los de *Quinto* estilos de pensamientos cerebral derecho (125.56 ± 44.60). El 67% de la muestra general posee dominancia cerebral simple, un 8% dominancia doble, y un 25% no dominancia.

En relación a las estrategias de afrontamiento, los estudiantes de 17 a 19 años emplean estrategias más eficaces y maduras que las utilizadas por los de 12 a 15 años. Éstos

últimos estarían focalizados en estilos de afrontamiento en relación a los demás y afrontamiento improductivo, mientras que los primeros parecen estar implicados en estilos dirigidos a resolver el problema.

Discusión: Se puede concluir que la utilización preferencial de determinados estilos de pensamiento puede ser un determinante de la elección de estrategias que los adolescentes utilizan para afrontar situaciones de estrés; aunque también es igualmente cierto que determinadas formas de afrontamiento pueden influir a su vez o incluso determinar las modalidades de pensamiento.

22.

Cores E. V., Vanotti S., Fiorentini L., Eizaguirre B., Benedict R., Cáceres F., Villa A.
Sección de Neuroinmunología y Electrofisiología, Hospital Dr. J. M. Ramos Mejía. Buenos Aires. Argentina. Instituto de Neurociencias de Buenos Aires. Buenos Aires. Argentina. Jacobs Neurological Institute. New York. Estados Unidos.

Efecto de la cultura sobre el Test Símbolo-dígito y el PASAT. Comparación entre muestras de Estados Unidos y Argentina.

Introducción: Diversas investigaciones han señalado el efecto de la cultura sobre los test neuropsicológicos. En la evaluación de la velocidad de procesamiento de la información en pacientes con Esclerosis Múltiple, dos test han sido ampliamente estudiados: el test Símbolo-Dígito (TSD) y el Paced Auditory Serial Addition Test (PASAT). Los mismos han sido comparados en cuanto al nivel de validez y sensibilidad, tiempo y facilidad de administración. Sin embargo, no ha sido investigada aún la influencia de la cultura en estos test.

Objetivos: El objetivo de la investigación es comparar estos test en dos poblaciones con distintas culturas.

Metodología: El TSD versión oral y el PASAT fueron administrados a 137 participantes sanos de Argentina y 137 participantes apareados por edad ($M_{Arg} = 41.39$, $DE_{Arg} = 10.06$; $M_{EEUU} = 41.18$, $DE_{EEUU} = 9.96$) y escolaridad ($M_{Arg} = 15.21$, $DE_{Arg} = 2.23$; $M_{EEUU} = 15.11$, $DE_{EEUU} = 2.09$) provenientes de Estados Unidos.

Resultados: Fueron encontradas diferencias significativas en TSD, $t = -9.32$, $gl = 251$, $p = .000$, pero no en PASAT, $t = .14$, $gl = 272$, $p = .886$. El rendimiento en TSD de la muestra argentina fue menor que el de la muestra estadounidense.

Discusión: El TSD está más afectado por la cultura que el PASAT. Las diferencias entre las culturas en la concepción de velocidad tienen un mayor impacto en el TSD debido a la naturaleza de las instrucciones. En cambio, el PASAT evita este sesgo cultural porque el tiempo está impuesto por la tarea.

23.

Cores E. V., Vanotti S., Politis D., Villa A.
Departamento de Neurología, Hospital Interzonal General de Agudos Eva Perón. Neuroinmunología y Electrofisiología, Hospital Dr. J. M. Ramos Mejía. Buenos Aires. Argentina.

Memoria Prospectiva en Esclerosis Múltiple.

Objetivo: La Memoria Prospectiva (MP) es un conjunto de habilidades cognitivas que permiten el recuerdo de acciones proyectadas en el futuro. El objetivo de esta investigación es estudiar la MP en Esclerosis Múltiple Recaídas y Remisiones (EMRR).

Metodología: Fueron evaluados 36 pacientes diagnosticados con EMRR y 36 participantes sanos (GC) de similar edad ($M_{EM} = 40.19$, $DE_{EM} = 11.22$; $M_{GC} = 42.69$, $DE_{GC} = 12.72$) y escolaridad ($M_{EM} = 12.8$, $DE_{EM} = 2.77$; $M_{GC} = 12.14$, $DE_{GC} = 3.39$) con una batería de test neuropsicológicos que incluyó medidas de memoria episódica retrospectiva, atención, funciones ejecutivas y planificación. Para el relevo de la MP se administraron dos técnicas: El Cóndor y el *Multitask Prospective Memory* (MTPM).

Resultados: El grupo EMRR rindió significativamente peor que el GC en los puntajes Total de Éxitos, $p = .005$ e Intenciones Repetitivas, $p = .017$, del test El Cóndor. En el MTPM, la diferencia de grupos fue significativa en el puntaje Formación de la intención, $p = .027$, siendo el rendimiento del GC, $M = 12.11$, $DE = 5.38$, más alto que el del grupo EM, $M = 9.06$, $DE = 6.05$. El 63.88% del grupo EMRR contra el 88.88% del GC autoiniciaron por sí mismos la intención en el MTPM, $X^2(1, N = 72) = 6.23$, $p = .013$.

Discusión: La MP se encuentra alterada en pacientes con EM. En particular se registra déficit en la planificación y autoiniciación de las acciones proyectadas.

24.

Cores E. V., Merino Á., Vanotti S., Garreto N.S., Rodríguez S., Arakaki T.

Sección de Neuroinmunología y Electrofisiología, Hospital Dr. J. M. Ramos Mejía. Buenos Aires. Argentina.

Un nuevo paradigma de evaluación neuropsicológica: Imaginería motriz. Experiencia piloto en Parkinson.

Objetivos: Presentar un paradigma de imaginería motriz y datos de un estudio piloto en casos de Enfermedad de Parkinson.

Metodología: Participaron 9 pacientes diagnosticados con Enfermedad de Parkinson con una media de edad de 66.11 ($DE = 5.9$) 40% Mujeres y 60% Hombres. Fue administrada una batería de test compuesta por el MOCA, Torre de Londres, Lectura de la mente en los ojos y Tiempo de reacción. La imaginería motriz fue evaluada a través del test *Box and Block* donde el participante debe pasar 20 bloques de un lado al otro de una caja durante la fase de ejecución. Durante la fase de imaginería el participante debe imaginarse realizando la misma actividad. Se registra la cantidad de tiempo que transcurre en cada fase.

Resultados: La Media del tiempo de Ejecución real en los pacientes con Parkinson fue de 35.66 ($DE = 11.7$) y la Media del tiempo en la fase de Imaginería Motriz fue de 28.51 ($DE = 7.32$), esta diferencia no es significativa ($p = .124$). Estas medidas no correlacionan entre sí, $P = .23$, $p = .546$.

Discusión: Actualmente la imaginería motriz comienza a tener un papel relevante en el tratamiento de los síntomas motrices de los pacientes con Parkinson. El paradigma presentado en esta investigación puede implementarse para evaluar la capacidad de imaginería motriz de estos pacientes. Se discuten las implicancias de los resultados del estudio piloto sobre la administración de la prueba.

25.

Courtis M. J., de Uribelarrea V. M., Prodan V., Calcagno M. L., Allegri R., Bonamico L., Sabe L.

Sección de Neurología Cognitiva, Área Rehabilitación del lenguaje, FLENI. Facultad de Farmacia y Bioquímica, Universidad de Buenos Aires.

Desarrollo y validación de una escala para pacientes con afasia global.

Objetivos: Cuando la afasia es muy severa los instrumentos de valoración carecen de sensibilidad para la detección de pequeños cambios que ocurren en las primeras etapas de recuperación de la injuria cerebral. La Escala de Afasia Global (EAG) evalúa: actitud, mirada, atención y comunicación. Se valora cada área observando la presencia o ausencia de respuestas en cada ítem. El objetivo del presente trabajo es presentar la utilidad de la EAG para la detección de cambios en la evolución de afasias severas.

Metodología: La prueba fue administrada en 47 pacientes con lesión cerebral vascular, de los cuales 29 continuaron con afasia global al mes de tratamiento. Se utilizó la EAG para evaluar semanalmente la evolución del cuadro. **Métodos estadísticos:** Coeficiente alfa de Cronbach, correlación inter evaluadores, Coeficiente de correlación de Spearman (Rho_s), Análisis de la Varianza de dos factores con medidas repetidas. **Software:** SPSS 12.0, InfoStat, MedCalc.

Resultados: El coeficiente alfa de Cronbach para la EAG resultó 0,70, que revela una buena confiabilidad de la escala en todos los tiempos. En la medición inter evaluadores, el coeficiente de correlación $Rho_s = .9880$, con $p < .001$.

La EAG reflejó, en la medición inicial, con una media de 11.41 (6.65) y al mes un promedio de 21.66 (9.20), mostrando una diferencia significativa $p < .001$, en la evolución de pacientes con afasia global (Bedside de Lenguaje hasta 4 puntos), durante el primer mes de tratamiento; no quedando demostrada ante las evaluaciones formales y de screening cuantitativos del lenguaje.

Discusión: La *Escala de Afasia Global* nos permitió realizar un seguimiento más preciso en la evolución de los pacientes con afasia global en su período agudo y subagudo. Los resultados indicaron que ha sido una herramienta sensible a los cambios cualitativos que ponen en evidencia una mejoría del paciente cuando con otros instrumentos no son observados.

26.

Cuschnir P.

Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires. Argentina.

Influencia de la comprensión de textos en la resolución de problemas matemáticos.

Objetivos: Investigar si la comprensión de textos es un factor relevante que influye en la resolución de problemas matemáticos.

Metodología: Se evaluó a 19 alumnas de entre 12 y 13 años con el mismo nivel de escolaridad, separadas en dos grupos, en pruebas que midieran su nivel de comprensión de textos y habilidades matemáticas por separado y luego en la resolución de seis problemas matemáticos. A cada grupo le tocó trabajar con tres problemas fáciles y tres difíciles, los

últimos requerían el uso de más habilidades de comprensión de textos para ser resueltos correctamente.

Resultados: Aportan evidencia a favor de la influencia de la comprensión de textos en la resolución de las situaciones problemáticas. Los problemas más difíciles tuvieron una mayor cantidad de errores y omisiones que los fáciles y la naturaleza de los errores conjuntamente con los problemas que no se resolvieron tiene relación directa con los resultados de las pruebas de comprensión de textos y habilidades matemáticas.

Discusión: El porcentaje de habilidades matemáticas y situaciones problemáticas no resueltas sugiere que esto puede tener que ver con la metacognición que ejercieron las alumnas, quienes eligieron no realizar aquellos problemas que no se sentían capaces de hacer bien. Un entrenamiento no sólo en habilidades matemáticas sino también en comprensión de textos y en metacognición podría mejorar el desempeño de los estudiantes en los problemas matemáticos.

27.

D'Alessio M. J., Shalom D. E., Jaichenco V.

Laboratorio de Neurociencia Integrativa, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Universidad de Buenos Aires. Cátedras de Neurolingüística y Psicolingüística, Instituto de Lingüística, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires. Argentina.

Acceso al léxico de verbos regulares e irregulares: qué nos informan los movimientos oculares.

Objetivos: Investigar si existen diferencias en el procesamiento de los verbos regulares y los irregulares.

Metodología: Se monitorearon los movimientos oculares durante la lectura silenciosa de oraciones en las que se encontraban insertas formas verbales regulares e irregulares. A su vez, tanto los verbos regulares como los irregulares se encontraban divididos en grupos de alta y baja frecuencia superficial. La frecuencia acumulada de raíz, la frecuencia superficial y la longitud de todos los estímulos se encontraba emparejada entre las formas regulares y las irregulares.

Resultados: El tiempo de duración de la mirada (suma de todas las fijaciones en la palabra blanco antes de pasar a la palabra siguiente) y el tiempo total (suma de todas las fijaciones en la palabra blanco, incluyendo regresiones) fueron mayores para los verbos irregulares que para los regulares. No se encontraron efectos de frecuencia de superficie.

Discusión: Los resultados permiten afirmar que el procesamiento tardío de los verbos irregulares es sensiblemente más lento que el de los verbos regulares. La falta de efectos de frecuencia superficial para los verbos irregulares permite afirmar que esta diferencia de rendimiento no puede justificarse postulando un modelo de acceso descompuesto para los verbos regulares y de forma completa para los verbos irregulares. El mayor tiempo que demanda el procesamiento de las formas irregulares sugiere que su procesamiento es más complejo, dado el requerimiento cognitivo adicional que supone relacionar el alomorfo irregular con su representación abstracta almacenada.

28.

Damonte D. A., Rodríguez C. P., Galaverna F. S., Bueno A. M., Morra C. A.
Laboratorio de Psicología, Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba. Carrera de Psicología, Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad Católica de Córdoba. Sanatorio "Profesor León Morra". Córdoba. Argentina.

Memoria de trabajo y memoria semántica en Esquizofrenia Paranoide Crónica y su relación con la alogia.

Diversos estudios se ha demostrado que la disfunción cognitiva no se encuentra necesariamente en todos los pacientes con esquizofrenia, o que la gravedad de la misma difiere significativamente entre los mismos, lo cual ha llevado a pensar en el papel de los moduladores del rendimiento. Por ello es que se debe considerar el efecto sobre el rendimiento cognitivo de variables, tales como el subtipo de esquizofrenia (Galaverna, F., et al., 2011).

Metodología: En este estudio se analizó el rendimiento cognitivo en diferentes tareas, de 20 pacientes con esquizofrenia paranoide y 20 pacientes con esquizofrenia no paranoide.

Resultados: Los resultados evidencian un déficit generalizado en ambos grupos de pacientes en comparación a controles sanos; sin embargo se observó que en algunas tareas los pacientes paranoides rinden de modo superior a los pacientes no paranoides como por ejemplo en la Fluidez Verbal Categorical, Stroop Palabra Color, Ordenamiento de Números y Letras y Dígitos Símbolos Copia, mientras que en otras tareas rinden por debajo de los pacientes no paranoides, como es el caso dado en las pruebas de Denominación, Vocabulario, Analogías, Razonamiento con Matrices y Búsqueda de Símbolos. Al analizar puntualmente las relaciones entre la sintomatología y el performance cognitivo en pacientes paranoides crónicos se encontró que la alogia se correlacionó de manera negativa con tareas que miden memoria semántica y memoria de trabajo.

Discusión: El déficit neuropsicológico puede explicar gran parte del cortejo sintomatológico de la esquizofrenia (siendo superior en pacientes con sintomatología negativa), provo-car la cronicidad y condicionar la desadaptación social y laboral en la mayoría de estos pacientes (Kurtz, M.M., et al., 2005. En Bustamante Quiroz, 2010).

29.

de Uribelarrea V., Courtis J., Calcagno M. L., Saavedra M. M., Bonamico L., Allegri R., Sabe L.

FLENI. Centro de Rehabilitación. Facultad de Farmacia y Bioquímica, Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires. Argentina.

Comprensión Semántica en afasias post ACV evaluada con el Test de Pirámides y Palmeras.

Objetivos: La comprensión del lenguaje es un aspecto siempre contemplado en el diagnóstico de las afasias post ACV. Sin embargo, la mayoría de las baterías se centran en la comprensión oral y escrita, descuidando la comprensión semántica, indispensable para planificar la rehabilitación. El test de Pirámides y Palmeras es una prueba clásica para la

evaluación del conocimiento semántico utilizado en el diagnóstico de afasias progresivas, sin embargo su uso no está difundido para afasias post ACV.

Los objetivos del presente trabajo son evaluar la comprensión semántica en pacientes con afasia post ACV medida con el test de Pirámides y Palmeras modalidad pictórica, valorar la mejoría en el aspecto semántico luego de un período de tratamiento intensivo del lenguaje, y determinar si algunos tipos de afasias difieren en su pronóstico evolutivo.

Metodología: Se estudió una serie continua de 126 pacientes con ACV supratentorial atendidos en el CR FLENI. 113 pacientes presentaron afasia y 13 disartria, evaluados con Bedside de Lenguaje para determinar presencia y tipo de afasia. El aspecto semántico fue evaluado con el test de Pirámides y Palmeras - modalidad dibujo- al inicio del tratamiento y luego del tratamiento de rehabilitación.

Resultados: Los pacientes afásicos presentaron alteración en comprensión semántica en comparación con los disártricos ($p = .01$). Al clasificar los diferentes tipos de afasias se encontró alteración semántica en todos los grupos ($p=NS$). El test de Pirámides y Palmeras permite cuantificar la evolución en el aspecto semántico en afasias globales observándose una mejoría significativa ($p = .01$) respecto a su evaluación inicial.

Discusión: La comprensión semántica se encuentra alterada en todos los pacientes afásicos post ACV. El grado de afectación se ve correlacionado con el tipo de afasia. El test de Pirámides y Palmeras mostró ser una herramienta útil en la detección de déficits semánticos y presenta un adecuado valor pronóstico y evolutivo de la afasia.

30.

Demagistri M. S.

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Mar del Plata. Buenos Aires. Argentina.

Habilidades metacognitivas y rendimiento lecto-comprensivo en grupos de comprendedores de secundaria básica.

Considerando que la comprensión del lenguaje escrito es un proceso complejo, la presente investigación se propone estudiar, específicamente, la relación entre comprensión lectora y habilidades metacognitivas. El estudio contempla dos objetivos, en principio, evaluar las relaciones entre comprensión lectora y habilidades metacognitivas en estudiantes de 12 y 13 años de edad. En segundo lugar, analizar si existen diferencias en los desempeños en habilidades metacognitivas en función del nivel de comprensión lectora (alto y bajo rendimiento).

Metodología: Se administraron las siguientes pruebas: - Tarea de comprensión/producción lectora; - Dos tareas para medir habilidades metacognitivas: una prueba de Flexibilidad y una de Errores e incongruencias. A su vez, dada la alta correlación entre lecto-comprensión/fluidez lectora y lecto-comprensión/habilidades verbales, se consideró medir estas variables con el objeto de controlar sus posibles efectos. La muestra está conformada por 53 alumnos de una escuela pre-universitaria de la ciudad de Mar del Plata.

Resultados: Los resultados señalan correlaciones entre rendimiento lecto-comprensivo, flexibilidad cognitiva y habilidades verbales. Asimismo, la evidencia señala que los grupos de desempeño en comprensión lectora no presentan diferencias estadísticamente

significativas en sus correspondientes rendimientos en flexibilidad cognitiva y errores e incongruencias, pero si lo hacen en relación a las habilidades verbales.

Discusión: Los hallazgos señalan un conjunto de correlaciones que permitirían describir la habilidad de comprender textos y caracterizar el funcionamiento cognitivo del grupo etario. De igual modo, indican que los comprendedores de alto y bajo rendimiento difieren en cuando a las habilidades verbales pero no en relación a las habilidades metacognitivas.

31.

Demagistri M. S., Richard's M. M., Naveira L., Canet-Juric L.

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Mar del Plata. Mar del Plata. Argentina.

Mecanismos autorregulatorios y niveles de comprensión lectora en estudiantes del nivel medio.

Objetivos: Dado que la comprensión del lenguaje escrito es un proceso complejo, la presente investigación propone estudiar la relación entre la comprensión lectora y un conjunto de mecanismos autorregulatorios. El estudio gira en torno a dos propósitos, en principio, evaluar las relaciones entre memoria de trabajo, mecanismos inhibitorios (según las funciones de acceso, borrado y restricción) y comprensión lectora en estudiantes de 12 y 13 años de edad. En segundo lugar, analizar las diferencias en los mecanismos autorregulatorios de memoria de trabajo e inhibición en función del nivel de comprensión lectora (alto y bajo rendimiento).

Metodología: Se administró un conjunto de tareas para evaluar: comprensión de textos, memoria de trabajo y mecanismos inhibitorios. A su vez, dada la alta correlación entre lecto-comprensión/fluidez lectora y lecto-comprensión/habilidades verbales, se consideró medir estas variables con el objeto de controlar sus posibles efectos.

Resultados: Los resultados señalan correlaciones entre rendimiento lecto-comprensivo, memoria de trabajo, mecanismos inhibitorios (supresión y restricción) y habilidades verbales. Además, la evidencia señala que los grupos de desempeño en comprensión lectora presentan diferencias estadísticamente significativas en sus correspondientes rendimientos en memoria de trabajo e inhibición.

Discusión: Los hallazgos señalan un conjunto de correlaciones que permitirían describir la habilidad de comprender textos y caracterizar el funcionamiento cognitivo del grupo etario. Asimismo, indican que los comprendedores de alto y bajo rendimiento difieren en cuando a las habilidades verbales, la eficiencia en los procesos de almacenamiento y mantenimiento de la información en el foco atencional y a su capacidad de restringir respuestas dominantes pero inadecuadas.

32.

Demey I., Ventrice F., Rojas G., Somale V., Allegri R., Lescano S.

Fundación Instituto de Neurociencias de Buenos Aires. Buenos Aires. Argentina.

El desempeño cognitivo se correlaciona con variables volumétricas y de imágenes por tensor de difusión regionales evaluadas por resonancia magnética cerebral.

Objetivos: Mediante técnicas como la Volumetría o las Imágenes por Tensor de Difusión (ITD), la Resonancia Magnética (RM) permite obtener marcadores de afectación estructural y microestructural cerebral en demencias de diferentes etiologías. El rendimiento en pruebas neuropsicológicas posibilita determinar el estado cognitivo del individuo.

Objetivo: Correlacionar el desempeño cognitivo con parámetros regionales de Volumetría cerebral y de ITD en pacientes normales, con Deterioro Cognitivo leve amnésico (DCLa) y con Demencia Tipo Alzheimer (DTA).

Metodología: Se estudiaron 14 pacientes con DTA, 5 DCLa y 5 normales, pareados por edad y escolaridad. Se analizaron correlaciones entre puntajes brutos en test cognitivos y medidas regionales de Volumetría de Sustancia Blanca (VSB), de Volumetría de Sustancia Gris (VSG), de Difusión Media (DM) y de Fracción de Anisotropía (FA).

Resultados: El rendimiento en codificación de una lista de palabras se correlacionó positivamente con VSB ($p < .05$) y negativamente con DM ($p < 0.05$); en fluencia semántica positivamente con FA ($p < .05$) y VSB ($p < .01$) y negativamente con DM ($p < .01$) y en cubos positivamente con VSB y VSG ($p < .01$) y negativamente con DM ($p < .05$), entre otros resultados significativos. En el subgrupo con DTA el desempeño en vocabulario correlacionó positivamente con el VSB ($p < .01$), en denominación positivamente con el VSB ($p < .01$) y negativamente con DM ($p < .05$) y en matrices positivamente con VSG ($p < .05$), entre otros resultados significativos.

Discusión: El rendimiento neuropsicológico mostró correlaciones significativas con variables estructurales y microestructurales regionales medidas por RM. Estas nuevas técnicas pueden colaborar en la comprensión de los procesos fisiopatogénicos subyacentes en estas enfermedades.

33.

Diuk B., Ferroni M.

Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas. CIPA. Universidad Nacional de San Martín. Buenos Aires. Argentina.

Dificultades lectoras en niños en contextos de pobreza.

Objetivos: El objetivo de este estudio es comparar los perfiles cognitivos de niños con y sin dificultades lectoras que crecen en contextos de pobreza.

Metodología: Participaron 23 niños de 8 a 12 años con dificultades lectoras y 23 niños de menor edad cronológica pero equiparados por nivel lector. Asimismo, 13 de los niños con dificultades fueron equiparados por edad cronológica con otros 13 niños que se desempeñaban de acuerdo a lo esperable para su edad. Todos los niños provenían de familias de NSE bajo.

Se administraron pruebas que evaluaban conciencia fonológica, denominación rápida, conocimiento de letras, vocabulario, memoria y lectura de palabras, pseudopalabras y no palabras.

Resultados: Los niños con dificultades obtuvieron puntajes significativamente más bajos que los controles de su misma edad en lectura, segmentación fonológica, denominación rápida de letras y conocimiento de letras. Los niños con dificultades se desempeñaron significativamente mejor que los controles lectores en las tareas de memoria, vocabulario,

conocimiento del nombre de las letras, denominación rápida y reconocimiento de sílabas. No se encontraron diferencias en las pruebas de segmentación fonémica ni en la lectura de palabras pero los niños con dificultades obtuvieron puntajes significativamente inferiores en lectura de pseudopalabras y no palabras y en el conocimiento del sonido de las letras.

Discusión: Los resultados son analizados en el marco del modelo del tamaño de las unidades de Ziegler y Gowami (2005) y en el marco de la hipótesis del mapeo de Harm, McCandliss y Seidemberg (2003).

34.

Donnelly Kehoe P. A., Stahringer G. L., Escher L. G., Labos L. E.

Grupo Neuropsi. Laboratorio de Investigación de Funciones Cognitivas, Facultad de Medicina, Universidad de Buenos Aires. Laboratorio de Fisiología y Biofísica, Facultad de Ingeniería, Universidad de Buenos Aires. UNER. Buenos Aires, Argentina.

Plataforma informática de evaluación neuropsicológica (SEN v2.0).

Objetivos: Desarrollar una plataforma de evaluación neuropsicológica informatizando los instrumentos de evaluación, la toma de datos y cálculo de índices. Posibilitar el análisis de datos individuales y poblacionales, impresión de informes clínicos y construcción de perfiles cognitivos.

Metodología: 1. Informatización de protocolos, 2. Desarrollo de la plataforma con base de datos, 3. Testeo

Resultados: Se obtuvo el Software de Evaluación Neuropsicológica (SEN v2.0), orientado a la detección de demencia en adultos.

Además de una historia clínica orientada a salud mental, se incluyeron:

Cuestionarios SPMSQ (Pfeiffer, E.; 1975) y NPI (Cummings, JL; y otros; 1994).

Pruebas de Screening: MMSE (Folstein, MF; y otros; 1998), ADAS-Cog (Labos, E; y otros; 1997), ADAS-Cog con Recuerdo Diferido y ACE (Mathuranath, PS; y otros; 2000)

Pruebas de memoria semántica incluyendo fluencia, denominación y conocimiento general.

Pruebas de memoria episódica: MIS (Labos, E; y otros; 2009), Versión Verbal de Grober y Buschke (Labos, E; y otros; 2008) y prueba de Comprensión y Memoria de Texto "El viejo hombre" (Labos, E; y otros; 1999).

Discusión: El sistema obtenido se testeó en sujetos sanos de entre 50 y 80 años de edad y se corrigieron los errores relevados. El SEN v2.0 constituye la primer plataforma argentina para la evaluación neuropsicológica, lográndose un avance en la estandarización de la evaluación y la obtención de perfiles cognitivos. Se esperan futuras ampliaciones del número de instrumentos de evaluación. Como proyecciones se estableció el desarrollo de un sistema para la construcción y administración de protocolos de rehabilitación neuropsicológica.

35.

Draksler M.F., Martín Grondona V., Nesta S., Cerquetti D., Calcagno M., Bonamico L., Allegri R., Sabe L.

FLENI. Centro de Rehabilitación. Facultad de Farmacia y Bioquímica, Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires. Argentina.

Atención sostenida en pacientes afásicos post ACV. Presentación de un test no verbal computarizado.

Objetivos: La utilización de las tradicionales pruebas de vigilancia como medida de atención sostenida en pacientes con lesión cerebral adquirida ha evidenciado escasa validez, siendo estas pruebas muy sensibles pero poco específicas.

La alteración de la atención sostenida en pacientes con ACV derecho (ACVd) constituye un hallazgo habitual. En el caso de pacientes con trastornos de lenguaje el uso de estímulos verbales invalida la administración de otras pruebas que se utilizan clásicamente (TMT A, Digit Span, etc.), por lo cual la evaluación de la atención constituye un desafío mayor.

El objetivo del presente estudio ha sido demostrar la factibilidad de una prueba de atención computarizada, diseñada en nuestro servicio y en proceso de validación, para la evaluación de la atención en pacientes afásicos.

Metodología: 42 pacientes con ACV supratentorial, entre 21 y 80 años, 21 afásicos con ACV izquierdo (ACVi), 21 con ACVd sin trastorno del lenguaje. Ambos grupos fueron evaluados con la prueba computarizada en estudio, donde el paciente debe responder a un estímulo target, no verbal de baja complejidad. El grado de compromiso lingüístico fue evaluado con el Bedside de Lenguaje en el grupo ACVi.

Resultados: Se encontró una diferencia significativa ($P = .003$) en el desempeño de pacientes con ACVd y ACVi. En afásicos no se observó correlación ($-.0287$) entre el desempeño en Bedside de Lenguaje y el desempeño atencional medido con esta prueba, indicando que el grado de compromiso del lenguaje no impacta en el rendimiento atencional.

Discusión: Los ACVd muestran un desempeño descendido, lo cual evidencia que la prueba es sensible a las dificultades atencionales. Es recomendable el uso de esta prueba para evaluar la atención como un dominio independiente en pacientes afásicos, sin impacto del trastorno de lenguaje.

36.

Duhalde V., Roca M., Cetkovich M., Lischinsky A., Manes F., Torralva T.

Instituto de Neurología Cognitiva. Instituto de Neurociencias. Universidad Favaloro. Buenos Aires. Argentina.

Funciones ejecutivas “frías” y “calientes” en pacientes con trastorno de déficit de atención con hiperactividad y trastorno bipolar

Objetivos: Las funciones ejecutivas (FE) no son exclusivamente dominio de los procesos cognitivos, sino que también se caracterizan por respuestas emocionales y conductuales (Gioia et al., 2000). Recientemente, se ha propuesto que las FE podrían ser dicotomizados en procesos ejecutivos “fríos” y “calientes” (Zelazo, Qu & Muller, 2004). Los procesos ejecutivos “fríos” se consideran puramente cognitivos, empleados durante procesos abstractos. En contraste, los “calientes” se refieren a aspectos afectivos requeridos cuando una situación es significativa e involucra motivación. El objetivo del presente estudio fue comparar el rendimiento de un grupo de pacientes con Déficit de Atención con

Hiperactividad (TDAH), con Trastorno Bipolar (TB) y un grupo de controles sanos en pruebas ejecutivas “frías” y “calientes”.

Metodología: Se evaluaron 21 pacientes con ADHD, 15 pacientes con TB y 15 sujetos control con tests ejecutivos que incluyeron pruebas ejecutivas “frías” (WCST, TMB, L&N y dígitos inverso) y “calientes” (Faux Pas, Mind in the Eyes, IGT, Hotel Task).

Resultados: Se observaron diferencias significativas ($p < .05$) entre los grupos en las siguientes variables: Letras y Números del WAIS, Test del Hotel, IGT (trial 5) y Faux Pas (total, hits, reject y el componente afectivo). En todos los casos las diferencias se encontraron entre el grupo control y el grupo de pacientes con TB, y no así entre el grupo control y los ADHD ni entre ambos grupos de pacientes.

Discusión: Nuestros resultados describen un perfil diferencial entre los grupos de pacientes (TDAH, TB) y el grupo control predominantemente en tareas que evalúan las denominadas funciones ejecutivas “calientes”: toma de decisiones, teoría de la mente y tareas de multitasking.

37.

Eizaguirre M. B., Vanotti S. I., Cores E. V., Aguirre F., Villa A. M.

Unidad de Neuroinmunología Clínica y Electrofisiología, Hospital General de Agudos Dr. J. M. Ramos Mejía. Buenos Aires. Argentina.

Rendimiento neuropsicológico y calidad de vida en pacientes con Miastenia Gravis.

Objetivos: La Miastenia Gravis (MG) es una enfermedad crónica, autoinmune que afecta la transmisión neuromuscular. Se han reportado hallazgos contradictorios acerca del deterioro cognitivo (DC) en dicha enfermedad. Objetivos: 1) Investigar el patrón cognitivo de pacientes con MG. 2) Evaluar la calidad de vida de estos pacientes.

Metodología: Participaron 16 pacientes con MG acra positivo y 16 controles. MG: edad 43.17 ± 13.82 ; educación 11.42 ± 3.28 . Controles: edad 41.86 ± 12.42 ; educación 11.29 ± 3.29 . Se evaluaron las siguientes áreas: *Memoria*: almacenamiento (MLP-A), recuperación (MLP-R) y recuerdo diferido (RD) del Test Selectivo de Memoria (TSM); *Atención*: PASAT 2-3 y Dígitos; *Lenguaje*: Fluencia fonológica (FV), Fluencia Semántica (FS); *Funciones Ejecutivas* (FE): Analogías y Secuencia números-letras. Se administraron además el IDB II y el cuestionario de calidad de vida SF-36.

Resultados: El 33.3 % de los pacientes MG obtuvo performance anómala en dos o más test cognitivos ($<5^{\text{th}}$ percentil según normas publicadas). El 41.7 % mostraron deterioro en atención; 33.3 % en memoria verbal; 33.4 % en FE y 25 % en lenguaje. Se encontraron diferencias significativas entre MG y controles. Se encontró evidencia de depresión: leve en el 8.33% de los pacientes; moderada en el 16.7% y severa en el 25%. Se hallaron alteraciones significativas en la calidad de vida del 50 % de pacientes con MG.

Discusión: El rendimiento neuropsicológico declina en los pacientes con MG, se encontró mayor alteración en atención que en el resto de las áreas cognitivas. Estos pacientes presentan además una reducida calidad de vida.

38.

Eizaguirre M. B., Vanotti S. I., Cores E. V., Melamud L., Villa A. M.

Unidad de Neuroinmunología Clínica y Electrofisiología, Hospital General de Agudos Dr. J. M. Ramos Mejía. Buenos Aires. Argentina.

Perfil de rendimiento neuropsicológico en pacientes con Neuromielitis Óptica y su comparación con Esclerosis Múltiple.

Objetivos: Escasos hallazgos se han reportado en relación al deterioro cognitivo (DC) en Neuromielitis Óptica (NMO), mientras que en Esclerosis Múltiple Recaída-remisión (EMRR) el DC ha sido ampliamente documentado. Objetivos: 1) Investigar el patrón cognitivo de pacientes con NMO 2) Comparar el rendimiento cognitivo entre NMO y EM.

Metodología: Participaron 14 pacientes NMO, 14 EMRR, 14 controles. NMO: edad 37.07 ± 12.39 , educación 11.86 ± 4.07 . EM: edad 37.93 ± 10.57 , educación 12.79 ± 3.55 . Controles: edad 36.86 ± 12.42 , educación 11.29 ± 3.29 . Batería Neuropsicológica de Screening: *Memoria verbal*: almacenamiento (MLP-A), recuperación (MLP-R) y recuerdo diferido (RD) del Test Selectivo de Memoria (TSM); *Memoria visual*: Test visuoespacial 7/24; *Atención*: PASAT 2-3; *Fluencia verbal*: Fluencia fonológica (FV).

Resultados: 8 NMO (57.14%) y 6 EM (42.85%) obtuvieron performance anómala en dos test cognitivos ($<5^{\text{th}}$ percentil según normas publicadas). NMO: 35.71% mostraron deterioro en memoria verbal; 14.28% en memoria visual; 71.42% en atención y 42.85% en FV. EM: 42.85% demostraron deterioro en memoria verbal; 28.57% en memoria visual; 57.14% en atención y 35.71% en FV. Se encontró diferencia significativa entre NMO y controles en PASAT-2 (21.36 ± 15.12 vs. 37.82 ± 11.52). EM mostró desempeño deficitario en relación a controles en MLP-R (22.69 ± 13.73 vs. 38.36 ± 15.45) y RD (4.25 ± 1.91 vs. 5.93 ± 1.81). No se observaron diferencias significativas entre NMO y EM.

Discusión: El grupo de NMO mostró mayor deterioro en atención y FV. El patrón es similar en pacientes con EMRR.

39.

Elgier A. M., Ruetti E.

Unidad de Neurobiología Aplicada, UNA, CEMIC. Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas. Centro de Altos Estudios en Ciencias Humanas y de la Salud (CAECIHS-UAI). Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires. Argentina.

Comprensión de textos en niños de 10 años: relación con la vulnerabilidad social.

Objetivos: El primer objetivo fue evaluar la comprensión lectora de niños de 10 años en situación de vulnerabilidad social, específicamente el área de flexibilidad (es la habilidad para elegir la estrategia más adecuada según los objetivos de la tarea con la que se aborda un texto). En segundo lugar, se administró un entrenamiento para estimular esta capacidad. Por último, se midió si esta intervención tuvo efectos sobre el desempeño de los niños.

Metodología: Para evaluar la comprensión de textos se utilizó el Test *Leer para Comprender* (TLC) de Abusamra y colaboradores (2010). Este test se basa en un modelo multicomponential de la comprensión de textos (De Beni et al., 2003) y es un instrumento exhaustivo que explora 11 áreas. En una primera fase todos los niños ($n = 45$) presentaron

un desempeño similar en la resolución de las tareas. En una segunda fase se realizó un entrenamiento y en una tercera fase se completó la re-evaluación de estas habilidades.

Resultados: Todos los niños mostraron un desempeño significativamente superior luego de pasar por el entrenamiento en flexibilidad, en comparación con el desempeño de la primera fase.

Discusión: Estos resultados señalan que un ensayo de entrenamiento en la resolución de las actividades seleccionadas puede mejorar la comprensión de textos, específicamente el área de flexibilidad. En este sentido, este estudio tiene tanto interés básico como interés aplicado, ya que aporta información sobre mecanismos subyacentes y sobre cómo mejorar el desempeño de estas habilidades cognitivas.

40.

Feldberg C., Saux G., Irrazabal N., Leis A., Rojas G., Somale V., Cáceres F., Demey I.
Instituto de Neurociencias Buenos Aires. Buenos Aires. Argentina.

Factores relacionados al sentimiento de sobrecarga en cuidadores de pacientes con Accidente Cerebrovascular al inicio del tratamiento de rehabilitación cognitiva.

Objetivo: Examinar la relación entre el sentimiento de sobrecarga del cuidador, su estado de ánimo y calidad de vida percibidos y la presencia de síntomas neuropsiquiátricos en el paciente.

Metodología: Fueron evaluados 32 cuidadores de pacientes con Accidente Cerebrovascular (ACV) isquémico y hemorrágico que iniciaron tratamiento de rehabilitación cognitiva en INEBA. Instrumentos de evaluación: Caregiver Burden Interview, Calidad de Vida (WHOQOL-BREF), Inventario de Beck (IB) y HAD-D/HAD-A (síntomatología depresiva y ansiosa en el cuidador) e Inventario Neuropsiquiátrico (NPI-Q).

Resultados: Se hallaron correlaciones significativas entre sobrecarga y calidad de salud física ($r = -.36, p < .05$) y síntomas conductuales del paciente [agitación ($r = .54, p < .001$), depresión ($r = .49, p < .005$), apatía ($r = .4, p < .01$), desinhibición ($r = .52, p < .001$), e irritabilidad ($r = .425, p < .01$)]. Un ANOVA indicó diferencias en el estado de ánimo percibido entre cuidadores con niveles altos y bajos de sobrecarga (IB, $F_{(32,1)} = 10.11, p < .001$), (HADD, $F_{(32,1)} = 8, p < .01$), HADA ($F_{(32,1)} = 8.88, p < .001$).

Discusión: Los resultados sugieren que existe relación entre el nivel de sobrecarga del cuidador, su estado de ánimo, su estado de salud percibida y la presencia de síntomas neuropsiquiátricos en el paciente, señalando la importancia de considerar a los cuidadores como un grupo de riesgo.

41.

Fernández A. L., Ferrocchio P., Bianconi P., Lanza Castelli M., Godoy-Garcete G., Rivera N., Marchetti P. D.

Universidad Católica de Córdoba. Fundación Cortex. Universidad Nacional de Córdoba, Córdoba. Argentina.

Desarrollo de un test de denominación confrontacional: el Test de Denominación Córdoba.

Objetivos: Desarrollar las láminas, baremos y estudios de confiabilidad y validez del Test de Denominación Córdoba, diseñado para evaluar la capacidad de denominación confrontacional en hispano-parlantes.

Metodología: Para la muestra de baremación se incluyeron a 456 personas hispanoparlantes de entre 14 y 94 años, de ambos sexos y tres niveles educativos. Los baremos se construyeron con el método basado en la regresión. Se evaluó la estabilidad de la prueba con el método test-retest ($n = 86$). Para el estudio de validez se compararon a 26 individuos controles de entre 70 y 87 años con 23 sujetos con Demencia Tipo Alzheimer de grado leve a moderado. Se realizó un análisis de varianza con las medias del puntaje de la prueba de ambos grupos.

Resultados: Se observó una influencia significativa en los puntajes del test de las variables escolaridad, edad, y género. El coeficiente de correlación test-retest fue $r = .89$. Las diferencias entre las medias del grupo control y experimental fueron significativas con un tamaño de efecto grande ($d = 1.2$).

Discusión: Los baremos finales incluyen tres variables demográficas: género, edad y escolaridad. La estabilidad de la prueba puede considerarse como de una magnitud "Alta". El estudio de validez confirma que la prueba diferencia entre personas con y sin anomia.

42.

Ferreres A., Sampredo B., Beresñak M., Borquez P., Difalcis M., Frescura J. I., López G., Morello García F., López Mosconi L., Pan S., Abusamra V.

Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires. Hospital Interzonal General de Agudos Eva Perón. Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas. Buenos Aires. Argentina.

Normas locales de una batería breve de evaluación de alteraciones de la comprensión lectora en adultos.

La decodificación lectora y la comprensión de textos pueden afectarse por daño cerebral. La decodificación es una condición necesaria pero no suficiente para alcanzar el significado global de un texto. Las alteraciones de la comprensión de textos, pese a su mayor frecuencia e importancia ecológica, han recibido menos atención y hay pocos instrumentos destinados a evaluarla.

Objetivos: Presentar los datos normativos en una población de adultos de una batería breve de evaluación de la comprensión de textos.

Metodología: Se diseñó una batería breve compuesta por cuatro pruebas: una adaptación del Test Colectivo de Eficacia Lectora (Marín y Carrillo, 1999; Cuadro, 2005; Ferreres et al., 2011) y tres tests de comprensión de textos (uno narrativo y dos informativos) que se responden por múltiple choice con texto presente y tiempo libre.

Para obtener los datos normativos, se aplicaron dichas pruebas a 360 sujetos adultos sin lesión cerebral, hablantes nativos de español, agrupados en 4 franjas etarias y 3 de escolaridad.

Resultados: Se obtuvieron las medias de rendimiento en cada prueba y medias de tiempo en las pruebas de comprensión de texto por cada grupo de edad y escolaridad. Se observaron diferencias entre grupos en el puntaje bruto y en los tiempos.

Discusión: Dada la importancia de la conservación de las habilidades de comprensión de textos para el desempeño de la vida cotidiana, el instrumento obtenido resulta de gran utilidad ya que nos permite evaluar la comprensión lectora en sujetos adultos y evitar que la evaluación de la lectura se reduzca solo a tareas de decodificación y que rendimientos deficitarios sean negligidos.

43.

Ferroni M., Diuk B.

Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas. Universidad Nacional de San Martín. Buenos Aires. Argentina.

Representaciones ortográficas den lectura y escritura de palabras.

Objetivos: el objetivo del siguiente trabajo fue el de analizar las diferencias en el desempeño en la escritura y la lectura de palabras con ortografía compleja.

Metodología: para tal fin y como parte de un estudio longitudinal de tres años, se evaluó a un grupo de 46 niños y niñas hispano-hablantes mediante una prueba de lectura y escritura de pseudopalabras y de palabras con diferentes tipos de correspondencias a fin de tercer grado de la escolaridad básica.

Resultados: los resultados mostraron que, si bien a fin de tercer grado, los sujetos fueron capaces de leer de manera correcta un 95% de palabras, sólo pudieron escribir un 72% de palabras de manera convencional. El efecto de lexicalidad identificado a partir del tiempo de lectura de palabras (1 palabra por segundo vs. una pseudopalabra cada 2.5 segundos) sugiere que los sujetos se apoyan en representaciones ortográficas de las palabras para leer. En la escritura, por su parte, la mayor dificultad se presentó en las correspondencias contextuales y no dominantes, resultados que sugieren que el grupo de sujetos no cuenta con representaciones ortográficas que puedan plasmarse en la escritura.

Discusión: estos resultados, aparentemente contradictorios, pueden ser interpretados en el marco de los modelos que consideran que existirían diferencias en términos de calidad en las representaciones ortográficas de las palabras: representaciones incompletas con ciertas características no especificadas y representaciones completamente especificadas. Los resultados obtenidos sugieren que el grupo ha formado representaciones incompletas que, dadas las características ortográficas del español, permiten un buen desempeño en la lectura pero no garantizan la escritura convencional.

44.

Fiorentino N., Gleichgerrcht E., Sierra N., Roca M., Manes F., Torralva T.

Instituto de Neurología Cognitiva. Instituto de Neurociencias, Universidad Favaloro. Buenos Aires. Argentina.

Disfunción ejecutiva en el espectro de las DFT.

Objetivos: La disfunción ejecutiva es un área de creciente reconocimiento para el diagnóstico y tratamiento de pacientes con patología dentro del espectro de las Demencias Frontotemporales (DFT). Por ello, se examinará la sensibilidad y especificidad del INECO Frontal Screening (IFS) para la detección de la disfunción ejecutiva en dichas patologías.

Metodología: Se aplicó el IFS y el Addenbrooke's Cognitive Examination (ACE-R) a 48 pacientes con DFT-vc, 47 pacientes con DFT-vt (23 APP y 21 DS), y 32 pacientes con DFT-vm (7 PSP, 16 ELA y 9 DCB). Los resultados del IFS y del ACE-R fueron comparados en los distintos grupos y con un grupo control sin patología (n= 28).

Resultados: Los resultados en el IFS difirieron significativamente entre los tres grupos. Los controles presentaron valores más altos que los grupos con demencia. Los pacientes con ELA presentaron un rendimiento intermedio entre los controles y el resto de los grupos. Con un punto de corte de 25/30, la sensibilidad para detectar cualquier demencia dentro de las DFT fue del 100% y la especificidad del 90%. La misma sensibilidad y especificidad se encontró para el ACE-R con un punto de corte de 89/100. En todos los casos, el IFS ha demostrado una exactitud discriminatoria superior para detectar los distintos tipos dentro del espectro de las DFT.

Discusión: El IFS es una herramienta de screening breve para evaluar la disfunción ejecutiva en las diversas patologías del espectro de las DFT. Así, podría constituir una herramienta de gran utilidad en la detección temprana de este tipo de demencias.

45.

Formoso J., Jacobovich S.

Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires. Argentina.

Operación de sustracción: errores que emergen durante su aprendizaje.

Objetivos: Realizamos un estudio piloto con diez niños (n=10) de 8 años de edad para tomar nota de los procedimientos llevados a cabo durante la tarea, analizar los errores que emergen y su naturaleza

Metodología:

1. Administración del Test Pro-Cálculo y selección de la muestra: 10 sujetos.
2. Administración del protocolo de restas de VanLehn (Cambridge, MA: MIT Press, 1990) conformado por 20 restas multidígito a los 10 sujetos que conforman la muestra.
3. Análisis de los aciertos y errores producidos por los participantes en la resolución de las sustracciones. Clasificación de errores.

Resultados: Los resultados de la resolución de las 200 restas (20 operaciones por participante) mostraron un 36 % de error. Los errores fueron agrupados en cinco categorías: i. Errores de copia (2.74%), ii. Errores en sustracciones parciales (19.2%), iii. Encolumnamiento (1.37%), iv. No utilización del "tomar prestado" (45.21%), v. Mecanismo incorrecto del "tomar prestado".

Discusión: Los errores correspondientes a las categorías I y II parecen ser eventuales. En los datos recogidos se aprecia que la mayor cantidad de errores corresponden a las categorías IV y V. Observamos que el procedimiento de tomar prestado, cuando debiera ser utilizado pero no se lo lleva a cabo, o se lo hace de modo incorrecto, emerge siempre que los elementos de la operación presentan ciertas dificultades que el niño no puede resolver, y constituye un error de tipo sistemático.

46.

Fumagalli J., Jacobovich S., Jaichenco V.

*Instituto de Lingüística, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires.
Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas. Facultad de Psicología,
Universidad de Buenos Aires.*

La velocidad en tareas de manipulación fonológica y lectura: una variable esencial para evaluar el procesamiento.

Objetivos: Comparar el rendimiento de un sujeto disléxico diagnosticado de 4to grado con tres grupos de niños sin dificultades lectoras que concurren a 1er grado, 3er grado y 5to grado.

Metodología: Tanto el paciente como los niños sin patología fueron evaluados con pruebas de conciencia fonológica diseñadas para la investigación y la prueba de lectura de palabras y no palabras del Test LEE (Defior Citoler et al., 2006). Se consideró tanto la precisión de las respuestas como el tiempo requerido para su resolución.

Resultados: Se llevó adelante un análisis de distribución de puntuaciones (puntuaciones z) y se establecieron diferencias de rendimiento entre los grupos de 1ero, 3ero y 5to grado y el sujeto disléxico tanto en cantidad de respuestas correctas como en tiempo implementado para resolver la tarea.

Discusión: Los resultados obtenidos están en concordancia con las evidencias halladas en otros estudios realizados en italiano (Brizzolaro et al., 2006; Tressoldi et al., 2001), alemán (Wimmer, 1993; Wimmer & Mayringer, 2001), Finés (Holopainen et al., 2001; Müller & Brady, 2001) y español (Jiménez González & Hernández-Valle, 2000; Serrano & Defior, 2008) en los cuales la velocidad para la resolución de las tareas parece ser más relevante que la cantidad de aciertos en el caso de los sujetos con problemas de lectura diagnosticados en lenguas transparentes.

47.

Fumagalli J., Jaichenco V.

*Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas. Instituto de Lingüística,
Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires.*

Segmentación y combinación de sílabas y fonemas y su correlato en el rendimiento lector: diferencias entre grupos con distintas oportunidades educativas.

Objetivos: Nos proponemos establecer si existe una relación entre el rendimiento de los niños en pruebas que evalúan la segmentación y combinación de palabras en distintas unidades subléxicas (sílabas y fonemas) y su rendimiento lector. Asimismo, se indagará si se establecen diferencias de rendimiento según la procedencia socioeconómica de los sujetos.

Metodología: Participaron de la investigación 124 niños de 1er grado y 3er grado de dos escuelas de distinto nivel socioeconómico de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Los participantes fueron evaluados con una prueba que evalúa la segmentación y combinación de sílabas y fonemas, y la prueba de lectura de palabras y no palabras del test LEE.

Resultados: Se realizó un análisis estadístico para comparar el rendimiento de los niños según grado (1ero y 3er) y según escuela (Escuela privada nivel socioeconómico medio/ Escuela pública nivel socioeconómico bajo) que mostró diferencias tanto entre los grupos según grado como entre los grupos según su procedencia socioeconómica.

Discusión: Los resultados obtenidos dan cuenta de una diferencia de rendimiento entre las pruebas que involucran sílabas y fonemas. A su vez, estos resultados sugieren que las pruebas de conciencia fonémica son más sensibles que las de conciencia silábica para establecer relaciones predictivas con rendimiento lector.

48.

Galaverna F. S., Bueno A. M., Morra C. A.

Laboratorio de Psicología, Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba. Carrera de Psicología, Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad Católica de Córdoba. Sanatorio "Profesor León Morra". Córdoba. Argentina.

Esquizofrenia crónica y procesos ejecutivos: acerca de los mecanismos específicos que comprometen el funcionamiento ejecutivo.

La naturaleza de la disfunción ejecutiva en la esquizofrenia es aún poca clara, esto se debe en parte a las inconsistencias en la conceptualización de las funciones ejecutivas, y operacionalización de las mismas (Savla et al., 2010); dado que muchas de las tareas ejecutivas son multicomponente, por lo que resulta difícil aislar cada proceso ejecutivo. Existe evidencia de que diferentes alteraciones ejecutivas pueden estar relacionadas con distintas características de la esquizofrenia (Kerns, 2007), sin embargo hay consistente evidencia de fallas la generación de estrategias y cambio, flexibilidad cognitiva, secuenciación mental, y memoria de trabajo; asociadas a alteraciones del funcionamiento cerebral prefrontal en estos pacientes (Rémillard et al., 2005).

49.

García Coni A., Piccolo B., Comesaña A., Vivas J.

CIMPEB. Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Mar del Plata. Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas. Mar del Plata. Argentina.

Estudio de rendimiento en tareas de fluidez verbal semántica y fonológica en niños de 6 a 11 años de edad.

Las tareas de fluidez verbal suelen dividirse en semántica (FVS) y en fonológica (FVF); requieren evocar palabras de una categoría dada y palabras que empiecen con una determinada letra, respectivamente, en un período temporal limitado. En dichas tareas intervienen la búsqueda y la recuperación en la memoria semántica, y las funciones ejecutivas.

Metodología: Se considera que el rendimiento mejora con el avance del desarrollo cognitivo, por lo cual se utilizaron tareas de FVS (*animales*) y FVF (palabras con *p*) en 48 niños de 1^{er} año (6-7 años), 45 niños de 3^{er} año (7-9 años) y 40 niños de 5^o año (9-11 años) de escuelas de Mar del Plata, para estudiar los cambios en el rendimiento asociados con la edad.

Resultados: Se analizaron la cantidad de palabras correctas, el tamaño de los agrupamientos entre palabras y la cantidad de cambios entre agrupamientos (*switching*). Por medio de un ANOVA de una vía se encontraron diferencias en ambas tareas en la cantidad de palabras ($p = .000$) y de *switching* (FVS: $p < .001$ y FVF: $p = .000$), pero no en el tamaño de los

agrupamientos, de modo que el mejor rendimiento no estaría reflejado por la capacidad de agrupar palabras en categorías (e.g., en FVS: animales domésticos, de la granja).

Discusión: Las diferencias señaladas se encontraron entre los niños de 1º y los otros dos grupos, lo cual concuerda con numerosos estudios que muestran que el funcionamiento ejecutivo y el proceso de búsqueda controlada mejoran a partir de los 7-8 años de edad.

50.

Grasso L., Peraita H.

Pontificia Universidad Católica Argentina. Buenos Aires. Argentina. Universidad Nacional de Educación a Distancia. Madrid. España

Evaluación del deterioro semántico en la Enfermedad de Alzheimer mediante la Batería EMSDA.

La investigación sobre la estructura y representación de la memoria semántica (MS) constituyen un tema de interés para la Neuropsicología Cognitiva. Se ha señalado la existencia de pérdidas selectivas de dicha información, de disociaciones y dobles disociaciones entre categorías semánticas. La Demencia de tipo Alzheimer (DTA), por el tipo de lesión cerebral que presenta, afecta en forma gradual y progresiva la memoria semántica.

Objetivos: Analizar las características del deterioro de semántico en la DTA en categorías de seres vivos (SVs) y objetos inanimados (OI).

Metodología: Se comparó el rendimiento de una muestra de 162 sujetos (80 controles y 82 DTA). Se evaluó el deterioro del conocimiento de categorías de SVs y OI, y de los atributos que las organizan conceptualmente. Se utilizó la Batería EMSDA, un instrumento diseñado especialmente para la evaluación de ese tipo de deterioro mediante tareas de fluencia verbal, denominación de dibujos, definición de categorías, reconocimiento de atributos, emparejamiento de palabras oída/ dibujo, verificación de enunciados y analogías semánticas.

Resultados: Se encontró que desde la fase leve de la DTA existía deterioro en todas las tareas de MS, siendo la prueba de Emparejamiento palabra oída/dibujo la que se deterioró más tempranamente. Las relaciones semántico-conceptuales *funcionales* estaban preservadas hasta las fases más avanzadas de la enfermedad. No se observaron déficits específicos de categoría. Estos resultados son relativamente concordantes con los obtenidos en otras investigaciones donde se utilizó el mismo instrumento.

51.

Gleichgerrcht E., Fiorentino N., Pose M., Manes F., Torralva T.

Instituto de Neurología Cognitiva. Instituto de Neurociencias, Fundación Favaloro. Buenos Aires. Argentina.

Convergencias y divergencias en el perfil de memoria de pacientes con enfermedad de Alzheimer y variante conductual de la demencia frontotemporal.

Objetivos: Los nuevos criterios diagnósticos de la variante conductual de la demencia frontotemporal (vcDFT) estipulan que el perfil neuropsicológico debe estar caracterizado

por fallas ejecutivas con relativa preservación de la memoria y habilidades visuoespaciales. Sin embargo, existe limitada evidencia respecto del perfil mnésico de pacientes con vCDFT, a diferencia de la exhaustiva descripción que se ha realizado en pacientes con enfermedad de Alzheimer (EA). El presente estudio se propuso, por consiguiente, comparar el perfil de memoria en pacientes con ambos tipos de demencia a fin de lograr una mejor caracterización que contribuya al diagnóstico diferencial de las mismas.

Metodología: Se incluyeron 43 pacientes con EA temprana y 48 pacientes con vCDFT. Los pacientes fueron evaluados con pruebas de memoria verbal (Prueba de Relatos y Lista de Rey) y visual (Figura de Rey) y funciones ejecutivas.

Resultados: Cuando se comparó la performance entre pacientes con EA y vCDFT tempranos, los segundos obtuvieron puntajes significativamente superiores ($p < .01$) en las fases de adquisición de la Lista y Figura de Rey, así como una performance significativamente mejor ($p < .01$ en todas las comparaciones) en las fases de evocación y reconocimiento de las tres pruebas de memoria. Las diferencias en las fases de adquisición desaparecieron cuando se compararon pacientes EA y vCDFT avanzados, donde la performance de estos últimos solo fue significativamente superior en las fases de evocación y reconocimiento.

Discusión: El presente estudio demuestra una performance mnésica superior en pacientes con vCDFT respecto a pacientes con EA durante las fases tempranas de la demencia. Sin embargo, confirma también una heterogeneidad longitudinal/temporal en el perfil de memoria de pacientes con vCDFT, de modo tal que a medida que avanza la enfermedad, dicho perfil es más similar al de los pacientes con EA.

52.

Gómez P. G., Politis D. G.

Laboratorio de Deterioro Cognitivo, Hospital Interzonal General de Agudos Eva Perón". Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas. Buenos Aires. Argentina.

Rendimiento ejecutivo en pacientes con Demencia tipo Alzheimer y Demencia Frontotemporal variante frontal

Objetivos: Se ha postulado que las alteraciones ejecutivas no son un rasgo distintivo que permita diferenciar a la demencia tipo Alzheimer (DTA) de otras demencias, como la demencia frontotemporal variante frontal (DFTvf) (Pachana et al., 1996; Nedjam, Devouche & Dalla Barba, 2004). El objetivo de este trabajo es comparar el rendimiento en tareas ejecutivas de pacientes con DTA y DFTvf.

Metodología: Se evaluaron 36 pacientes con DTA (McKhann et al., 1984; McKhann et al., 2011) y 20 pacientes con DFTvf (Lund & Manchester Groups, 1994, Neary et al., 1998) del Laboratorio de deterioro cognitivo del HIGA "Eva Perón" con tareas de fluencia verbal, dígitos, Trail Making Test, test de Clasificación de Cartas de Wisconsin. Ambos grupos se encuentran en estadios iniciales de la enfermedad y fueron apareados por edad, nivel educativo y severidad de la demencia.

Resultados: El 97% de los pacientes con DTA y el 90% de los pacientes con DFTvf presentan al menos una tarea ejecutiva alterada. Excepto el Trail Making Test, que muestra

un peor rendimiento de los pacientes con DTA, no se hallaron diferencias significativas en el desempeño de ambas muestras de pacientes.

Discusión: Si bien tradicionalmente en la DTA las alteraciones en funciones ejecutivas son menos prominentes en comparación con las alteraciones de memoria y se producen en el contexto de un deterioro global, el deterioro temprano de la función ejecutiva es característico de la DTA, y no permite distinguir a esta demencia de la DFTvf.

53.

González Burgos A.

CIIPME. Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas. Universidad Católica Argentina.

Funciones ejecutivas en niños pertenecientes a diferentes grupos socioeconómicos de escuelas rurales de la provincia de Jujuy.

Objetivos: El presente trabajo tiene como objetivo el estudio de las funciones ejecutivas en niños escolarizados de diferentes grupos socioeconómicos. Se evaluó el desempeño ejecutivo en niños pertenecientes a grupos socioeconómicos en riesgo por pobreza y se compararon con niños pertenecientes a grupos socioeconómicos sin riesgo por pobreza, considerando la influencia de la cultura. El estudio se realizó en poblaciones rurales.

Metodología: El trabajo se enmarca en una metodología ex post-facto o no experimental, de corte cuantitativo. Se estudiaron las funciones ejecutivas en 50 niños pertenecientes a diferentes grupos socioeconómicos entre 9 y 10 años de edad, se compararon 25 niños en riesgo por pobreza con 25 niños sin riesgo por pobreza que asisten a dos escuelas rurales de San Salvador de Jujuy-Jujuy. Los instrumentos de evaluación fueron: Stroop, Torre de Hanoi y Bateria Luria- Inicial.

Resultados: Los resultados obtenidos señalan una diferencia significativa entre los grupos, respecto del grupo social de pertenecía, en relación a las funciones ejecutivas estudiadas. Se evidencia en las funciones ejecutivas estudiadas un patrón de funcionamiento cognitivo disminuido en los niños en riesgo por pobreza pertenecientes a escuelas rurales. Por último, se puede decir que el grupo social de pertenencia incide directamente con el funcionamiento ejecutivo de los niños.

Discusión: Estos resultados refuerzan los datos encontrados en otras investigaciones realizadas en la misma línea de estudio, e invitan a evaluar y analizar las funciones ejecutivas en grupos socioeconómicos de diferentes culturas y como así también ampliar la muestra para lograr un mayor poder de generalización de los datos.

54.

González-Elías G.

Universidad Interamericana de Puerto Rico, Recinto de San Germán. San Juan, Puerto Rico.

Diferencias por Género en la versión al español para Puerto Rico del Behavioral Rating Inventory of Executive Function – (Brief) Parent Form.

Objetivos: La versión al español para Puerto Rico del BRIEF- *Parent Form*, es un cuestionario que a través de las respuestas de los padres, provee información sobre las funciones ejecutivas de sus hijos. El propósito de esta investigación fue examinar si las puntuaciones obtenidas a través de las respuestas de padres puertorriqueños en el BRIEF, resultaron diferentes en función del género de sus hijos. Además, se realizó una comparación entre las puntuaciones en la versión al español, con las de padres estadounidenses que componían la muestra de normalización del instrumento en inglés. Finalmente, se examinó la consistencia interna del instrumento en español.

Metodología: Se utilizó una metodología cuantitativa y un diseño de investigación no experimental descriptivo y comparativo. Para realizar los análisis estadísticos se escogieron dos pruebas estadísticas: prueba *t* para grupos independientes y prueba *t* para grupos de una sola muestra con parámetros conocidos.

Resultados: Los resultados del estudio revelaron diferencias por género en dos de las ocho escalas. No se encontró diferencias significativas por género en los promedios de los tres índices. La comparación realizada entre las puntuaciones de la actual muestra y la de normalización, revela diferencias para el género masculino en la escala de Iniciativa y en el índice del Compuesto Global Ejecutivo, y para el género femenino en el Compuesto Global Ejecutivo. El análisis de confiabilidad reveló una alta consistencia interna para los reactivos del inventario. Sin embargo, no se evidencia diferencias significativas por género entre la mayor parte de las puntuaciones obtenidas por la muestra de PR y la de EU.

Discusión: Los resultados revelaron una tendencia en padres puertorriqueños, en comparación con los estadounidenses, a minimizar según los promedios obtenidos en puntuaciones, el potencial de problemas en funciones ejecutivas observado sus hijos e hijas.

55.

Gutiérrez de Piñeres C.

Universidad Santo Tomas. Bogotá. Colombia

Relación entre la ejecución de tareas de falsas creencias de primer y segundo orden y competencias verbales y no verbales.

Objetivos: Determinar si existen diferencias en los puntajes de las pruebas que evalúan la ejecución en tareas relacionadas con la Teoría de la Mente y las subescalas de inteligencia verbal y no verbal del RIAS.

Metodología: Diseño metodológico de carácter cuantitativo, descriptivo-correlacional transaccional, de tipo no experimental. Los participantes fueron 103 participantes escolarizados con edades entre los 4 a los 18 años. A los participantes se les aplicaron 2 tareas relacionadas con la Teoría de la Mente: El test de Sally y Ann de primer y segundo orden.

Resultados: Los análisis estadísticos se llevaron a cabo utilizando la versión 19 del SPSS (*Statistical Package for the Social Sciences*). Para todos los análisis, el valor de *p* fue de 0.05, para establecer la significancia estadística.

Discusión: Los resultados se discuten a partir de los debates sobre la TdM, y sugieren una relación entre las habilidades verbales y no verbales y la ejecución de la tarea de las falsas creencias de primer orden, así como una relación entre las habilidades verbales y la

ejecución de la tarea de las falsas creencias de segundo orden, no se encontró relación entre las habilidades no verbales y la ejecución de la tarea de las falsas creencias de segundo orden

56.

Gutiérrez de Piñeres C.

Universidad Santo Tomas. Bogotá. Colombia. Universidad Maimónides. Buenos Aires. Argentina.

Estudio comparativo de la ejecución en tareas que evalúan la teoría de la mente en un grupo de niños y adolescentes provenientes de zonas urbanas y rurales colombianas.

Objetivos: Determinar si existen diferencias en los puntajes de las pruebas que evalúan la ejecución en tareas relacionadas con la Teoría de la Mente, en niños y adolescentes de zonas rurales y urbanas colombianas.

Metodología: Diseño metodológico de carácter cuantitativo, descriptivo-correlacional transaccional, de tipo no experimental. Los participantes fueron 132 niños y adolescentes escolarizados procedentes de zonas rurales del departamento de Cundinamarca (Colombia) y urbanas (residentes en Bogotá), quienes se encontraban entre los 4 a los 18 años de edad. A los participantes se les aplicaron 4 tareas relacionadas con la Teoría de la Mente: El test de Sally y Ann de primer y segundo orden, el test de Faux Pas, y el test de la lectura de la emoción en la mirada.

Resultados: Los análisis estadísticos se llevaron a cabo utilizando la versión 19 del SPSS (*Statistical Package for the Social Sciences*). Para todos los análisis, el valor de p fue de .05, para establecer la significancia estadística.

Discusión: Los resultados se discuten a partir de los debates sobre la TdM. se establece que en general existe una diferencia significativa entre los puntajes de las tareas de los niños provenientes de zonas urbanas de los puntajes de las tareas de los niños provenientes de zonas rurales, siendo mejor la ejecución de los primero, también en esta investigación se encontraron diferencias significativas según los rangos de edad. En general no se encontraron diferencias significativas de acuerdo al género, pero los hombres en esta investigación tuvieron mejores ejecuciones que las mujeres.

57.

Harris P., Drake M. A.

Instituto de Investigaciones Neurológicas Raúl Carrea, FLENI. PROSAM. Buenos Aires. Argentina.

Trail Making Test: Importancia de los índices en la interpretación del perfil cognitivo.

El Trail Making Test (TMT), de uso habitual en neuropsicología, evalúa la coordinación visomotora, atención sostenida, tiempo de procesamiento y flexibilidad cognitiva. Debido a que muchas veces el perfil de rendimiento en una o ambas partes (TMTA, TMTB) no es concluyente, se hace difícil diferenciar qué aspecto particular está siendo involucrado. Por tal motivo, se han propuesto índices que brindarían información adicional a los puntajes de cada una de las partes.

Objetivos: Analizar los tiempos de ejecución del TMT (A y B) y los índices TMTB – TMTA, TMB/TMA en pacientes con evaluación neurocognitiva normal y con diversos grados de deterioro cognitivo.

Metodología: fueron incluidos en este estudio 80 pacientes (edad 62 ± 13 ; escolaridad 12 ± 3), evaluados con una batería neuropsicológica completa. Para el análisis se consideró en primera instancia al grupo en su totalidad (TODOS) y posteriormente se dividieron de acuerdo al tiempo de ejecución en el TMTA (“más de 44 segundos”; “menos de 44 segundos”).

Resultados: En el grupo TODOS, el índice B-A correlacionó significativamente con edad, TMTA, TMTB, dígitos directos, dígitos inversos, símbolo-dígito, fluencia fonológica y semántica. Al dividir los sujetos, se observa que en el grupo “más de 44 segundos” el índice B-A también correlacionó con aprendizaje, vocabulario, cubos y MMSE, sugiriendo una mayor declinación cognitiva global.

Discusión: La inclusión del índice B-A aporta datos adicionales relevantes para la interpretación del perfil cognitivo del TMT.

58.

Harris P., Clarens M. F., Sabe L., Real G., Allegri R. F.

Instituto de Investigaciones Neurológicas Raúl Carrea, FLENI. Buenos Aires. Argentina.

La evaluación cognitiva de sujetos con nivel cultural medio-alto.

Introducción: En la práctica clínica se ha hecho evidente la importancia de la cultura y la educación a la hora de interpretar los resultados de la evaluación neurocognitiva. En un trabajo anterior se presentaron normas para adultos de alto nivel de escolaridad (“Normas FLENI 2011”) a fin de contar con valores adecuados a la población y nivel sociocultural. El objetivo de este estudio fue caracterizar el perfil cognitivo al aplicar las nuevas normas a sujetos previamente clasificados como normales de acuerdo a los criterios de Spreen y Strauss (1988).

Metodología: se seleccionaron de la base de datos de FLENI 299 sujetos (edad 59.88 ± 8.81 ; escolaridad 15.9 ± 2.7) con evaluación neurocognitiva normal de acuerdo a las normas de Spreen y Strauss (1988) y se compararon los resultados con los provenientes de las nuevas normas “FLENI 2011”.

Resultados: De los 299 sujetos evaluados, 47 (15.7%) puntuaron al menos 1 desvío estándar por debajo del promedio (normas FLENI 2011) en el recuerdo diferido de la lista de palabras de Rey (23 sujetos por debajo de 1.5 y 24 entre -1 y -1.49).

Conclusiones: la posibilidad de contar con normas ajustadas a nuestra población permite una mejor aproximación diagnóstica a fin de detectar tempranamente la presencia de declinación cognitiva.

59.

Iglesia M. F., López M.

Pontificia Universidad Católica Argentina. Facultad “Teresa de Ávila”. Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Psicología Matemática y Experimental, CIIPME – Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas. Buenos Aires. Argentina.

Influencia del nivel educativo de la madre, el tipo de escuela y la edad en la memoria y la atención de niños de 3 y 4 años de edad.

Objetivos: El objetivo de este estudio es analizar la relación entre el nivel educativo de la madre, el tipo de escuela y la edad en la memoria y la atención de niños de 3 y 4 años de edad.

Metodología: Participaron 80 niños de 3 y 4 años de edad, de escuelas públicas y privadas de la ciudad de Paraná, Entre Ríos. Se analizaron las 2 sub-pruebas del Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Infantil CUMANIN (Portellano Perez, Mateos Mateos y Martínez Arias; 2000) que evalúan Memoria Icónica y Atención.

Se realizó un Análisis de Regresión Múltiple por pasos sucesivos para estudiar la relación entre el nivel educativo de la madre, el tipo de escuela y la edad sobre las funciones cognitivas atención y memoria icónica y para identificar qué variable o variables predicen mejor el desempeño en dichas funciones.

Resultados y Discusión: En el análisis de regresión múltiple se encontró que las variables nivel educativo de la madre, tipo de escuela y edad predicen significativamente el desempeño en memoria icónica $R^2 = .426$ ($p = .000$) y atención $R^2 = .500$ ($p = .000$).

El estudio demuestra que la variable que mejor predice el desempeño en las funciones cognitivas mencionadas fue nivel el educativo de la madre; para memoria icónica $R^2 = .274$ ($p = .000$) y para atención $R^2 = .241$ ($p = .000$).

Los resultados obtenidos son coincidentes con las conclusiones de diversos estudios que ha demostrado consistentemente la relación entre las variables estudiadas

60.

Injoque-Ricle I., Calero A., Burin D. I.

Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas. Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires. Argentina.

Desarrollo evolutivo de la capacidad de procesar información de la memoria de trabajo.

La Memoria de Trabajo (MT) es un sistema activo, responsable del almacenamiento temporal y procesamiento simultáneo de información al servicio de la ejecución de tareas cognitivas complejas (Baddeley & Hitch, 1974; Baddeley, 1986, 2007). El modelo clásico de Baddeley y Hitch (1974) postula tres subsistemas: el Ejecutivo Central (EC), el Bucle Fonológico y la Agenda Viso-Espacial. Los tres componentes del este sistema de memoria se relacionan con la adquisición de conocimientos y habilidades (Adams & Gathercole, 1995; Baddeley, Gathercole & Papagno, 1998).

Objetivo: Estudiar el desarrollo evolutivo de la capacidad de procesar información de la MT en niños de 6, 8 y 11 años. Metodología: Se administró la Batería Automatizada de Memoria de Trabajo (AWMA; Alloway, 2007; Injoque-Ricle, Calero, Alloway & Burin, en prensa) a 180 chicos de 6, 8 y 11, divididos en tres grupos de 60, que concurrían a escuelas de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Esta batería permite obtener una puntuación que representa al EC.

Resultados: Se encontraron diferencias significativas en las puntuaciones de las tres edades, observando siempre un aumento en el rendimiento. Este aumento fue parejo entre las edades evaluadas. Discusión: Los resultados indican que la capacidad de procesar información por parte de la MT aumenta con la edad, y que este aumento es lineal.

61.

Injorque-Ricle I., Schmidt V., Calero A., Maglio A.L., Leibovich de Figueroa N.
Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas. Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires, Argentina.

Trail Making Test: Caracterización de su desempeño en población general adolescente.

El Trail Making Test (1944) es una prueba utilizada para evaluar funciones cognitivas tales como la atención sostenida y la flexibilidad cognitiva. En las últimas décadas ha aumentado en gran medida el uso del Trail Making, así como de otras técnicas que miden el funcionamiento ejecutivo, en la evaluación de trastornos neuropsicológicos en la adolescencia. Sin embargo pocos son los estudios acerca del desempeño en dichas tareas en población general adolescente.

Objetivos: Describir el desempeño en la prueba Trail Making en población adolescente.

Metodología: Se administró el Trail Making a 103 adolescentes (68 mujeres -66%- y 35 varones) de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires con una edad media de 15.32 años ($DE = 1.79$).

Resultados: No se encontraron correlaciones significativas entre la edad y las distintas puntuaciones obtenidas de la tarea. Se hallaron correlaciones significativas entre el tiempo empleado para resolver la parte A y la cantidad de errores realizados en esa parte ($Rho = .249, p = .01$), lo mismo que entre el tiempo necesario para completar la parte B y la cantidad de errores ($Rho = .372, p < .01$).

Discusión: Los resultados indican que el rendimiento en la tarea no varía en función de la edad en adolescentes, lo que corrobora hallazgos en otras investigaciones (Fernández, Marino & Alderete, 2002), y que el tiempo de resolución de la tarea es una medida válida del instrumento, ya que está positivamente asociado con la cantidad de errores que cometen los sujetos en cada una de sus partes.

62.

Introzzi I. M., Richard's M. M., Canet Juric L.
Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas. CIMEPB. Universidad Nacional de Mar del Plata. Mar del Plata. Argentina.

Análisis de la curva de aprendizaje de estrategias semánticas en niños.

Gran parte de las diferencias existentes en la ejecución de tareas de memoria de sujetos de distintos niveles evolutivos se han atribuido al uso de estrategias semánticas. El uso de estrategias semánticas supone la agrupación por categorías o el establecimiento de relaciones semánticas significativas entre los elementos a memorizar. En población infantil no se registran estudios que hayan analizado la curva de aprendizaje relativa al uso de las

estrategias semánticas a lo largo de distintos ensayos en tareas de memoria y aprendizaje. La curva de aprendizaje de estrategias representa la cantidad de estrategias nuevas utilizadas en función del ensayo anterior de aprendizaje. Aunque la mayoría de los estudios han medido el uso de estrategias a través de un índice que refleja la sumatoria de estrategias en los distintos ensayos, no hemos encontrado trabajos que incluyan en su análisis como un índice de interés, la curva de aprendizaje relativa al uso de estrategias semánticas. Consideramos que esta información resulta relevante dado que aporta información adicional y diferente al análisis de este tema. Es decir que, es posible que dos grupos de edad se diferencien en el índice relativo al total de estrategias utilizadas durante la fase de aprendizaje, pero que no presenten diferencias significativas en el incremento en el uso de las mismas que se registra de ensayo a ensayo (curva de aprendizaje). Por ello, este constituye el principal objetivo del estudio.

Objetivo: Analizar la curva de aprendizaje relativa al uso de las estrategias semánticas a lo largo de distintos ensayos en una tarea de memoria y aprendizaje en población infantil

Metodología: La muestra estuvo conformada de forma incidental por 185 alumnos (98 niñas y 87 varones), con edades comprendidas entre los 6 y los 10 años, de escuelas de gestión privada de la ciudad de Mar del Plata, Argentina, divididos en cuatro grupos: primer curso (G1; n=46; M= 6.36 a, DE= .484); segundo curso (G2; n=52; M= 7.27a; DE= .448); tercer curso (G3; n= 43; M= 8.27a; DE= .449) y cuarto curso (G4; n= 44; M= 9.43; DE=.501). La selección de los establecimientos educativos se realizó a través de un muestreo intencional, en tanto que la selección de los alumnos participantes del estudio se llevó a cabo mediante un muestreo aleatorio simple con reposición de elementos. En cuanto al género, no se detectaron diferencias estadísticamente significativas en ninguno de los cuatro cursos ($p > .05$) en la variable de estudio.

Instrumentos: Para la evaluación de la memoria se utilizó la Escala de Memoria Auditivo-Verbal, correspondiente a la Batería de Evaluación Neurológica Infantil –ENI– (Matute *et al.*, 2007). La escala implica la presentación de una lista de aprendizaje de nueve palabras que pertenecen a tres categorías semánticas (animales, frutas y partes del cuerpo). Las palabras se encuentran mezcladas (no organizadas por categorías). El administrador lee la lista cuatro veces consecutivas y tras cada presentación el niño debe decir las palabras que recuerda en el orden que decida (instancia de aprendizaje inmediato).

VARIABLES DEPENDIENTES: La tarea permite evaluar la frecuencia con la que el niño utiliza estrategias semánticas para favorecer su aprendizaje y recuerdo. En cada ensayo, se mide entonces la cantidad de estrategias semánticas empleadas. Es decir, cuantas veces menciona una palabra correcta seguida de otra correspondiente a la misma categoría semántica.

De acuerdo a nuestros objetivos se utilizaron dos índices:

1. La sumatoria de estrategias semánticas utilizadas en los 4 ensayos de aprendizaje (EST),
2. El índice Estrategia semántica por ensayo (ESE) que corresponde a la sumatoria de estrategias utilizadas en cada uno de los ensayos (ESE1, ESE2,...ESE4).

Resultados: Se efectuaron dos ANOVAs. En el primer ANOVA se obtienen efectos principales significativos para el factor inter-sujetos *Curso* sobre el EST $F(3, 185)=14.80$, $p<.001$. En cuanto al análisis inter-sujetos de los efectos del *Curso* sobre el EST, el cuarto curso (G4) es el único que presenta diferencias estadísticamente significativas con los

restantes G1, G2 y G3 (*Games-Howell*, $p < .001$). La varianza explicada por la variable *Curso* a lo largo de los Ensayos, considerando la cantidad total de estrategias semánticas utilizadas, es de casi el 20% (.197). En el segundo ANOVA (de medidas repetidas), con el objeto de evaluar si existen diferencias en el uso de estrategias de ensayo a ensayo (ESE), y en función del curso, se observan efectos significativos para el factor intra-sujetos *Ensayos* sobre el ESE $F(3,181) = 47.39$, $p < .001$, y para la interacción intra-sujetos *Ensayo x Curso*, $F(3,181) = 4.66$, $p < .001$. Con el fin de identificar aquellos ensayos entre los cuales se encontraban diferencias, se realizaron comparaciones post hoc (*Bonferroni*) entre las medias de los cuatro ensayos, discriminadas por curso.

Discusión: En la medida que se incrementa el nivel de escolaridad, los niños tienden a implementar un número mayor de estrategias semánticas en tareas de aprendizaje y recuerdo. Sin embargo, aunque este principio general se cumple como tendencia, no existen diferencias significativas entre niños de primer, segundo y tercer año. El avance y la diferencia se presentan recién en los alumnos de cuarto curso con relación a los tres años anteriores, etapa escolar en la que el uso de estas estrategias parece ser más sistemático y consistente. En relación a la curva de aprendizaje de estrategias semánticas, se ha encontrado que solo en el segundo curso (G2) los alumnos no logran incrementar de manera significativa el uso de estrategias a lo largo de los distintos ensayos. Por lo tanto, la curva de aprendizaje podría describirse como aplanada. Aunque en el resto de los cursos la curva de aprendizaje resulta positiva, existen algunas diferencias interesantes. El patrón que describe la curva de aprendizaje de los niños de cuarto se distingue del encontrado en los alumnos de primer y tercer año. En el primer caso, la curva es claramente ascendente y positiva. Esto implica que los niños mayores logran incrementar el uso de estrategias de manera significativa en casi todos los ensayos. En relación al patrón encontrado en el otro grupo (niños de primero y tercer año), aunque se registra un incremento, este no corresponde a un patrón tan sistemático y constante como en el caso de los niños mayores. En síntesis, existen dos fenómenos principales que permiten discriminar el comportamiento relativo al uso de estrategias presente entre los niños mayores de aquel observado en los más pequeños. El primero corresponde al total de estrategias implementadas (EST), en tanto que el segundo se refiere a la capacidad de incrementar el número de estrategias de manera constante y ascendente desde el primer ensayo (ESE). Naturalmente, al presentar una curva con notables incrementos en el uso de estrategias durante los distintos ensayos, los niños mayores (G4) terminan presentando una mayor frecuencia de uso de estrategias semánticas respecto a los niños más pequeños (G1, G2 y G3).

63.

Iturry M., Perlingieri M. A., Leis A., Blanco R., Bartoloni L., Román F., Allegri R. F.
Laboratorio de Investigación de la Memoria, Hospital General de Agudos Dr. Abel Zubizarreta. Buenos Aires. Argentina.

Movimiento y cognición: impacto de la actividad física en la calidad de vida de pacientes en un programa de estimulación cognitiva.

El deterioro cognitivo leve (DCL) es una entidad de alto riesgo de evolucionar a demencia. La erradicación del sedentarismo junto a otros factores de riesgo es fundamental para controlar el curso evolutivo.

Objetivos: Evaluar si la actividad física integrada en un programa de estimulación neurocognitiva mejora la calidad de vida al cabo de 12 y 24 meses de intervención.

Metodología: Se han incorporado al programa de estimulación cognitiva 26 pacientes con DCL que se los ha evaluado con anterioridad a la iniciación del programa de actividad física y luego de 12 y 24 meses de iniciada la misma. Se los ha comparado con controles sanos apareados por edad ($p = .393$) y escolaridad ($p = .228$).

A todos los sujetos se les ha administrado una extensa batería neuropsicológica, neuropsiquiátrica y Escala de Calidad de Vida (WHOQOL-BREF) al inicio del programa de estimulación neurocognitiva y a los 12 y a los 24 meses de iniciado el programa de actividad física.

Resultados: Se observan diferencias significativas en 16/26 preguntas. Los pacientes que participaron del programa de movimiento y cognición han aumentado sus puntajes en Calidad de Vida respecto del inicio del programa sin actividad física y lo han mantenido a través de la intervención.

Discusión: La incorporación de la actividad física (movilidad, flexibilidad, equilibrio y coordinación) impacta de manera favorable en la Calidad de Vida de los pacientes con DCL.

64.

Jaichenco V., Sevilla Y., Sánchez M.E., Maldonado M., Grodzinsky Y.
Instituto de Lingüística, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires. Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas. Linguistics Department, McGill University

Comprensión de clíticos en un caso de afasia agramática.

Este trabajo presenta un estudio de caso dirigido a investigar el rendimiento de una paciente afásica agramática en tareas de comprensión sintáctica. Los trastornos de la comprensión de oraciones en los pacientes agramáticos han sido relacionados en la bibliografía con el procesamiento de la operación de movimiento sintáctico (Chomsky, 1981; Grodzinsky, 1984, 1990). En español, estudios previos han descripto las dificultades de los afásicos agramáticos con las oraciones semánticamente reversibles en orden no canónico – estructuras derivadas por movimiento, según la teoría lingüística (Beretta et al. 1996, 2001; Benedet, Christiansen & Goodglass, 1999). Del mismo modo, se ha señalado la dificultad de estos pacientes con los clíticos pronominales (Reznik, Dubrovsky y Maldonado, 1995), aunque no se ha vinculado esta limitación con el procesamiento del movimiento sintáctico.

Objetivos: A través de una serie de pruebas elaboradas específicamente para esta investigación, nos propusimos evaluar en una paciente afásica agramática la comprensión de oraciones cuya estructura es derivada por movimiento y la comprensión de oraciones con clíticos pronominales, con el objetivo de contrastar hipótesis rivales en relación con la posición en la que estos elementos son generados en la derivación sintáctica.

Resultados: La paciente de nuestro estudio muestra dificultades en la comprensión de oraciones semánticamente reversibles que incluyen movimiento, es decir que manifiesta el patrón de comprensión distintivo del agramatismo. Además, presenta un rendimiento alterado en oraciones que incluyen clíticos pronominales, excepto cuando el clítico aparece in-situ, es decir en la posición post-verbal propia del objeto. Esto sugiere que la interpretación de este tipo de oraciones se ve afectada por el desplazamiento del clítico pronominal.

Discusión: Estos resultados contribuyen a la discriminación de teorías rivales en relación con la posición sintáctica en la que los pronombres clíticos son generados, en favor de teorías que proponen que la posición superficial del clítico es producida por movimiento (Sportiche, 1986). Finalmente, el conjunto de los datos se ajusta bien a una explicación unificada que sostiene que el movimiento sintáctico está alterado en los pacientes agramáticos y que los procesos vinculados con esta operación tienen una localización neural específica.

65.

Leis A., Iturry M., Blanco R., Román F., Serrano C. M., Allegri R. F.

Laboratorio de Investigación de la Memoria. Hospital, General de Agudos Dr. Abel Zubizarreta. Buenos Aires. Argentina.

Manejo vehicular en la tercera edad: estudio preliminar de la validez de las evaluaciones cognitivas y las encuestas de riesgo.

Determinar la capacidad de conducir en los adultos mayores se ha convertido en una preocupación de la salud pública.

Objetivos: conocer la validez de la evaluación cognitiva y de las encuestas de riesgo en sujetos mayores de 65 años que conducen en la vía pública.

Metodología: Se han evaluado 58 sujetos que cumplieran los criterios de inclusión y exclusión para nuestro trabajo: 17 controles sanos y 41 pacientes con deterioro cognitivo leve (DCL). A todos se les administró una evaluación neuropsicológica completa, escala de impulsividad y una escala de riesgo en base a las recomendaciones de la Academia Americana de Neurología (AAN).

Resultados: La población con DCL fue dividida según el grado de riesgo de manejo en 13 sujetos de bajo riesgo y 28 sujetos de alto riesgo los cuales fueron apareados por edad ($p = .587$) y escolaridad ($p = .096$) con 17 controles sanos.

Se encontró diferencias significativas entre los controles sanos y los "grupo de alto riesgo" y "grupo de bajo riesgo" en pruebas de memoria ($p < .05$), lenguaje ($p < .003$) y funciones ejecutivas ($p < .03$). Entre los grupos de "alto" y "bajo" riesgo, se han hallado diferencias significativas en el total de la escala riesgo de manejo ($p < .002$).

Discusión: Conocer el riesgo de manejo inadecuado permitiría actuar y prevenir accidentes y disminuir la tasa de mortalidad de los mismos. Las encuestas permiten evaluar este riesgo, pero al menos en los DCL la evaluación neuropsicología no agrega datos necesarios para definir el riesgo.

66.

Leis A., Rojas G., Vilas S., Ruotolo E., Orellano A., Villar V., Feldberg C., Demey I.
Instituto de Neurociencias Buenos Aires. Buenos Aires. Argentina.

Análisis de la cognición social y teoría de la mente en pacientes con daño neurológico focal.

Objetivos: La Cognición Social (CS) abarca un conjunto de habilidades que permiten un comportamiento contextual adecuado mediante la correcta interpretación de las emociones y estados mentales de los demás, posibilitando una toma de decisiones adecuada. Objetivo: Determinar si existe compromiso de la CS en una muestra de pacientes con Daño Neurológico Focal (DNF).

Metodología: A 25 pacientes con DNF (16 varones, edad 59.76 ± 14.99 años, escolaridad 14.6 ± 4.09 años, 6 con Traumatismos Encéfalo-cranianos (TEC), 19 con Accidentes Cerebrovasculares (ACV), 12 con lesiones frontales) se les administró una evaluación neuropsicológica completa y una batería de CS: Lectura de Miradas (LDM), Test de medidas de pata, Test de cartas del casino y Test de Reversión. Los resultados obtenidos se compararon con controles, pareados por edad y escolaridad.

Resultados: Se observaron diferencias entre DNF y controles en LDM (identificación de género $p = .01$; emociones $p < .01$). En relación a las etiologías, se observaron diferencias en LDM en identificación de género entre controles y ACV ($p < .05$) y en identificación de emociones entre controles y ACV ($p < .01$) y TEC ($p = .01$). No se encontraron diferencias en CS entre pacientes con lesión frontal respecto de aquellos sin lesiones en esta localización.

Discusión: Los pacientes con DNF tuvieron peor rendimiento en LDM, presentando los individuos con ACV mayor compromiso que los pacientes con TEC. En relación a la topografía lesional, en la batería de CS administrada los sujetos con daño frontal mostraron desempeños similares a los individuos sin lesiones en estas áreas, pudiendo estos hallazgos estar relacionados a la multiplicidad de regiones involucradas en estas funciones.

67.

Leiva S. D., Jacobovich S., Injoque Ricle I.
Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Unidad de Neuropsicología, Servicio de Neurología, Hospital Eva Perón. Buenos Aires. Argentina.

Descripción de un caso con alteraciones en la transcodificación numérica y en la realización de cálculos.

Objetivos: Desarrollar el estudio de caso de una adolescente con dificultades discalculicas en la transcodificación y la realización de cálculos.

Metodología: Sujeto GA: 17 años (11 años de escolaridad). Se realizó una evaluación de funciones cognitivas con las siguientes pruebas: Wechsler Intelligence Scale for Children III, Wide Range Assessment of Memory and Learning, Trail Making Test A y B, Rey Complex Figure Test, Rey Auditory Verbal Learning Test, Test de fluencia verbal, Wisconsin Card Sorting Test y Test Prolec-Se

Se diseñaron y aplicaron 3 tipos de tareas de evaluación de transcodificación numérica y resolución de cálculos.

- 1) Transcodificación: Árábigo – Verbal; Verbal – Árábigo
- 2) Cálculo escrito (sumas y restas)
- 3) Tarea de Verificación de Resultados (sumas y restas)

Se analizará el tipo de error cometido en cada una de las tareas.

Resultados: GA presenta 45% de errores en la tarea de transcodificación Verbal – árábigo. La mayor cantidad de errores cometidos son de tipo sintáctico por agregado de ceros ($p < .01$).

GA tiene un bajo rendimiento en las tareas que evalúan la capacidad de cálculo. Tanto en las sumas como en las restas, la mayor cantidad de errores son por fallas en la exactitud

Discusión: GA presenta dificultades en el proceso de transcodificación verbal – árábigo con mayor cantidad de errores sintácticos por agregado los cuales son interpretados como fallas en la aplicación de la regla de sobre-escritura.

GA muestra una tendencia a cometer errores de exactitud en los cálculos (sumas y restas), indicando fallas en el acceso a cantidades precisas.

68.

Lomlondjian A. C., Múnica C., Valeriano L., Terpiluk V., Medel N., Solis P., Kochen S.
Hospital de Agudos J.M. Ramos Mejía. IBCN. Facultad de Medicina, Universidad de Buenos Aires.

Evaluación del lenguaje en pacientes con epilepsia del lóbulo temporal. Perfil cognitivo y valor lateralizador.

En los últimos 50 años, la evaluación del lenguaje en el síndrome de epilepsia del lóbulo temporal mesial (ELT) se ha centrado en las funciones del hemisferio dominante. Funciones más complejas del lenguaje como las habilidades discursivas, la comunicación social y la prosodia, dependientes del hemisferio no dominante (HnD), han sido poco estudiadas y se desconoce si podrían alterarse debido a la enfermedad o a la cirugía.

Objetivo: Evaluar en forma cualitativa y cuantitativa las habilidades comunicativas de los pacientes con ELT.

Materiales y métodos: Se seleccionaron 24 pacientes diestros con SELTM candidatos a cirugía 12 con zona epileptógena (ZE) derecha (ZED) y ZE izquierda (ZEI); apareados por edad, sexo y educación. Se evaluaron: protocolo MEC (Ferrerres y cols. 2007), tareas de lenguaje básicas, tareas de cognición social y la batería standard de evaluación prequirúrgica del centro (Oddo et al 2003). Se utilizaron *t de student* para variables independientes, ANOVA y chi cuadrado, como métodos estadísticos.

Resultados y discusión: El grupo ZED rindió significativamente peor en habilidades discursivas, interpretación de texto, capacidades prosódicas emocionales y lingüísticas de modalidad y una tendencia no significativa en interpretación de metáforas, de lenguaje indirecto y en fluencia lexical libre. Estos hallazgos coinciden con descripciones de lesiones en circuitos perisilvianos y límbicas en HnD y podrían estar involucrados en el SELTM.

Conclusiones: La evaluación de las funciones complejas del lenguaje tendría valor lateralizador en la determinación de la zona epileptógena. Está en curso la evaluación postquirúrgica de estos pacientes a fin de establecer pronóstico.

69.

Lomlondjian A. C., Princich J. P., Blenkman A., Ávila F., Beresnak A.
Investigaciones Médicas, Fundación Favaloro. Buenos Aires. Argentina.

Eficiencia de la RMN funcional para la determinación de áreas corticales elocuentes. Experiencia en estudio de 37 casos.

La Resonancia Magnética Funcional (RMF) ha demostrado ser una opción no invasiva de alta sensibilidad y especificidad para localizar áreas corticales elocuentes. En este trabajo analizamos una serie de 35 casos de pacientes con lesiones focales cerebrales en quienes se realizó una RMF en el marco de la toma de decisiones neuroquirúrgica.

El objetivo del estudio fue determinar la eficacia del método utilizado en nuestra unidad para el mapeo cortical del lenguaje, áreas somato-sensitivas y motoras, y su relación a la lesión focal (LF)

Metodología: Evaluamos retrospectivamente 37 RMF de sujetos con LF. Se analizaron datos demográficos, clínicos e imagenológicos. Comparamos diferentes tareas de lenguaje, motoras y sensitivas, evaluando eficiencia para el mapeo funcional. Se utilizaron tareas en diseño de bloques y proyección visual y auditiva por E-prime software.

Resultados: Se estudiaron 37 RMF de 11 mujeres y 26 hombres, de 8 a 68 años (mediana 34 años), con etiologías vasculares (9) neoplasias (19) epilepsia (8) infecciosa (1) El mapeo de lenguaje (32 casos) fue efectivo en el 95%, se realizaron 3-6 tareas siendo las de mayor activación: completamiento de oraciones, fluencia fonológica, generación de verbos y comprensión de historias. Se determinó dominancia izquierda en 22, derecha en 2, bilateral en 4 casos. El mapeo motor (28 casos) y sensitivo (5) con estimulación a intervalos regulares y definidos fue efectivos en el 98%. 12 casos tenían cercanía < 1cm del área elocuente a la lesión. 5 pacientes tuvieron confirmación por estimulación directa cortical.

Conclusión: Nuestros paradigmas fueron efectivos para determinar áreas elocuentes en el 97% de los casos. Dada la complejidad del lenguaje es necesaria la utilización de tareas complementarias con adecuación a las capacidades del sujeto. La efectividad de la RMF en el mapeo cortical depende del diseño de las tareas, la adecuación técnica en la presentación, y el análisis de los datos por un grupo interdisciplinario de profesionales.

70.

López G. M.

CIIPME. Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas. Universidad Católica Argentina, Facultad Teresa de Ávila. Buenos Aires. Argentina.

Predictibilidad de la memoria de trabajo sobre el cálculo: un estudio longitudinal.

Objetivo: Presentar resultados respecto de la predictibilidad de la memoria de trabajo sobre el cálculo desde los 6 a los 8 años de edad.

Metodología: Se trabajó con una muestra de 49 niños a través de un estudio longitudinal, de tres años consecutivos. Se administraron las siguientes pruebas: Sub prueba memoria de trabajo y la sub prueba aritmética del Test Weschler. Para el análisis de los datos se realizó un análisis de regresión lineal múltiple a cada edad.

Resultados: Se encontró que la memoria de trabajo es un significativo predictor del cálculo en las tres edades, difiriendo la cantidad de varianza explicada en cada año. Discusión: A medida que el cálculo mental se complejiza la memoria de trabajo tendría más participación manteniendo, manipulando y evocando la información para la resolución. Muestra de ello es la progresiva implicancia que encontramos de la memoria de trabajo como predictor del cálculo a lo largo de las edades; comenzando a explicar entre el 12 y el 18 % de la varianza, a los 6 y 7 años, hasta llegar a explicar el 38 % de la varianza del desempeño en cálculo, a los 8 años de edad.

71.

López-Rolón A., Pinheiro Chagas P., Alzugaray D., Godoy M., Räsänen P., Shock J., Wood G.

Departamento de Psicología, m&i-Fachlinik Enzensberg. Füssen. Alemania. Laboratorio de Neuropsicología del Desarrollo, Departamento de Psicología, Universidad Federal de Minas Gerais. Belo Horizonte. Brasil. EduKids Argentina y EducacionInicial.com. Caleta Olivia. Argentina. Instituto Niilo Mäki, Universidad de Jyväskylä. Jyväskylä. Finlandia. Departamento de Teoría, Instituto Max Planck de Física. Munich. Alemania. Laboratorio de Neuropsicología, Instituto de Psicología, Universidad de Graz. Graz. Austria.

Screening Online de la Discalculia: Transferencia de Know-How Internacional a Argentina.

Presentamos los resultados de un estudio realizado en el sur argentino por un equipo de expertos internacionales. El propósito del estudio fue la creación de un test online para la evaluación de las habilidades numéricas de niños con el objetivo de identificar a aquellos con problemas con el aprendizaje de las matemáticas, especialmente a aquellos con una probable discalculia. Niños de edad pre-escolar realizaron tareas de estimación y comparación de magnitudes, mientras que las tareas de aquellos mayores se concentraron en la aritmética básica. Esperamos que el uso de este test ayude a realizar un diagnóstico temprano de estas dificultades y a la preparación de programas específicos de rehabilitación. La creación de este test responde a la necesidad de desarrollar un instrumento psicométricamente robusto, breve y flexible, de fácil traducción a diferentes idiomas, fácil implementación en cualquier lugar del mundo donde haya una conexión a internet y de fácil inclusión en el marco de una intervención clínica o pedagógica. El test fue basado en el estado del arte de las teorías del campo de la cognición matemática y será eventualmente transformado en un test adaptivo computarizado. Los items contenidos en el test fueron elegidos de forma computarizada de una base de datos de cientos de miles de items. Una vez concluida la etapa inicial en Argentina una recolección de datos a gran escala será iniciada en Europa, Africa, Asia y otros países de America Latina.

72.

Magi N., Lautre A., Spengler J., Pérez J., Herrera G., Olivera Roulet G.
Servicio Nacional de Rehabilitación. Buenos Aires. Argentina.

Valoración cognitiva de la capacidad de conducción vehicular en personas con discapacidad debida a lesiones cerebrales.

Objetivos: Evaluar la capacidad cognitiva para la conducción vehicular en PcD motora como consecuencia de LC.

Metodología: Metodología exploratoria-descriptiva, en muestra de 20 PcD Motora producto de LC con licencia de conducir (LdC) vigente, al momento de solicitar la franquicia. Entre 01/07/2011 y 01/07/2012 el Servicio Nacional de Rehabilitación otorgó 903 franquicias de automotores, sólo el 12.5% correspondió a PcD motora a partir de LC. Se solicitaron evaluaciones neurocognitivas examinando atención, memoria, lenguaje, praxias visuoespaciales (PV) y funciones ejecutivas (FE) implicadas en el manejo vehicular.

Resultados: Los accidentes cerebro-vasculares (55%) fueron la primera causa de discapacidad, seguida de la Esclerosis múltiple (20%).

El 85% obtuvo la licencia de conducir posterior a la discapacidad.

El 20% se encontró por debajo en "MMSE" y "ACE". Se hallaron en rango limítrofes y deficiente: Atención (28%), memoria episódica fase de codificación (10%) y evocación espontánea (15%), memoria visual (25%), PV (30%), memoria semántica (20%) y FE (25%).

Discusión: Personas con Discapacidad (PcD) pueden adquirir un automotor según ley 19.279, para uso personal, a fin de ejercer actividades y/o desarrollar una normal vida de relación, que propendan a su integral habilitación. Las lesiones cerebrales (LC) suelen ocasionar discapacidad y deterioro cognitivo presentando riesgo de sufrir accidente de tránsito. El 25% no se halló en condiciones de conducir, igual, obtuvieron la LdC posteriormente a la discapacidad.

Es necesario implementar medidas para el control de las funciones cognitivas en las personas que solicitan una LdC y en particular en aquellas que presentan como antecedentes LC independientemente de la edad.

73.

Maggio V., Alvarez A., Benavidez C., Farías Almeida M., Trombetta G.
Hospital Universitario Austral

Comparación de habilidades de lectoescritura entre niños con Trastorno Específico del Lenguaje y niños de desarrollo típico.

Objetivo: Comparar el nivel de rendimiento en lectoescritura en una muestra de niños con trastorno específico del lenguaje respecto a los pares de desarrollo típico

Metodología: Se analizaron dos muestras, una de 30 niños en un rango etario de 6, 6 a 10 años diagnosticados como TEL, y una muestra de 31 niños de desarrollo típico emparejados en edad y sexo. Se analizó el procesamiento de la lectura y la escritura a partir de la vía fonológica y la léxica. Adicionalmente, se consideró el tiempo de resolución de las actividades mediante el test LEE (Delfior Citoler y cols)

Resultados: El grupo TEL mostró diferencias sustanciales en la resolución de todas las pruebas planteadas, especialmente en escritura de palabras y pseudopalabras, y en comprensión de textos; en esta habilidad puntual, el 73% de los niños TEL evaluados exhibió un rendimiento 2 DS por debajo de la media. En el caso de las pruebas de escritura los defectos de omisión y sustitución constituyeron el 70% de los fallos

En lectura aislada de palabras y pseudopalabras, se observaron diferencias respecto al grupo de desarrollo típico, pero éstas fueron de menor cuantía.

Discusión: La lectoescritura es un proceso que incluye habilidades decodificativas y codificativas complejas. La posibilidad de descifrar fonológicamente una palabra es sólo parte inicial de dicho proceso, la comprensión de textos depende de la combinación de distintas habilidades cognitivas lingüísticas que superan largamente a la decodificación fonológica

74.

Makaric J., Badel S., Choclin F., Fermoselle S., Mantiñan N., Saslavsky D., Silva N.
Sanatorio Güemes. Buenos Aires. Argentina.

Investigación epidemiológica en el Trastorno del desarrollo del lenguaje (TDL): una muestra rioplatense.

Introducción: Existen estudios epidemiológicos de niños con trastornos del desarrollo del lenguaje (TDL) en diversas poblaciones. Por ejemplo, para el trastorno específico del lenguaje reflejan una prevalencia del 7% en el jardín de infantes (Tomblin 1997).

Por otro lado, existen estudios longitudinales que hablan del carácter “dinámico” de dicho trastorno a lo largo de su evolución mostrando cambios de perfil lingüístico hacia otros subtipos. (Narbona, 2006, Conti.Ramsdem, 1997)

Sin embargo, no existen muchos estudios en lengua castellana que reflejen la incidencia del TDL en la consulta clínica.

Objetivos: Determinar incidencia consultas de TDL (RL y TEL) en una población de niños argentinos.

Determinar incidencia de subtipos de TEL, según edad de consulta, antecedentes genéticos, incidencia de dificultades conductuales, y tipo de educación recibida.

Determinar transición a subtipo de TEL de dicha muestra

Metodología: Se evaluaron 188 niños argentinos cuyo rango de edad estuvo entre los 2 a 6 m a 12 a 6 m que consultaron por TDL Se excluyeron niños con hipoacusia, retraso mental, TGD y síndromes genéticos. Se relevaron los datos a través del análisis de historias clínicas, evaluación del lenguaje, evaluaciones cognitivas y cuestionario de capacidades y dificultades para padres y maestros

Resultados: Se registró alta incidencia en la consulta de niños TEL, siendo la edad de consulta promedio 3 años, e incidencia por sexo como las encontradas en la literatura (masculino 3 a 1).

Se analizan transición a diferentes subtipos, prevaleciendo en el punto de partida los subtipos mixtos que comprometen trastornos de producción y comprensión.

Discusión: Los resultados nos permiten asumir formalmente la importante incidencia en los años preescolares de los TEL y su manifestación clínica evolutiva según diferentes formas y grados de severidad.

75.

Maldonado M., Sevilla Y., Shalom D.

Instituto de Lingüística, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires. Laboratorio de Neurociencia Integrativa, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Universidad de Buenos Aires.

Dime lo que miras y te diré qué dices. Un estudio de los movimientos oculares durante la producción de oraciones.

Griffin & Bock (2000) monitorearon los movimientos oculares de los hablantes durante una tarea de descripción oral de imágenes transitivas. Luego de un corto periodo de comprensión del evento, los hablantes tendían a mirar a los referentes de la imagen en el orden en que iban a nombrarlos (N1, N2). Dado que el mismo patrón fue encontrado tanto para oraciones activas como pasivas, Griffin & Bock concluyeron que los movimientos oculares anticipaban el orden de mención, sin importar los roles conceptuales. Sin embargo, al tener ambas estructuras un mismo orden canónico (SVO), el contraste entre ambas no permite distinguir si los movimientos oculares están guiados por procesos lineales o estructurales.

Objetivos: Basados en la relativa flexibilidad del orden de palabras en el español, se diseñó un experimento orientado a distinguir el primer elemento nombrado (N1) del sujeto gramatical (orden lineal vs. estructural), oponiendo oraciones pasivas a oraciones dislocadas, donde el objeto gramatical ocupa la primera posición lineal. De esta manera, el contraste entre las activas, por un lado, y las pasivas y dislocadas, por otro, nos permite no sólo separar el orden conceptual del lineal, sino también oponer posición estructural de posición lineal.

Metodología: Se realizó una tarea de descripción de imágenes en la cual los tres tipos estructurales fueron elicitados a través de una clave de color asociada. Así, se intentó determinar la influencia de estas variables en las latencias y en los movimientos oculares.

Resultados: Los resultados mostraron que, como observaron G&B, los participantes fijan sobre los referentes de la imagen inmediatamente antes de nombrarlos, sin importar el orden conceptual o su posición estructural.

Discusión: Estos patrones confirman los hallazgos de Griffin & Bock, según los cuales los movimientos oculares reflejan el orden lineal de constituyentes. En otras palabras, los patrones oculares parecerían estar relacionados con el acceso léxico y los procesos posicionales.

76.

Margulis L., Leiva S., Micciulli A., Ferreres A.

Unidad de Neuropsicología, Servicio de Neurología, Hospital Eva Perón. Carrera de especialización en Neuropsicología Clínica, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires. Argentina.

Perfiles de alteración de las funciones ejecutivas en pacientes con lesiones de hemisferio derecho.

Objetivos: Determinar patrones de alteración de las funciones ejecutivas en pacientes con lesiones del hemisferio derecho.

Metodología: En el contexto de un estudio de alteraciones de la comunicación en pacientes con lesiones derechas, se evaluaron 36 pacientes con lesiones isquémicas o hemorrágicas únicas, con diferentes localizaciones. La evaluación se realizó con pruebas tradicionales de funciones ejecutivas, que involucran resistencia a la interferencia, inhibición, conceptualización, flexibilidad espontánea y procesamiento en memoria de trabajo.

Pruebas administradas: Dígitos directos e inversos, Span visuoespacial directo e inverso, Stroop, Trail Making Test A y B, Wisconsin Card Sorting Test y Hayling Test.

Resultados: 83% de los pacientes presentaron dificultades en una o más de las pruebas administradas.

Pruebas con mayores porcentajes de pacientes con dificultades:

- Trail Making Test A 74%
- WCST 66%
- Dígitos directos 48%
- Dígitos inversos 43%
- Hayling Parte B 41%

Discusión: La mayoría de los pacientes se encuentran lentificados.

El WCST es un test que puede verse afectado por lesiones en diferentes localizaciones del hemisferio derecho, aportando mayor evidencia a la vasta literatura sobre efectos de lateralización y localización de lesiones que afectan el desempeño en esta prueba (Strauss y cols. 2006; Lezak y cols., 2004).

Casi la mitad de la muestra presentó disminución de la amplitud atencional auditiva, con dificultades de memoria de trabajo.

Las dificultades en la parte B del Hayling indicarían dificultades de inhibición de respuestas verbales preponderantes.

Se expondrán perfiles de alteración en las pruebas administradas y su relación con el tipo y localización de las lesiones.

77.

Martínez-Cuitiño M., Barreyro J. P., Jaichenco V.

Instituto de Lingüística, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires. Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas. Buenos Aires. Argentina.

Dibujos con color: ¿atributo semántico que favorece la denominación de seres vivos?

Las teorías reduccionistas de organización del conocimiento semántico consideran que los atributos (funcionales o perceptuales) son las unidades básicas que componen los conceptos. Estos tendrían un peso diferencial en el procesamiento de los principales dominios semánticos: los funcionales para los objetos inanimados (OI) y los perceptuales (visuales) para los seres vivos (SV). La evidencia muestra que tanto pacientes como controles, en tareas de denominación de dibujos en blanco y negro, tienen mayores

dificultades con los SV. El material pictórico en blanco y negro podría generar una desventaja para SV en función de la ausencia de un atributo visual definitorio: el color.

Objetivos: Comparar el desempeño de sujetos sanos en dos tareas de denominación de dibujos: blanco y negro y color.

Metodología: Se administraron, en forma computarizada, dos tareas de denominación de dibujos. Se midieron aciertos y tiempos de latencia (TL).

Resultados: Se utilizó la prueba estadística *t* de Student para comprar el promedio de los aciertos y los TL entre SV y OI. El análisis muestra diferencias significativas con dibujos en blanco y negro en aciertos y en TL. Los OI se denominaron con mayor precisión y velocidad. Con dibujos en color, en cambio, los resultados no identifican diferencias en aciertos, aunque sí en TL. SV y OI se denominan con igual precisión, aunque mantienen una ventaja en velocidad a favor de OI.

Discusión: Los resultados muestran diferencias significativas entre SV y OI cuando se utilizan dibujos en blanco y negro. Esta ventaja, a favor del dominio de OI, desaparece a nivel conductual cuando se presentan dibujos en color. Es decir, el posible efecto categorial desaparece al agregar un atributo perceptual.

78.

Migliardo G., Lagomarsino I., Lanús E., Pujals M., Aldrey A., Bousanti L.
Universidad Nacional de San Martín. Buenos Aires. Argentina.

Comparación de los avances obtenidos en comprensión lectora, a partir de la aplicación del programa *Leecomprendivamente*, en niños de distinto nivel socio económico.

Objetivos: Este estudio, examina los avances en comprensión lectora a partir de una intervención sistemática de enseñanza explícita de estrategias, que posibilitan luego, una práctica independiente con transferencia a situaciones nuevas, en niños de cuarto y quinto grado de escuelas de diferentes niveles socioeconómicos (SES), en comparación con un grupo control. El programa de intervención, se centra en los ejes que han demostrado ser causales en el desarrollo de la comprensión lectora (Cain K. y Oakhill, J., 2006, 2011, Oakhill, J., y Cain, K., 2004, 2012).

Metodología: Participaron 100 niños (40 controles y 60 en el grupo de intervención), entre 9-12 años de edad, pertenecientes a escuelas de distinto nivel SES (Graffar Menéndez Castellanos, 1994).

Diseño: Pretest, instrucción de 8 semanas, dos intervenciones semanales de 80 minutos y evaluación posttest.

Resultados: Se encontraron diferencias significativas en los grupos que recibieron la intervención con respecto a sus propios controles en: vocabulario, comprensión lectora, generación de inferencias y monitoreo.

Se pudo observar, que los chicos pertenecientes a escuelas de diferentes niveles socioeconómicos, avanzan de la misma manera y similar magnitud, a partir de la aplicación del programa.

Discusión: A pesar de que los avances obtenidos en ambos grupos son significativos, no llegan a homogeneizarse persistiendo algunas de las diferencias iniciales.

Los niños de la escuela de bajo SES, lograron involucrarse más en tareas de lectura y comprensión a partir de la aplicación del programa, y esto marcó significativamente la mejora de los resultados.

79.

Miranda M. A., Abusamra V., Ferreres A., Raiter A.

Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas. Facultad de Psicología y Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires, Hospital General Interzonal de Agudos "Eva Perón". Buenos Aires. Argentina.

Evaluación de la escritura en el desarrollo.

En los últimos años, el estudio de los procesos subyacentes a la escritura y de sus dificultades ha recibido un fuerte impulso.

Aunque prácticamente no existen reportes de niños con dislexia que no tengan también disgrafía, sí existen casos estudiados en los que se observa disgrafía del desarrollo pero con buenos rendimientos en lectura (Frith, 1980; Moll & Landerl, 2009). Esto podría implicar que las dificultades en el aprendizaje de la escritura son más frecuentes y comunes que las registradas en la lectura. El caso del español es particular, ya que es una lengua más transparente para la lectura que para la escritura. Es por esto que se observa una mayor facilidad para leer que para escribir (Signorini et al., 2003).

Objetivos: El objetivo del presente trabajo es presentar el diseño de una batería para la evaluación de la escritura en español con la finalidad de examinar los procesos subyacentes, por un lado, y de describir el progreso en el dominio de las habilidades, por el otro. Una vez finalizados los estudios psicométricos necesarios, la batería de la escritura obtenida será de utilidad tanto para el campo de la educación como para el campo de la neuro(psico)lingüística clínica.

80.

Medel N., Pereyra N.

Hospital Ramos Mejía

Valoración de Cambios Cognitivos con Topiramato en Pacientes con Epilepsia.

Introducción: Un 61% pacientes presentan eventos adversos (EA) con drogas antiepilépticas (DAE), en 40% determinan suspensión del tratamiento. El objetivo del tratamiento de epilepsia es controlar las crisis y evitar EA. La ILAE reconoce los EA para evaluar resultados en tratamiento. Dentro de los EA más frecuentes están los cambios cognitivos. Entre las nuevas DAEs, el topiramato (TPM) ha sido relacionado con estos cambios y pocos estudios los han valorado utilizando tests neuropsicológicos. Evaluamos cambios cognitivos. Este estudio permitirá disminuir la morbilidad, promoviendo uso racional de DAE.

Métodos: Se realizó un estudio prospectivo en pacientes con epilepsia que asisten al Centro de Epilepsia del Hospital Ramos Mejía. Para evaluar cambios cognitivos se seleccionaron p que iniciaron tratamiento con TPM, determinando perfil de cambios cognitivos. Se administraron tests neuropsicológicos de forma basal, a los 6 y a los 12 meses.

Resultados: Se evaluaron 30 pacientes (p) para ingresar al estudio; 15p no dieron consentimiento, 5p no lo completaron aun y 10p completaron las 3 evaluaciones. La edad media fue de 28.25 años. El 30% presenta descenso en rendimientos de pruebas de span atencional (dígitos), y fluencia verbal fonológica y semántica. El 10% presenta dificultades en la memoria diferida (episódica y semántica). En denominación no se han encontrado diferencias, y hasta en el 30% se ha encontrado mejoría. Se observa disminución del rendimiento tanto en p con puntajes basales adecuados como por debajo del desvío estándar. El 30% no presenta cambios en su rendimiento o mejoría. Los p que disminuyeron su rendimiento en alguna tarea, no lo hicieron de forma significativa.

Conclusión: Solo el 30% de los p presenta disminución en el rendimiento de algunas tareas cognitivas con el tratamiento con TPM, donde la más afectada podría ser la atención sostenida y ejecutiva que se relaciona con el bajo rendimiento en fluencia fonológica y semántica.

81.

Mola D. J., Michellini Y. N.

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba. Córdoba. Argentina.

Manifestaciones clínicas y diagnóstico en el Trastorno por Déficit de Atención en Hiperactividad en adultos (TDAH).

Objetivos: Revisar la literatura existente en relación a las dificultades en la definición de las manifestaciones clínicas y la pertinencia del diagnóstico del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en adultos.

Metodología: Para la búsqueda de la bibliografía se han considerado publicaciones a partir del año 2004 hasta la actualidad de Revistas Científicas, incluidas en las bases de datos EBSCO, ScienceDirect y Redalyc y consultas a expertos. Se han utilizado las palabras clave ADHD, diagnostic, adult.

Resultados: La prevalencia de TDAH en adultos es del 4%. Se encuentra infradiagnosticado dado que los criterios utilizados por el DSM-IV contemplan el umbral de síntomas necesarios para precisar su diagnóstico en la infancia. Sólo los ítems del subtipo de inatención se ajustan a las manifestaciones clínicas en la adultez. Los síntomas relacionados a la hiperactividad sufren modificaciones a lo largo de su desarrollo. Con frecuencia este trastorno se halla enmascarado por síntomas comórbidos. Algunos autores sostienen que el TDAH se asocia a la desinhibición conductual, a las funciones ejecutivas, y a la autorregulación, considerando determinante el factor tiempo. Para otros autores no queda clara esta cuestión. En algunos casos se ubica a las funciones ejecutivas como el déficit central en el TDAH, mientras que en otros se adopta una postura aún imparcial con respecto al rol de las mismas en la definición del trastorno

Discusión: El TDAH en adultos presenta dificultades en cuanto a la definición de las manifestaciones clínicas y la pertinencia del diagnóstico.

82.

Múnera C. P., Lomlondjian C., Solis P., Medel N., Kochen S.

Centro de Epilepsia, División Neurología, Hospital "Ramos Mejía". Laboratorio de Epilepsia, Instituto de Biología Celular y Neurociencias. Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas. Facultad de Medicina, Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires. Argentina.

Validación de un protocolo de evaluación de la memoria autobiográfica en pacientes de habla hispana con epilepsia.

La memoria autobiográfica (MA) es aquella que está relacionada con el recuerdo de situaciones de nuestra propia vida, de experiencias personales y que ocurren en un tiempo y espacio determinados (Baddeley, 1999; Kopelman, 2002; McKinnon, 2006; Moscovitch, 2009). Este tipo de memoria puede verse alterada en pacientes con lesiones temporales mesiales, del hipocampo y de estructuras relacionadas (Addis, 2004, 2007; Rosebaum, 2008), siendo una de las quejas cognitivas observadas en la población de pacientes con epilepsia.

Objetivos:

- Validar en una población hispanoparlante el protocolo de "Entrevista Autobiográfica" (Levine, 2002)
- Comparar el desempeño de pacientes con epilepsia frente a controles sanos.

Metodología:

Se realizó la traducción al español de la "Entrevista Autobiográfica" (Autobiographical Interview) de Levine et al (2002), en la que se le pide al sujeto que narre situaciones experimentadas en la niñez, adolescencia, juventud, adultez y en el último año. Esta entrevista se realiza bajo tres condiciones diferentes: recuerdo espontáneo, evocación general y evocación específica; y permite clasificar los detalles narrados como internos o externos al relato. Si el sujeto no recuerda espontáneamente una situación, se le brinda un listado con ejemplos de sucesos cotidianos para facilitar el recuerdo.

Se evaluaron 20 pacientes con epilepsia y 10 controles sanos.

Resultados: Los pacientes con epilepsia presentaron mayores dificultades para identificar situaciones específicas (que no se repitieran en el tiempo), siendo necesario el uso del listado de sucesos. También se observó un mayor número de detalles externos, el relato de hechos no relacionados y logran beneficiarse de la evocación específica.

Discusión: El uso de la Entrevista Autobiográfica permite identificar las características y la calidad de los recuerdos autobiográficos, siendo ésta una herramienta ecológica útil que refleja la queja subjetiva del paciente. Al ser una medida cuali y cuantitativa es posible indagar otros aspectos de la memoria no incluidos en las evaluaciones cognitivas tradicionales.

83.

Musso M. F.

Universidad Argentina de la Empresa. Buenos Aires. Argentina.

Evaluando memoria de trabajo y atención con pruebas automatizadas: un estudio normativo en adultos jóvenes de nuestra región.

Objetivos: Presentar datos normativos de las medidas de Memoria de Trabajo y redes atencionales obtenidas a través de tests computarizados, para adultos jóvenes de nuestra región. Dichos datos pueden ser útiles en la evaluación neuropsicológica, para investigadores, psicólogos clínicos y educacionales.

Metodología: Participaron 1560 adultos jóvenes universitarios, ambos sexos, entre 18 y 25 años ($M=21$ años, $DS=4$). Instrumentos: Test de Redes Atencionales (Posner) y Automated Operation Span (AOSPAN, Unsworth, Heitz, Schrock & Engle, 2005).

Resultados: Se presentan medidas descriptivas para el AOSPAN, errores de procesamiento y de velocidad; y medidas de Alerta, Orientación y Atención ejecutiva. Se hallaron diferencias significativas en MT según sexo (mayor en los varones) aunque el tamaño del efecto fue pequeño ($F_{(1, 1353)} = 14.660$; $p < .001$, $\eta^2 = .01$). Se encontraron diferencias entre varones y mujeres en las redes atencionales, pero los efectos fueron bajos (Alerta: $F_{(1,1336)} = 7.568$; $p < .006$; $\eta^2 = .006$); (Orientación: $F_{(1, 1336)} = 7.898$; $p < .005$, $\eta^2 = .006$); (Control ejecutivo: $F_{(1,1333)} = 13.883$; $p < .001$, $\eta^2 = .010$). Se observó un efecto del tipo de colegio secundario sobre la MT, encontrándose diferencias significativas entre el sector público ($\bar{X}=26$) y privado-religioso ($\bar{X} = 29.22$) ($F_{(4,1274)} = 2.501$; $p < .041$, $\eta^2 = .008$).

Discusión: Se debate sobre la importancia de la MT y sistemas atencionales en el desarrollo de procesos cognitivos complejos y en su alteración (Engle, 2002). Se discuten los resultados comparándolos con los hallazgos en estudios con muestras extranjeras. Se analizan las ventajas de dichas pruebas: rapidez en la administración; mayor precisión en el registro de tiempos de reacción; y una evaluación confiable y válida.

84.

Nogueira F.

Cátedra de Neuropsicología, Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Mar del Plata. Mar del Plata. Argentina.

Neuropsicología y Psicología: la línea del tiempo. Análisis sobre el lugar de la Neuropsicología en la Formación de Psicólogos en Argentina.

Objetivos: El objetivo de este artículo es reflexionar sobre el impacto del desarrollo de las Neurociencias en la formación del psicólogo. A tal fin, se efectúa un breve recorrido histórico de la psicología como disciplina, para luego analizar su evolución académica. Se toma como marco teórico el paradigma de la complejidad y se reflexiona sobre el entrecruzamiento entre Neuropsicología y Psicología en la formación de Psicólogos en Argentina.

Metodología: Se revisan las currículas de las carreras de Psicología de las Universidades Nacionales. Se analizan divergencias y convergencias en relación a la ubicación y obligatoriedad de la asignatura "Neuropsicología" en los programas de estudios.

Resultados: Se encuentra que Biología Humana y Neurofisiología son materias de cursada obligatoria en el ciclo de formación básica. Neuropsicología está presente como seminarios optativos de formación profesional de pregrado. En consecuencia se entiende que las Neurociencias son conceptuadas como un posible campo de aplicación o ejercicio profesional, pero no como la Psicología en su esencia más profunda donde nada de lo biopsicosocial del hombre puede ser sin un cerebro, si bien el cerebro no explica el todo.

Discusión: Considero que por ahora en el ámbito académico, la Neuropsicología es más una herramienta profesional que un campo disciplinar. Si bien a nivel de la producción de conocimientos y de abordajes clínicos para muchos ya constituye una disciplina. Esta aún no ha echado raíces en los programas de estudio o mejor dicho, en cómo las instituciones piensan la formación de psicólogos en el Siglo XXI.

85.

Patti Gelabert V., Espósito A.

Universidad del Aconcagua. Mendoza. Argentina.

Evaluación y estimulación cognitiva desde una mirada neuropsicológica. Rehabilitación de un paciente con traumatismo de cráneo.

Objetivos: 1. Realizar una evaluación diagnóstica a partir de la aplicación de técnicas neuropsicológicas, con el fin de evaluar el mecanismo atencional y la memoria en un paciente con traumatismo de cráneo. 2. Aplicar un plan de intervención que permita la estimulación de las funciones cognitivas evaluadas, con el fin de reducir posibles déficits cognitivos que ocasiona una lesión de este tipo.

Metodología:

-Enfoque de tipo cuantitativo.

-Tipo de investigación es descriptiva- correlacional.

-Diseño pre-experimental, pre prueba y post-prueba aplicado a un caso único.

-El programa de intervención cognitiva se lo considera metodológicamente como un trabajo piloto.

-Muestra no probabilística intencional.

Resultados:

- Incremento en la memoria a corto plazo visual y espacial.

- Incremento en la memoria de trabajo.

- Capacidad de aprender información.

- Mínimo incremento en atención sostenida.

- En cuanto a la atención selectiva no hubo grandes modificaciones.

- Mejora levemente la cantidad de respuestas pero no así mismo la calidad de las respuestas atencionales.

Por lo tanto la mejoría en los procesos de la memoria se debe probablemente a la aplicación del programa de estimulación cognitiva.

Discusión:

- Mejora el rendimiento en Memoria:

- Por el tipo de lesión, es focal y produce alteraciones en los procesos mnésicos.

- Por el programa de estimulación cognitiva.

- La Atención no sufre modificaciones en su rendimiento posiblemente por que:

- Por el tipo de lesión no se produjo alteraciones en los procesos atencionales.

- Rendimiento esperable de la paciente incluso posiblemente antes de padecer la lesión cerebral.

- El programa de estimulación cognitiva no fue lo suficientemente sensible y eficaz para producir cambios.

86.

Pearson R., Pearson J., Reborá D., Magrane M., Antonini V.
JEL Aprendizaje. Buenos Aires. Argentina.

Estimulación de habilidades matemáticas en el nivel inicial.

Objetivos: Evaluar la eficiencia del programa JELMAT en la estimulación de habilidades matemáticas en preescolares.

Metodología: Se evaluó a dos grupos de niños en habilidades prenuméricas, numéricas, de cálculo. Se estimuló a un grupo 12 semanas con el programa JELMAT de manera grupal y en grupos según el nivel de destreza. Al terminar la estimulación se reevaluó a todos los niños. Se compararon los resultados con diseño de medidas repetidas y la prueba T.

Resultados: El grupo estimulado mostró cambios significativos en:

- Identificación y escritura de números
- Conteo oral, concreto, progresivo y regresivo.
- Cálculo mental, verbal y no verbal.
- Conciencia numérica
- Resolución de Problemas
- Nivel de pensamiento

El grupo control, que recibió la instrucción curricular de manera grupal, se observaron cambios significativos en:

- Identificación de números oral
- Principios de conteo
- Conteo oral regresivo
- Nivel de pensamiento

Los cambios observados fueron inferiores a los observados con el programa JELMAT. Los niños no alcanzaron el cálculo ni la resolución de problemas.

Discusión:

- Se observan diferencias en la evolución del grupo estimulado con JELMAT, particularmente en cálculo y resolución de problemas donde superaron al grupo control.
- El grupo estimulado con la currícula mejoró en habilidades básicas o de reconocimiento, pero en un nivel inferior al alcanzado por el grupo JELMAT.
- Se puede concluir que cualquier grupo de niño estimulado con un programa sistemático, presenta mejoras y alcanza a manejar el concepto numérico y aplicarlo a situaciones problemáticas.

87.

Pena J. D., Barreyro J. P.
Universidad Favaloro. Buenos Aires. Argentina

Un estudio comparativo sobre habilidades sociales entre niños sordos hijos de padres sordos y niños sordos hijos de padres oyentes.

Objetivos: El objetivo general del presente trabajo consistió en estudiar diferencias en habilidades sociales en niños sordos profundos hijos de padres sordos, en niños sordos profundos hijos de padres oyentes y un grupo de niños oyentes.

Metodología: La muestra estuvo conformada por 40 niños de ambos sexos divididos en 10 niños sordos profundos hijos de padres sordos, 10 niños sordos profundos hijos de padres oyentes, y 20 niños oyentes. Los niños que padecían sordera concurrían a una escuela especial para sordos e hipoacúsicos de Moreno, Provincia de Buenos Aires, y los niños oyentes asistían a una escuela para oyentes de la misma localidad. Todos los niños tenían entre 8 y 12 años de edad al momento del estudio. Para evaluar habilidades sociales, se utilizó la Escala de Comportamiento Asertivo para Niños (CABS) y la Escala Matson para la Evaluación de Habilidades Sociales con Jóvenes (MESSY), que se administra al alumno y al docente.

Resultados: Se encontraron diferencias significativas entre los grupos al evaluar habilidades sociales apropiadas, asertividad inapropiada, impulsividad y confianza, pero no así en el factor celos/soledad. Al analizar las interacciones sociales, los niños sordos hijos de oyentes respondían a utilizar con mayor e igual frecuencia conductas inhibidas y agresivas, en detrimento de la conducta asertiva.

Discusión: Los resultados obtenidos de la diferencia del grupo de niños sordos hijos de padres oyentes y los dos grupos restante permiten comprender el efecto del entorno familiar y de crianza del niño sordo en el desarrollo de sus habilidades sociales.

88.

Pinasco C., Laffaye T., Lischinsky A., Torralva T., Roca M.

Instituto de Neurología Cognitiva. Instituto de Neurociencias, Universidad de Favaloro. Buenos Aires. Argentina.

Déficits en multitasking pero no en teoría de la mente en un grupo de pacientes con traumatismo de cráneo.

Objetivos: Déficit en Teoría de la Mente y Multitasking han sido descriptos en pacientes con traumatismo de cráneo (TEC). Diversos autores (Roca 2011, Buckner, 2006) han propuesto que estas funciones tendrían una base cognitiva y neuroanatómica común. Es el objetivo del presente estudio comprobar si existe una asociación entre los déficits en Teoría de la Mente y en Multitasking en un grupo de pacientes con TEC.

Metodología: Se evaluó un grupo de pacientes con TEC (n= 17) y un grupo control (n= 17). Ambos grupos fueron evaluados con un test de multitasking (Test del Hotel) y un test de Teoría de la mente (Faux Pas).

Resultados: Se encontraron diferencias significativas entre el grupo control y el grupo de pacientes en el Test del Hotel, tanto en cantidad de tareas realizadas ($p = .004$), como en el desvío total del tiempo óptimo ($p = < .01$). No se encontraron diferencias significativas en tareas de teoría de la mente ($p = .09$). Cuando se analizaron las correlaciones en los test de multitasking y Teoría de la mente, en ambos grupos por separado, no se observaron correlaciones significativas en ninguno de los dos grupos ($p = .4$, $p = 0.1$ respectivamente). Cuando se incluyeron ambos grupos se observaron correlaciones significativas entre ambas variables ($p < .05$).

Discusión: El grupo de pacientes con TEC presentó déficits en multitasking y no en Teoría de la mente sugiriendo la posibilidad de que dichos déficits no tengan una base cognitiva común en esta población. Futuros estudios con un mayor número de pacientes deben realizarse.

89.

Plana M.D., Borzone A.M.

CIIPME. Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas. Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires. Argentina.

El relato de cuentos en niños pequeños: incidencia del modelo mental del texto.

Objetivos: El presente trabajo tiene por objeto explorar la incidencia del modelo mental que construyen los niños, a partir de diferentes estímulos, sobre la recuperación y textualización de historias ficticias.

Metodología: El corpus está conformado por 540 relatos producidos por niños de 3, 4 y 5 años (45 niños por grupo de edad), de dos NSE diferentes (45 niños de NSE medio y 90 niños de NSE bajo). Los relatos se obtuvieron a partir de distintas situaciones de elicitación en las se presentaron a los niños las láminas de los cuentos y, en algunas tareas, se acompañó la presentación de las láminas con la del relato audio-grabado. El análisis consideró la cantidad de unidades de información que los niños recuperaron en cada una de las instancias.

Resultados: Los resultados muestran que todos los niños pudieron recuperar más información cuando se les presentaba el estímulo lingüístico. Sin embargo, se observaron mayores diferencias entre NSEs cuando se les solicitaba el relato a partir de la presentación del estímulo verbal. Es decir que no hubo diferencias en la recuperación de información entre los grupos de la misma edad y distinto NSE cuando se eliminó el estímulo lingüístico.

Discusión: En síntesis los resultados parecen ser coincidentes con los postulados de Nelson (1996) sobre el “niño experiencial”: los niños de NSE bajo generalmente tienen menos experiencias de situaciones de lectura de cuentos, hecho que podría estar incidiendo en las habilidades que desarrollan para formar una representación mental del texto que habilite una mejor recuperación del cuento.

90.

Porta M. E.

Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas. Buenos Aires. Argentina.

Aprendizaje inicial de la lectura: efectos de un programa de estimulación lingüística enriquecido con la lectura de cuentos en el hogar.

Objetivos: Este estudio de 20 semanas evalúa los efectos de un programa de estimulación lingüística inicial escolar, con participación de los padres, sobre el nivel de lector.

Metodología: Participaron 153 niños de nivel socioeconómico bajo de 6 clases asignadas en forma aleatoria a las siguientes condiciones (n=2): Control (C) (n=51); Programa de Intervención en Conciencia Fonológica y Conocimiento del Nombre de la Letra (PALTP) (N=50); y PALTP + Lectura de cuentos en el Hogar (HSRP) (N=52). Se empleó un diseño

de comparación entre grupos de tipo pre-post. Una medida pre-intervención y dos post-intervención de conciencia fonológica (CF), escritura y lectura fueron obtenidas, así como también una medida post-intervención de comprensión lectora. El PALTP desarrolla la segmentación fonémica, síntesis de sonido y conocimiento del nombre y sonido de la letra. Los docentes impartieron 34 lecciones a las clases. El HSRP consistió en la capacitación de padres a través de talleres sobre la lectura de versicuentos a sus hijos para incrementar el vocabulario, la CF y el conocimiento del nombre y sonido de la letra de manera lúdica. Llevaron a sus hogares materiales, instrucciones y equipos de Mp3 para grabar las interacciones-y evaluar la fidelidad de participación.

Resultados: Se observó una interacción significativa entre tiempo e intervención sobre la lectura ($p < .006$). Hubo un efecto significativo del tiempo ($p < .001$) e intervención ($p < .02$). En todas las condiciones, el nivel lector fue superior en la segunda toma post-intervención que en las tomas restantes. El nivel lector y la comprensión lectora fueron superiores en el grupo PALTP.

Discusión: La fidelidad de participación de los padres y la habilidad para ejercitar tareas lingüísticas con los niños podría interferir en la respuesta del grupo al programa de intervención lingüística. El PALTP favorece el rendimiento lector de los escolares.

91.

Puchy C., Galaverna F. S., Bueno A. M., Morra C. A.

Laboratorio de Psicología, Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba. Carrera de Psicología, Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad Católica de Córdoba. Sanatorio "Profesor León Morra". Córdoba. Argentina.

Monitoreo y control atencional en Esquizofrenia.

Los trastornos esquizofrénicos constituyen un desorden complejo del funcionamiento del sistema nervioso y se encuentran implicadas causas genéticas, del desarrollo neural y medio-ambiental (Palacios-Vallejos et al., 2004). Quienes padecen dicha enfermedad presentan un déficit en el control atencional, el cual nos permite procesar la información relevante de la no relevante, inhibiendo las respuestas automáticas según el contexto (Torralva & Manes, 2007); y en las funciones ejecutivas, entre las cuales se encuentra la monitorización, proceso que tiene como función la supervisión necesaria para evitar interferencias durante la ejecución de un plan de acción, establecido en la planificación de un objetivo. Esto indica una evidente afectación de la corteza prefrontal, encargada de ambas funciones (Aponte, torres y Quijano, 2008; Orellana & Slachevsky, 2006; Orellana, Slavchesky & Silva, 2006; Rebollo & Montiel, 2006). Diamont y Goldman- Rakic (1989), sugieren que las representaciones mediadas por la corteza prefrontal son necesarias para inhibir respuestas previamente asociadas a un estímulo, siendo esta región la encargada de mantener y actualizar las representaciones internas necesarias para, en un determinado contexto, frenar respuestas dominantes pero no adecuadas (Tirapu- Ustrajoz; García-Molina; Luna- Lario; Roig- Rovira & Pelegrín- Valero, 2008). Por lo tanto, el control atencional se serviría de estas representaciones, mientras que la monitorización supervisaría que no haya interferido ninguna conducta o pensamiento que no le permitiera llegar al objetivo. Sin embargo, no existen muchos estudios a partir de los cuales determinar cuál de

las fallas se da primero, si la falta de control atencional por lo que estos pacientes no pueden inhibir respuestas aprendidas o la fallas en la supervisión de esas conductas por lo que no pueden alcanzar el objetivo de una tarea. Es por ello que este estudio plantea la discusión de la relación de estos dos procesos ejecutivos, en pacientes diagnosticados con trastorno de esquizofrenia.

92.

Querejeta, A. N., Stecco, J. I., Crostelli, A. L., Moreno, M. A., Pilatti, A., Godoy, J. C.
Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba. Córdoba. Argentina.

Adaptación Argentina de la Behavioural Assessment of the Dysexecutive Syndrome (BADS).

La Behavioural Assessment of the Dysexecutive Syndrome (BADS) (Wilson, et al., 1996) es una batería neuropsicológica con validez ecológica que tiene como objetivo predecir los problemas diarios derivados del síndrome disejecutivo. La BADS es una batería conformada por 6 pruebas y 1 cuestionario destinado al paciente y al familiar. La batería evalúa funciones complejas como organización, planificación, iniciación de actividad, monitoreo y adaptación a cambios. Esta prueba neuropsicológica ha sido desarrollada y estandarizada en Inglaterra por el grupo de Bárbara Wilson (Wilson, Alderman, Burgess, Emslie & Evans, 1999).

Un instrumento de medición desarrollado para un grupo cultural determinado no puede ser simplemente empleado en un grupo diferente, y es necesario realizar una serie de tareas que garanticen adecuadas propiedades psicométricas para la nueva aplicación del instrumento y para evitar, o al menos disminuir, la aparición de errores por el uso indebido de los tests. Efectivamente, antes de utilizar un instrumento con un grupo diferente al de origen, se debe realizar una adaptación meticulosa considerando las diferencias de lenguaje y culturales entre ambos grupos (Muñiz & Hambleton, 1996).

Objetivos: El objetivo general de éste estudio es adaptar y estandarizar la prueba en Argentina.

Metodología: Se presentarán los procesos de adaptación de la prueba. Se utilizará el método de traducción inversa (backward translation). Es decir un grupo de investigadores realizan una traducción desde el idioma inglés al castellano; luego un traductor (matriculado y con conocimientos en Neuropsicología) toma el test traducido al castellano y vuelven a traducirlo al idioma original para analizar la equivalencia entre las versiones. Finalmente, se realizará una prueba piloto para analizar el nivel de comprensión de las consignas y estímulos. Se adaptarán aquellas palabras o frases que generen confusión. Se presentará la prueba BADS adaptada para Argentina.

93.

Roca M., Manes F., Gleichgerrcht E., Ibáñez A., Thompson R., Torralva T., Duncan J.
Instituto de Neurología cognitiva. Instituto de Neurociencias, Universidad Favaloro. Buenos Aires. Argentina. MRC Cognition and Brain Sciences Unit, 15 Chaucer Road, Cambridge CB2 7EF. UK.

Inteligencia y funciones ejecutivas en la variante conductual de la Demencia Fronto-temporal (vcDFT)

Objetivos: Estudios previos han demostrado que la inteligencia fluida (g) es un factor que contribuye variablemente a los déficits frontales: mientras que para determinadas pruebas ejecutivas las diferencias observadas entre pacientes y controles pueden ser explicadas por g, los déficits observados en otros tests frontales exceden a los esperables para las fallas en g. Test ejecutivos clásicos, como la fluencia verbal y el Wisconsin Card Sorting Test (WCST), se encuentran en el primer grupo, mientras que tests de Cognición social y multitasking se encuentran en el segundo. Es el objetivo de la presente investigación estudiar esta diferencial relación en la variante conductual de la demencia frontotemporal (vcDFT), desorden en el cual los test antes mencionados se afectan en diferentes estadios.

Metodología: Evaluamos 35 pacientes con vcDFT y 14 controles con diversos tests frontales que incluyeron los ya mencionados tests ejecutivos clásicos y pruebas de Cognición social y multitasking.

Resultados: Para los test ejecutivos clásicos se observó una fuerte relación con g y las diferencias entre grupos dejaron de ser significativas una vez que g fue incluida como covariable ($p < 0,05$). Para los otros tests frontales el rendimiento estuvo débilmente relacionado con g y, aún cuando g fue introducido como covariable, las diferencias entre grupos permanecieron ($p < 0,05$).

Discusión: Los resultados sugieren que en la vcDFT existiría una etapa temprana de déficit en cognición social y multitasking probablemente ligado a atrofia ventromedial. Luego, a medida que la enfermedad progresa, se afectarían otras regiones frontales presentándose un deterioro asociado a g.

94.

Rodríguez N., Bocos L., González M., Posente Y., Canessa L., Carbajal A., Ferreiro D., Goyeneche N., Mata L.

Proyecto Inter-In (ANEP-ASSE-INAU-MIDES). Montevideo. Uruguay

Perfiles de funcionamiento comportamental en una población de niños con problemas de aprendizaje.

Objetivos: Conocer la comorbilidad con perfiles de disfunción comportamental en una población de niños con dificultades de aprendizaje, para tomar en cuenta esta variable en un algoritmo terapéutico integral.

Metodología: Se instrumenta un protocolo cerrado de entrevista clínica médico-psicológica que incluye una grilla de agrupaciones sintomáticas y datos actuales, perinatales y del desarrollo de cada niño evaluado.

Se aplica a los referentes familiares de 334 niños atendidos por equipos interdisciplinarios en los Centros Inter-In.

Resultados: El 66.8% de la población es de sexo masculino, y el 33.2%, femenino.

Las conductas frecuentes son: Distractibilidad (45%); Inquietud (40.4%), Baja Tolerancia a las Frustraciones (39.7%), Tristeza o Irritabilidad (32.6%), Impulsividad (30.9%), Dificultades para organizarse (30.5%), Dificultades para expresarse oralmente (30,5%), Dificultad para aceptar normas (27%), Miedos (25.2%), Caprichos (24.8%), Sentimientos

de minusvalía (22.3%), Inhibición (22%) y Llanto frecuente (19.9%). Estas conductas se asocian en los siguientes agrupamientos sindrómicos: Hiperquinesia (46.5%); Síndrome conductual (37.9%); Elementos depresivos (30.1%), Manifestaciones de ansiedad (22%). Se buscan relaciones entre diversos antecedentes (perinatales/sociales) y la presencia de dichas agrupaciones.

Discusión: No se observan correlaciones claras entre la presencia de agrupaciones sintomáticas y circunstancias perinatales como embarazo mal tolerado o de alto riesgo, peso del recién nacido, etc.

Se observa mayor presencia de síntomas en niños con experiencias traumáticas (duelos, abandonos, maltrato físico, abuso sexual, accidentes y prisión de un familiar), sobre todo en los puntajes de conductas disruptivas y elementos depresivos. Se observa una tendencia que mostraría el peso del contexto familiar y social en el comportamiento del niño.

95.

Rubiales J., Bakker L., Delgado Mejía I., Etchepareborda M.

Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas. Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Mar del Plata. LAFUN. Mar del Plata. Argentina.

Análisis de la Memoria Episódica verbal en niños con TDAH.

Objetivo: Describir y analizar el desempeño en memoria episódica verbal en niños con y sin diagnóstico de Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH).

Metodología: Se realizó un estudio ex post facto, retrospectivo, con dos grupos, uno cuasi control. La muestra clínica estuvo conformada por 30 niños con diagnóstico de TDAH y la muestra control integrada por 30 niños sin diagnóstico de TDAH, en ambos casos con edades entre 8 y 14 años y residentes en la ciudad de Mar del Plata, Argentina. Los instrumentos utilizados han sido las pruebas listado de palabras y recuerdo de una historia a corto y a largo plazo de la Batería de Evaluación Neuropsicológica Infantil (ENI).

Resultados: Se han observado diferencias entre ambos grupos, ya que los niños de la muestra clínica obtuvieron puntajes significativamente menores en listado de palabras en los 2 primeros intentos y en el recuerdo total a corto plazo y en recuerdo de una historia a corto y a largo plazo, observándose correlaciones entre ambas pruebas.

Discusión: A partir de los resultados analizados, los cuales integran un proyecto de investigación mayor en el que se evalúa el funcionamiento neuropsicológico de niños con TDAH, se puede concluir que los niños con TDAH presentan mayor dificultad en memoria episódica verbal que los niños sin el trastorno, posiblemente vinculada al déficit en atención. Estos resultados son parcialmente consistentes con los estudios actuales sobre la memoria en el TDAH, siendo de utilidad para futuras evaluaciones diagnósticas e intervenciones clínicas en niños con TDAH.

96.

Rubinstein W. Y., Politis D. G.

Hospital Interzonal General de Agudos Eva Perón- Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas. Buenos Aires. Argentina.

Estudio de la semántica declarativa y de acción en pacientes con Demencia tipo Alzheimer.

Objetivos: En las investigaciones acerca de la memoria semántica en la Enfermedad de Alzheimer se discute si los déficit descriptos son manifestaciones de desintegración del conocimiento semántico o por el contrario son un problema de acceso a dicho conocimiento (Martinez-Castillo et al, 2001)

El objetivo es estudiar la semántica declarativa y la semántica de acción en pacientes con Demencia Tipo Alzheimer.

Metodología: Se evaluaron hasta el momento 15 pacientes con diagnóstico de demencia tipo Alzheimer (DTA) (McKhann et al., 1984). Las pruebas fueron para semántica juicio de sinonimia y comprensión de acciones (auditiva y verbal) de la Batería de Evaluación de Afasia, Denominación de Boston, Test de Pirámides y Faraones, Fluencia semántica, y para la semántica de la acción: Apareamiento objeto herramienta (AOH) y denominación por función (DENFUN) de la Batería Cognitiva de evaluación de Praxias.

Resultados: Se obtuvieron correlaciones significativas entre las 2 pruebas de semántica de la acción y Pirámides y Faraones (AHO r .950. p .000; DENFUN r .839. p .000) y las pruebas de comprensión de acción auditiva (AHO r .837. p .010; DENFUN r .840. p .009) y visual (r .758. p .029).

Discusión: Por un lado no se hallaron correlaciones entre las pruebas de DEN FUN con las pruebas de denominación del Boston y Fluencia Semántica (pruebas que evalúan el acceso al sistema semántico). Por el otro la correlación entre las pruebas de AHO con Pirámides y Faraones (pruebas de asociación semántica que evalúan el conocimiento del mundo) apoya la hipótesis de desintegración del conocimiento semántica en pacientes con DTA.

97.

Sampedro B., Abusamra V., Ferreres A.

Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires. Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas. Hospital Interzonal General de Agudos "Eva Perón". Buenos Aires. Argentina.

Dificultades en la comprensión de formas de lenguaje no-literales en pacientes lesionados derechos: asociaciones con déficits cognitivos e inferenciales.

Objetivos: Estudiar las dificultades en la comprensión de algunas formas de lenguaje no-literales (actos de habla indirectos, ironía, sarcasmo y metáforas) en pacientes con lesión del hemisferio derecho –LHD- y obtener información sobre las habilidades cognitivas e inferenciales que pudieran estar en el origen de dichas alteraciones.

Metodología: Fueron evaluados 15 sujetos con LHD, hablantes nativos de español, con alteraciones de la comunicación diagnosticada con el Protocolo MEC (Ferreres et al., 2007). A los efectos del presente trabajo, se focalizó en los resultados de las tareas de interpretación de Metáforas y de Actos de Habla Indirectos del Protocolo MEC. Para evaluar la comprensión de expresiones irónicas y sarcásticas se administró una prueba especialmente diseñada. Además, se les suministraron 5 pruebas neuropsicológicas (Wisconsin, Trail Making Test, Stroop Test, Test de Hayling y span de dígitos directo e

inverso) y tres de evaluación de habilidades inferenciales de Teoría de la Mente –TOM- (Faux pas, Test de Sally y Anne y Faces test).

Resultados: Para estimar cómo covaría el rendimiento de pacientes LHD en pruebas de comprensión de formas de lenguaje no-literal y en pruebas de habilidades cognitivas básicas y habilidades TOM, se realizó un estudio de correlación entre las puntuaciones con una prueba no paramétrica Rho de Spearman, que arrojó correlaciones positivas significativas.

Discusión: La presencia de dificultades de iniciación, flexibilidad, inhibición, control atencional, velocidad de procesamiento, atribución de intenciones, creencias, emociones, entre otras, podrían plantearse como posibles explicaciones de algunos déficits pragmáticos de los pacientes LHD.

98.

Sánchez M. E., Fuchs M., Sevilla Y., Jaichenco V.

Cátedra de Neurolingüística, -Instituto de Lingüística, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires. Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas. Buenos Aires. Argentina.

¿La distributividad de los sujetos generan más errores? Un estudio sobre los factores semánticos en el procesamiento de la concordancia sujeto-verbo.

Los modelos psicolingüísticos de producción de oraciones comparten el supuesto de que la concordancia es una operación sintáctica y que ocurre en la codificación gramatical. Sin embargo, difieren en cuanto a cómo se da el flujo de la información y las predicciones que esto implica. A diferencia de los modelos interactivos (Dell 1986; Vigliocco & Harstuiker 2002), los modelos seriales de estadios discretos (Levelt, 1989) plantean que no debería haber interferencia de variables no léxico-sintácticas, ya que la información va de arriba hacia abajo y no hay retroalimentación entre los niveles. Estos últimos modelos presentan como rasgo central la autonomía del formulador sintáctico. El estudio de la concordancia entre el sujeto y el verbo en la producción de habla permite discutir esta autonomía.

Estudios previos en diferentes lenguas mostraron que el procesamiento de la concordancia durante la producción puede verse afectado por factores no estrictamente sintácticos (Eberhard *et al.*, 2005; Franck *et al.*, 2008; Hartsuiker *et al.*, 2003; Vigliocco *et al.*, 1996; Rodríguez 2006). Así factores semánticos, como la lectura distributiva de los sujetos, y factores morfofonológicos, como la marcación de plural, pueden interferir en el cómputo de la concordancia.

Objetivos: En este trabajo nos propusimos comprobar si la distributividad actúa en el procesamiento de la concordancia en español y si un efecto de este tipo puede ser disociado de uno de marcación morfofonológica.

Metodología:

-Se utilizó el paradigma de elicitación de errores. Los participantes se sentaron frente a la computadora y en forma visual aparecía el preámbulo de una oración (Ej. *La campana de las iglesias*) que debían leer en voz alta y completar con el verbo ser o estar y un predicativo (Ej. *La campana de las iglesias es/*son dorada/*s*). Se creó una lista con 64 estímulos blanco.

-Participaron del experimento 30 sujetos adultos hablantes nativos del español.
-Para la construcción de los ítems experimentales se manipuló: la distributividad del DP sujeto (siglas en inglés de Sintagma de Determinante): distributivo y no distributivo; y el Número del DP del sustantivo interferente: singular y plural.

Resultados:

-Se encontró un efecto significativo del Número del DP, con más errores cuando el sustantivo núcleo del sujeto aparecía en singular y el sustantivo interferente en plural.

-No se encontró un efecto principal de la distributividad.

-Sin embargo, se encontró una interacción entre la Distributividad y el Número del interferente, con más errores cuando el DP era distributivo y el interferente estaba en plural ($p < .01$.)

Discusión: Los resultados parecen favorecer las explicaciones interactivas. Sin embargo, para mantener la idea del encapsulamiento sintáctico en el cómputo de la concordancia sujeto-verbo y al mismo tiempo dar cuenta de la co-existencia de efectos semánticos y morfofonológicos, se presentará un Modelo de producción monitoreada por *parser* (Corrêa & Rodrigues, 2005; Rodrigues, 2006). Se discutirán los resultados del español a la luz de los diferentes modelos.

99.

Sánchez Torres J. M., Talero Gutiérrez C.

Universidad Distrital Francisco José De Caldas, Universidad Colegio Mayor Nuestra Señora Del Rosario, Bogotá, Colombia.

Aptitud cognitiva en niños y jóvenes con Epilepsia Idiopática Generalizada (crisis de ausencia).

Objetivos:

- Identificar y analizar las aptitudes cognitivas en niños y jóvenes que presentan crisis de epilepsia ausencia.

- Determinar posibles dificultades cognitivas en niños y jóvenes con epilepsia ausencia.

Metodología: Fue una investigación de casos control (Bogotá D.C., Colombia- año 2011). Se estudiaron 19 niños y jóvenes, de ambos sexos, entre los 6 y 17 años de edad, tanto con epilepsia ausencia como controles (38 personas).

La muestra con epilepsia, se escogió de la Fundación Liga Central Contra la Epilepsia; se tomaron datos relacionados con la patología y el desempeño académico (encuesta y boletines escolares).

Las funciones cognitivas (atención, memoria, razonamiento, lenguaje (semántica) y capacidad visuoespacial), se evaluaron por medio de la Batería de Aptitudes Diferenciales y Generales (BADyG) (Yuste, C. 2000). Los datos se procesaron en el software estadístico SPSS versión 15.0.

Resultados: No hay evidencia suficiente de que los niños y jóvenes, con epilepsia ausencia presenten bajo desarrollo de sus aptitudes cognitivas, de acuerdo a la escala del BADyG (Significancia .05; Ho: $D \geq .05$). Por otro lado, ellos han tenido más pérdidas escolares, más intervenciones psicopedagógicas y, de las seis áreas académicas evaluadas, en las

asignaturas de Matemáticas y Sistemas se encontró un más bajo desempeño en contraste con el grupo control.

Discusión: Los niños y jóvenes, de ambos sexos, con epilepsia ausencia, no presentan bajo desarrollo de sus aptitudes cognitivas, sin embargo, todos ellos se encontraban o han recibido tratamiento farmacológico, por lo que decimos que éste fue un factor importante para llegar a esta conclusión.

100.

San Martín V., Murillo P., Redondo S.

Universidad Nacional de Córdoba. Córdoba. Argentina.

Valores normativos del MMSE para adultos mayores de 65 años y bajo nivel educativo (0 a 7 años) de Córdoba.

Se realizaron los valores normativos del Mini Mental State Examination (Folstein, 1975) para adultos mayores de 65 años con bajo nivel educativo de Córdoba. La muestra estuvo conformada por 120 participantes de localidades de Córdoba Capital, Alta Gracia, La Calera, Malagueño, Carlos Paz, Cosquín y Jesús María. El rango etario abarcó desde los 65 años en adelante (M: 75) y la escolaridad de 0 a 7 años (M: 4) y la inclusión de analfabetos.

Se obtuvieron medias, desviaciones estándar y análisis de regresión múltiples con las variables predictoras edad, escolaridad y sexo. Los resultados demostraron a las variables edad y escolaridad como principales predictoras del total de la prueba. Se concluye sobre la importancia de complementar y actualizar normas vigentes de instrumentos utilizados en la evaluación de adultos mayores de 65 años con bajo nivel educativo (Butman y cols, 2001, Infante, Mías, 2009).

101.

Sartori M. S., López M., Urquijo S.

Centro en Procesos Básicos, Metodología y Educación. Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Mar del Plata. Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas. Buenos Aires. Argentina.

Ventajas del Inventario Clínico Multiaxial de Millon II para evaluar la personalidad y sus trastornos en mujeres con diagnóstico de Síndrome de Turner.

El Síndrome de Turner es un trastorno genético determinado por la delección del cromosoma X en el sexo femenino. Diversas investigaciones han dado cuenta que las mujeres con este síndrome presentan dificultades en el área social y en el desarrollo de habilidades sociales, relacionando estos déficits con el impacto que produce la expresión reducida de genes sobre el desarrollo de dominios cognitivos involucrados en procesos de cognición social. La presencia de estos factores de vulnerabilidad neuropsicológicos incrementan el riesgo de padecer problemas psicológicos y conductuales que pueden dar lugar a patrones comportamentales repetitivos. Dada la convergencia de factores biológicos y psicosociales en la expresión fenotípica del síndrome, una de las cuestiones que se generan al indagar sobre la personalidad de esta población es si existe un patrón característico de la misma. El

objetivo del trabajo es presentar las ventajas del Inventario Clínico Multiaxial de Millon II para evaluar la personalidad y sus trastornos en mujeres con diagnóstico de Síndrome de Turner. Millon considera que el desarrollo de la personalidad surge de la interacción entre factores biológicos y ambientales y que la adquisición de hábitos desadaptativos se debe a diferencias en dicha interacción. De esta forma el Inventario Clínico Multiaxial de Millon II permite la detección e integración de aspectos propios de la personalidad junto con síndromes clínicos específicos del eje I del DSM- IV que inciden en la determinación de los Trastornos de Personalidad, por tal motivo es el instrumento más adecuado para valorar la personalidad de personas con trastornos genéticos.

102.

Saux G., Feldberg C., Irrazabal N., Leis A., Rojas G., Somale V., Cáceres F., Demey I.,
Instituto de Neurociencias Buenos Aires. Buenos Aires. Argentina.

Eficacia de la rehabilitación cognitiva en pacientes con daño neurológico focal en función del lapso de tiempo previo al inicio del tratamiento.

Objetivos: Estudios en pacientes con Daño Neurológico Focal (DNF) indican que la respuesta al tratamiento de Rehabilitación Cognitiva (RC) puede ser mayor en los meses inmediatamente posteriores a la injuria. Sin embargo, diferentes funciones pueden presentar distintas tasas de recuperación y algunas mejorar incluso años después del daño. Objetivo: Examinar la eficacia de la RC en pacientes con trastornos cognitivos secundarios a DNF, en función del tiempo transcurrido entre la injuria y el inicio del tratamiento.

Metodología: 75 pacientes con alteraciones cognitivas secundarias a DNF completaron escalas cognitivo-conductuales, funcionales y sociales al inicio y al final del tratamiento de RC. Instrumentos: Cuestionario de memoria subjetiva, Inventario de Depresión, Escala de ansiedad/depresión, Actividades instrumentales/básicas de la vida diaria, Calidad de Vida, Escala analógica-visual y Sintomatología neuropsiquiátrica. Se calculó la diferencia entre las mediciones previas y posteriores al tratamiento para cada instrumento.

Resultados: Se hallaron correlaciones entre lapso temporal y mejoría percibida en memoria, calidad de vida y estado anímico ($p < .05$). Un ANOVA arrojó diferencias entre pacientes que iniciaron tratamiento dentro del año del daño y en un lapso mayor en aspectos de memoria subjetiva y de calidad de vida ($p < .05$). Se compararon los grupos representados por los cuartiles extremos [<6 meses ($n=23$), >44 meses ($n=18$)] observándose un patrón de resultados similar, pero con mayor discriminación entre variables.

Discusión: Los resultados sugieren que la demora en el inicio de la RC impacta negativamente en la eficacia del tratamiento en pacientes con DNF. Estas diferencias son observables en mediciones de funcionamiento cognitivo, conductual y social.

103.

Serrani D.

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Rosario. Santa Fe. Argentina.

Validez discriminativa y convergente de la Escala de Activación/Inhibición de la Acción.

Introducción: la Escala de Activación/Inhibición de la Acción (SAC/SIC) es una de las medidas más usadas para evaluar la Teoría de Sensibilidad al Refuerzo (TSR) de Gray. Se explora su validez de constructo en español.

Métodos/ Resultados: se efectuó su traducción al español y de nuevo revertida al inglés y se evaluaron su validez factorial, convergente y divergente en dos muestras ($N=127$, $N=115$). En el estudio 1, el análisis factorial permitió remover numerosos ítems y la evidencia de validez convergente y divergente no fue clara, en particular para la escala de activación comportamental. En el estudio 2 se empleó una tarea de disertación pública para evaluar la validez convergente y divergente a través del análisis del afecto positivo/negativo y de los objetivos de aproximación y evitación del público.

Discusión: los resultados sugieren que se deben tomar precauciones a la hora de analizar los resultados de las escalas de Activación/Inhibición de la acción particularmente con las escalas de activación.

104.

Sierra N., Montañés P., Ferreres A., Torralva T., Roca M., Manes F., Burin D.
Instituto de Neurociencia, Fundación Favaloro. Instituto de Neurología Cognitiva. Buenos Aires. Argentina.

La Lectura de Palabra como Estimador del Nivel de Inteligencia Premórbido: Un Estudio Longitudinal en Demencia Tipo Alzheimer (DTA) con el Test de Acentuación de Palabras (TAP-ba). **Objetivos:** El objetivo de este trabajo es evaluar la estabilidad temporal en el TAP-BA en pacientes con demencia. **Metodología:** 21 pacientes con DTA, CDR1 y CDR2 se evaluaron con una batería neuropsicológica estándar que incluyó pruebas de screening (Addenbrooke Cognitive Examination ACE, Mini-Mental State Examination MMSE) atención (dígitos adelante WAIS III, Trail Making Test-A TMT-A), memoria (Rey Auditorial Verbal Learning Test RAVLT, Recuerdo Figura Compleja de Rey FCR), lenguaje (Fluidez Verbal Semántica FVS y Fonológica FVF, Boston), habilidades visuoespaciales (Copia Figura Compleja de Rey CFCR), ejecutivas (Ineco Frontal Screening IFS, Trail Making Test-B TMT-B) y el TAP-BA en dos momentos (intervalo de un año y tres años).

Resultados: Se encontraron diferencias significativas entre medidas de *screening*, memoria, lenguaje y funciones ejecutivas, pero no en el TAP-BA. Si bien no alcanzaron diferencias significativas en una prueba de habilidades visuoespaciales, atención e incluso el recuerdo diferido de la FCR y el reconocimiento del AVLTL, esto estaría relacionado en algunas pruebas como el recuerdo diferido de la FCR con el efecto de piso en las puntuaciones desde el momento 1 de la evaluación; en pruebas como el reconocimiento del AVLTL con factores cualitativos como el número de falsos positivos y en el TMT-A, dígitos adelante y FCR con el alto nivel de varianza en el desempeño en las pruebas. **Discusión:** Nuestros datos sugieren la estabilidad del TAP-BA y así que éste es un estimador eficiente del nivel de inteligencia premórbido en DTA leve a moderada.

105.

Sierra Sanjurjo N., Bussot G., Amatista L., Munera C., Sorondo J., Roca M., Torralva T.

Instituto de Neurociencias, Fundación Favaloro. Instituto de Neurología Cognitiva. Buenos Aires. Argentina.

Evaluación Longitudinal: Elaboración de Versiones Alternas.

Objetivos: El objetivo de este trabajo fue: a) Desarrollar versiones paralelas del test de aprendizaje auditivo-verbal de Rey (RAVLT) y fluencia verbal fonológica (FVF) y semántica (FVS); y c) valorar las características de las pruebas alternas ya existentes del TMT-A y B y la prueba de la figura compleja de Rey (FCR).

Metodología: 20 personas participaron. A la mitad de ellas (grupo 1) se les aplicaron las versiones originales del RAVLT-Ba; FCR; TMT-A y B y Fluidez Verbal (FV) y a la otra mitad (grupo 2) las versiones alternas. Cada sujeto del grupo 1 fue pareado individualmente por sexo, edad y años de escolaridad con el del grupo 2. Para construir la versión alterna del RAVLT-Ba se escogieron 30 palabras similares en longitud y frecuencia de uso a las utilizadas en la lista A y lista distractora, asimismo se escogieron 30 palabras más que tuviesen asociación semántica y/o fonológica a las palabras de las listas para la etapa de reconocimiento.

Resultados: La versión alterna de la FVS ($t = 5.3, p < .05$) y el reconocimiento FCR ($t = 2.3, p < .05$) fueron más difíciles que las versiones originales. Por su parte las versiones alternas del RAVLT ($t_{\text{inmediato}} = -.09, p = .93; t_{\text{diferido}} = .06, p = .95; t_{\text{reconocimiento}} = .39, p = .71$), FVF ($t = .47, p = .65$), TMT-A ($t = -.63, p = .54$), TMT-B ($t = -1.6, p = .12$) y la FCR ($t_{\text{copia}} = -.62, p = .55; t_{\text{inmediato}} = -.53, p = .60; t_{\text{diferido}} = .69, p = .5$) presentaron un comportamiento similar a las versiones originales.

Discusión: Se aconseja el uso de las pruebas alternas del RAVLT, FCR, TMT-A y B y FVF desarrolladas en este trabajo.

106.

Sierra N., Dubrovsky A., Amatista L., Torralva T., Roca M., Manes F.

Instituto de Neurociencias, Fundación Favaloro. Instituto de Neurología Cognitiva. Buenos Aires. Argentina.

EL INECO Frontal Screening (IFS) y el Frontal Assessment Battery (FAB): ¿Igualmente útiles en la identificación de las dificultades ejecutivas en la Esclerosis Lateral Amiotrófica (ELA) inicial?

Objetivos: El objetivo de este trabajo es analizar cual de los dos screening frontales, el Ineco Frontal Screening (IFS) y el Frontal Assessment Battery (FAB), es más efectivo para identificar las dificultades ejecutivas en ELA inicial.

Metodología: Participaron 13 pacientes con ELA inicial según los criterios diagnósticos del Escorial y 19 controles normales con similar edad ($p < .05$) y escolaridad ($p < .05$). Se realizaron pruebas neuropsicologicas standard que incluyeron test clásicos de memoria, atención, lenguaje, habilidades visuoconstructivas y funciones ejecutivas además del IFS y el FAB.

Resultados: Los puntajes de los ELA en pruebas de atención, memoria, lenguaje y habilidades visuoconstructivas no presentaron correlaciones significativas con el IFS y el FAB. El IFS presentó correlaciones significativas con las pruebas ejecutivas.

El IFS ($t_{(30)} = 2.4$, $p < .05$) presentó diferencias significativas entre ambos grupos mientras que el FAB no ($t_{(30)} = 1.6$, $p > .05$). Se calculó la curva ROC tanto con el IFS como con el FAB. Los resultados muestran que el IFS tiene un área significativamente diferente a .5 (área .73, $p < .05$ e intervalo de confianza que no contiene al 0.5) mientras que el FAB no tiene un área significativamente diferente a .5 (área .68, $p > .05$ e intervalo de confianza que contiene al 0.5) sugiriendo que el IFS es sensible a las dificultades ejecutivas de los paciente con ELA y no así el FAB.

Discusión: Nuestros datos sugieren que el IFS es más efectivo que el FAB para la detección de las dificultades ejecutivas en pacientes con diagnóstico inicial de ELA.

107.

Sturla J., Manes F., Chade A., Gómez Arévalo G., Torralva T., Roca M.

Instituto de Neurología Cognitiva. Instituto de Neurociencias, Universidad Favaloro. Buenos Aires, Argentina.

Comparación del rendimiento cognitivo en pacientes con Enfermedad de Parkinson y Parkinson y Demencia Frontotemporal variante conductual.

Objetivos: El perfil cognitivo de pacientes con afectación de los ganglios basales incluye dificultades en funciones que se han asociado a un correcto funcionamiento de la corteza prefrontal. La interpretación más común de dichos déficits es que los ganglios basales están íntimamente relacionados con la corteza prefrontal y que es la disfunción de dichos circuitos fronto-subcorticales la que da cuenta de la disfunción observada. Sin embargo, no existen estudios previos que investiguen si existe un rendimiento diferencial entre pacientes con afectación predominantemente frontal y subcortical. Es el objetivo de este estudio determinar si existen diferencias en el rendimiento de un grupo de pacientes con Demencia Frontotemporal variante conductual (DFTvc) y un grupo de pacientes con Enfermedad de Parkinson (EP) en pruebas que han mostrado ser sensibles a daño frontal.

Metodología: Se comparó el rendimiento de un grupo de pacientes con EP ($n = 33$) y un grupo de pacientes DFTvc ($n = 35$) en una batería compuesta de pruebas que han mostrado ser sensibles a daño frontal.

Resultados: Si bien ambos grupos difirieron significativamente del grupo control, el grupo de DFTvc rindió significativamente peor que el grupo de EP en pruebas de flexibilidad cognitiva ($p = .01$), alternancia entre sets (Trail B $p < .01$), Teoría de la Mente ($p < .01$), Multitasking ($p < .01$) y toma de decisiones ($p < .01$).

Discusión: Si bien los pacientes con DFTvc y los pacientes con EP presentan afectación de pruebas frontales, la afectación en ambos grupos es diferente siendo significativamente más severa en pacientes con DFTvc.

108.

Suppicich F., Lanzano S., Trucco A. P., Camino J., Manes F., Nabergoi M.

Instituto de Neurología Cognitiva. Instituto de Neurociencias, Universidad Favaloro. Universidad Nacional de San Martín. Buenos Aires. Argentina.

Inclusión de la terapia de movimiento inducido por restricción del miembro sano (TMIR) en la práctica de los terapeutas ocupacionales en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Objetivos: Debido a la prevalencia del Accidente Cerebrovascular y Traumatismo de Cráneo en la edad adulta y su consecuente discapacidad, se llevó a cabo un estudio sobre la Técnica de Movimiento Inducido por Restricción (TMIR), como posible abordaje en la rehabilitación de personas con secuela de hemiparesia. Se consideró para ello el protocolo original de Edward Taub, publicado por primera vez en 1989.

Metodología: Se investigó la inclusión de la TMIR en la práctica de los terapeutas ocupacionales que trabajan en la CABA con personas adultas con hemiparesia, durante el período de enero de 2008 a marzo de 2011. Se obtuvo una muestra -no probabilística, accidental- de veinte profesionales, que ejercen en instituciones registradas en la Superintendencia de Servicios de Salud. Los mismos recibieron una encuesta por correo.

Resultados: El 70% de los profesionales encuestados refieren no hacer uso de la técnica al trabajar con personas con hemiparesia. Respecto del 30% restante, si bien los terapeutas afirman incluirla en sus prácticas, existen ciertas consideraciones a tener en cuenta, ya que el modo en que lo hacen, difiere tanto del protocolo original, como de los modificados.

Discusión: Resulta necesario realizar futuros estudios de investigación para no sólo conocer en mayor profundidad la inclusión de la TMIR en la práctica de los profesionales de Terapia Ocupacional en Argentina que trabaja con la población descrita, sino a su vez diseñar protocolos modificados de la técnica, compatibles con la situación social y económica de la población atendida.

109.

Szenkman D., Pagani Cassara F, Martínez-Cuitiño M., Jaichenco V., Gershanik O.
*Instituto de Lingüística, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires.
Instituto de Neurociencias, Fundación Favaloro. Buenos Aires. Argentina.*

Procesamiento de oraciones en la enfermedad de Parkinson.

El desempeño en tareas lingüísticas en los pacientes con Enfermedad de Parkinson (EP) es un tema controvertido. Gran parte de la bibliografía sostiene la existencia de una estrecha relación entre un déficit de procesamiento del lenguaje y la limitación de los recursos cognitivos. Muy pocos estudios intentaron explicar el déficit basándose en modelos psicolingüísticos de procesamiento.

Objetivos: Comparar el desempeño de dos pacientes con EP para discutir el origen del déficit de procesamiento sintáctico en la comprensión de oraciones.

Metodología: Se evaluaron dos pacientes con EP con la batería ACE-R para determinar su perfil cognitivo; con el Test de Boston, la prueba de juicios de gramaticalidad de la BEA y una prueba de comprensión de estructuras relativas de sujeto y objeto, para determinar el perfil lingüístico de los pacientes.

Resultados: La evaluación cognitiva mostró que los pacientes difieren en sus perfiles de memoria y atención. Las pruebas lingüísticas evidenciaron que ambos pacientes sólo presentaron un bajo rendimiento en tareas de procesamiento sintáctico, juicios de gramaticalidad y comprensión de oraciones relativas. En ésta última se comparó, para cada

paciente, su desempeño en las oraciones relativas de sujeto y objeto utilizando el estadístico chi cuadrado. El análisis muestra diferencias significativas entre ambos tipos de oraciones con un peor desempeño en relativas de objeto. El rendimiento diferencial entre ambas es compatible con el típico patrón lingüístico de pacientes con problemas en la comprensión sintáctica.

Discusión: Los dos pacientes presentan dificultades similares en tareas de procesamiento sintáctico, a pesar del rendimiento diferencial en tareas de atención y memoria. El déficit en la comprensión de oraciones observado no puede ser consecuencia del deterioro en los recursos atencionales o de memoria. Estos hallazgos parecen sugerir la posibilidad de un déficit específico del procesamiento sintáctico para la comprensión de oraciones en pacientes con EP.

110.

Tabernerero M. E., Politis D. G.

Laboratorio de Deterioro Cognitivo, Hospital Interzonal General de Agudos Eva Perón. Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas. Buenos Aires. Argentina.

Reconocimiento facial de emociones básicas y su relación con el test Lectura de la Mente en los Ojos en la variante frontal de la Demencia Frontotemporal.

Las emociones básicas son estados emocionales determinados biológicamente, cuya expresión y reconocimiento es universal e innato (Damasio, 2005). Las emociones complejas surgen de la combinación de las primarias, y su reconocimiento se logra a través de la Teoría de la Mente.

Objetivo: Investigar la presencia de alteraciones en el reconocimiento facial de emociones básicas (RFEB) y su relación con el reconocimiento de emociones secundarias en un grupo de pacientes con Demencia Frontotemporal variante frontal (DFTvf).

Metodología: Se seleccionaron 60 fotografías del Pictures of Facial Affect (Ekman y Friesen, 1976), en base al trabajo de Calder et. al. (1996) y se administró una batería para el RFEB, integrada por tres pruebas. Se administró la prueba de emociones secundarias Lectura de la Mente en los ojos (LMO) (Baron-Cohen, 2001). Se evaluó una muestra de 14 pacientes del Laboratorio de Deterioro Cognitivo del HIGA Eva Perón, con diagnóstico de DFTvf; y un grupo control para las tareas de RFEB. Se llevó a cabo un estudio múltiple de casos aislados.

Resultados: Se encontraron diferencias significativas para el RFEB entre controles y pacientes. LMO mostró correlaciones con las tres tareas de RFEB: Selección ($r = .570$; $p = .034$), Apareamiento ($r = .600$; $p = .023$), Denominación ($r = .770$; $p = .001$). Se observan dobles disociaciones entre LMO y tareas de RFEB.

Discusión: La presencia de correlaciones a nivel de grupo indicaría que las emociones básicas intervienen en la formación de las emociones secundarias. Sin embargo, la presencia de dobles disociaciones entre las tareas podría indicar que su ejecución involucra procesos parcialmente independientes.

111.

Tapajóz F., Aulicino A., Soneira S., Martese G., Iturry M., Harris P., Allegri R.

Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas. Instituto de Investigaciones Neurológicas Raúl Carrera (FLENI). Servicio de Trastornos Alimentarios, Hospital General de Agudos Dr. Cosme Argerich. Clínica Cormillot. Laboratorio de Estudios de la Memoria, Hospital Zubizarreta. Buenos Aires. Argentina

Aspectos neuropsicológicos en pacientes con trastornos alimentarios: datos preliminares.

Introducción: Los modelos actuales de los trastornos alimentarios (TA) indican que las dificultades en el funcionamiento neuropsicológico son parte de la sintomatología de estas enfermedades, siendo consideradas posibles factores de mantenimiento de las mismas. De esta forma se hace necesaria una mayor caracterización del perfil cognitivo de estos pacientes.

Objetivos: Evaluar el perfil neuropsicológico de pacientes con TA (anorexia - AN y bulimia - BN).

Metodología: Se trata de un estudio transversal, descriptivo, correlacional- comparativo. Fueron evaluadas 46 mujeres (18 con AN, 14 con BN y 14 controles) entre 16 y 44 años.

Se administró una amplia batería neuropsicológica para evaluar las siguientes funciones: nivel premorbid (Test de Lectura de Palabras), atención (Dígitos directos e inversos, TMTA), memoria (Lista de palabras de Signoret, Figura Compleja de Rey), funciones ejecutivas (Fluencias semántica y fonológica, TMTB, Stroop) y coherencia central (estrategia de copia de la Figura Compleja de Rey). Además fueron controlados aspectos demográficos y clínicos como edad, nivel educacional, índice de masa corporal, ansiedad, depresión y síntomas obsesivos-compulsivos.

Resultados: El perfil neuropsicológico de las pacientes con TA fue similar al de los controles, excepto en las medidas de coherencia central, donde las anoréxicas tuvieron un rendimiento significativamente inferior al de los controles ($p < .05$). Las medidas de coherencia central no se correlacionaron con los aspectos clínicos y demográficos.

Conclusiones: Las pacientes con AN presentan dificultades en la coherencia central, específicamente en el procesamiento de la información en forma integrada. Este aspecto del funcionamiento cognitivo debería ser considerado en el tratamiento.

112.

Tapajóz F., Aulicino A., Soneira S., Iturry M., Martese G., Harris P., Allegri R.

Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas. Instituto de Investigaciones Neurológicas Raúl Carrera (FLENI). Servicio de Trastornos Alimentarios, Hospital Cosme Argerich. Clínica Cormillot. Laboratorio de estudios de la memoria, Hospital Zubizarreta. Servicio de Pediatría, Hospital Zubizarreta. Buenos Aires. Argentina

Coherencia central y cognición social en pacientes con trastornos alimentarios.

Introducción: La dificultad en la coherencia central (CC) es una de las características cognitivas presentes en los trastornos alimentarios (TA). También presentan dificultades en el dominio socio-emocional. Las relaciones entre la neurocognición y la cognición social (CS) son relevantes para la comprensión de los déficits observados.

Objetivos: Analizar las relaciones entre la CC y CS en pacientes con TA.

Metodología: 32 mujeres (18 con anorexia y 14 con bulimia; 16 a 44 años) participaron en este trabajo. Para el estudio de la CS se utilizó el Test de la Mirada y el “Faux Pas”, y para evaluar la CC la estrategia de copia de la Figura Compleja de Rey (FCR). Se consideraron la edad, nivel educacional, índice de masa corporal (IMC), ansiedad, depresión y síntomas obsesivos compulsivos.

Resultados: De las 32 pacientes evaluadas, 21 (65.6%) utilizan una estrategia inadecuada en la copia de la FCR, y 11 (34.4%) una adecuada. Las que utilizan una buena estrategia tienen un mejor desempeño en el test de la mirada.

Correlaciones: El desempeño en las medidas de CC se correlaciona con el test de la mirada ($r_s = .43$; $p < .05$). El test de la mirada se correlaciona con el IMC ($r_s = .40$; $p < .05$).

Discusión: Las pacientes con TA presentan un perfil cognitivo caracterizado por dificultades en la CC, con particular dificultad para procesar la información de una forma global. El test de la mirada requiere un abordaje gestáltico, así, la baja capacidad para integrar la información afecta el desempeño en esta tarea.

113.

Tapajóz F., Aulicino A., Soneira S., Mora M., Iturry M., Harris P., Allegri R.

Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas. Instituto de Investigaciones Neurológicas Raúl Carrera (FLENI). Servicio de Trastornos Alimentarios, Hospital General de Agudos Dr. Cosme Argerich. Clínica Cormillot. Laboratorio de Estudios de la Memoria, Hospital Zubizarreta. Buenos Aires. Argentina.

Cognición social en pacientes con trastornos alimentarios: datos preliminares.

Introducción: Las dificultades sociales son parte de la sintomatología de los trastornos alimentarios (TA) y están asociadas a un peor pronóstico y calidad de vida de los pacientes.

Objetivos: Evaluar la cognición social (CS) en pacientes con TA.

Metodología: Se trata de un estudio transversal, descriptivo, correlacional-comparativo.

Participaron 44 mujeres (18 con anorexia - AN, 12 con bulimia - BN y 14 controles - C) entre 16 y 44 años.

La CS se estudió con el Test de la Mirada y el “Faux Pas”, y además se registró la edad, nivel educacional, índice de masa corporal (IMC), ansiedad, depresión y síntomas obsesivos compulsivos.

Resultados: Los grupos se diferenciaron significativas en el Test de la Mirada ($p < .01$) y en el “Faux Pas” ($p < .05$).

Test de la Mirada: El rendimiento del grupo con AN fue inferior a del BN y control. El grupo BN tuvo un rendimiento similar al control.

“Faux Pas”: El grupo AN tuvo peor rendimiento que los controles, pero similar al BN.

El grupo BN no difirió del C.

Correlaciones: El IMC se correlacionó con el Test de la Mirada ($r_s = .40$; $p < .05$) y el nivel de ansiedad con el “Faux Pas” ($r_s = .47$; $p < .01$)

Conclusiones: Las anoréxicas evidencian dificultades en la CS, específicamente en el reconocimiento de emociones y habilidades de teoría de la mente. El bajo peso parece jugar un rol en las habilidades sociales. La rehabilitación de las mismas puede ser útil en la AN.

114.

Tomio A. A., Cabañas Fale A. P., Martínez-Cuitiño M.

Facultad de Psicología. Universidad Favaloro. Instituto de Lingüística-Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires. Argentina.

Normas en Español para 100 acciones de la Batería de denominación de objetos y acciones.

Objetivos: En los últimos años, la investigación translingüística, condujo a la necesidad de contar con un mismo material pictórico adaptado a diferentes lenguas que permita indagar en forma apropiada el procesamiento del lenguaje tanto en la investigación básica como en la clínica. Manoiloff y cols. (Manoiloff, Artstein, Canavoso, Fernández & Segui, 2010) normatizaron el corpus de 400 dibujos desarrollado por Cycowicz y cols. (Cycowicz, Friedman, Rothstein & Snodgrass, 1997) al español de nuestro medio. Este material, en el que se incluyen los 260 dibujos de Snodgrass y Vanderwart (1980), todos los estímulos representan objetos concretos.

Metodología: Teniendo en cuenta la necesidad de evaluar otros aspectos del procesamiento lingüístico como la producción de verbos y la comprensión de acciones, el objetivo de este trabajo es presentar datos normativos para el subtest de dibujos de acciones de la *Batería de Denominación de Objetos y Acciones* elaborada por Masterson y Druks (2000), para la población adulta rioplatense. Esta batería cuenta con 162 dibujos de objetos y 100 dibujos de acciones, todos ellos son dibujos lineales en blanco y negro.

Resultados: Se obtuvieron datos normativos para las variables de: acuerdo en el nombre, acuerdo en la imagen, familiaridad, complejidad visual y edad de adquisición.

Discusión: Este corpus permitirá investigar el procesamiento de verbos y acciones dentro de nuestro medio lingüístico.

115.

Torrvalva T., Mikulan E., Roca M., Gleichgerrcht E., Manes F.

Instituto de Neurología cognitiva. Instituto de Neurociencias, Universidad Favaloro. Buenos Aires. Argentina.

Diferentes tipo de impulsividad en pacientes con Demencia Frontotemporal variante conductual (DFTvc)

Objetivos: Los pacientes con Demencia Frontotemporal variante conductual (DFTvc) despliegan alteraciones conductuales tales como falta de flexibilidad, desinhibición e impulsividad y distractibilidad, entre otras. Estas alteraciones están asociadas a déficits cognitivos que involucran el funcionamiento ejecutivo. La hipótesis de este estudio radica en que la disfunción orbitofrontal podría proveer de un marco unificador para explicar el origen de los síntomas cognitivos y conductuales observadas en estos pacientes. El objetivo del presente estudio fue estudiar medidas cognitivas y conductuales de impulsividad en pacientes con DFTvc.

Metodología: Se evaluaron pacientes con diagnóstico bien establecido de la variante conductual de la Demencia Frontotemporal (DFTvc; n=25) y pacientes con Enfermedad de

Alzheimer de grado leve (EA; n= 25), utilizando tests cognitivos y cuestionarios conductuales con el objetivo de estudiar los distintos aspectos de la impulsividad.

Resultados: En comparación con EA, los pacientes DFTvc presentaron valores significativamente más altos de falsos positivos ($p = .03$) y errores intrusivos ($p = .05$) en una prueba de aprendizaje verbal, puntajes elevados en conductas inapropiadas alimentarias ($p = .02$), y puntajes de impulsividad elevados en las sub-escalas cognitiva, motora y de planeamiento del BIS-11 (todas $p < .01$). Las sub-escalas del BIS-11 correlacionaron positivamente con los niveles de impulsividad de varias medidas cognitivas y conductuales.

Discusión: Pareciera existir una base compartida entre las mediciones cognitivas de impulsividad, y las alteraciones conductuales asociadas a conductas inapropiadas o impulsivas en este grupo de pacientes.

117.

Urquijo S., Canet Juric L., Introzzi I., Andrés M. L.

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Mar del Plata. Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas. Mar del Plata. Argentina.

Desarrollo de la memoria de trabajo, la flexibilidad y la planificación en niños de 6 a 8 años de edad.

Objetivos: Las Funciones Ejecutivas (FE) ejercen el control de la conducta y el pensamiento a través de un conjunto de procesos funcionalmente independientes entre los cuales podemos destacar la flexibilidad cognitiva, la memoria de trabajo y la planificación. Los patrones de desarrollo de estos componentes muestran distintas etapas de aceleración y desaceleración en la infancia. El presente estudio tiene por objeto analizar el curso de las funciones ejecutivas citadas con el objeto de establecer relaciones y comparaciones e identificar para cada componente las etapas de aceleración y estancamiento.

Metodología: La muestra estuvo conformada por 274 niños escolarizados de entre 6 y 8 años de edad (119 de primer curso, 61 de segundo curso y 94 de tercero). La evaluación se realizó utilizando las escalas de Flexibilidad cognoscitiva, Pirámide de México y Dígitos en regresión de la Batería de Evaluación Neurológica Infantil (ENI).

Resultados: Se detectaron tres patrones diferentes de desarrollo y distintas interacciones entre los componentes ejecutivos.

Discusión: Se discuten las implicancias de estos resultados para el desarrollo de las funciones cognitivas en niños de esta edad.

118.

Vélez A. del V., Aguirre E.

Universidad Nacional de San Luis, San Luis, Argentina

Intervención fonoaudiológica en un paciente afásico con dificultades en el acceso al léxico.

El acceso rápido, sin esfuerzos y eficaz a las palabras es uno de los mecanismos cognitivos principales de la capacidad humana para el lenguaje, en la que el sujeto puede seleccionar con toda precisión una palabra entre las miles que componen el léxico adulto. No obstante,

en diversas circunstancias, tal como ocurre en la Afasia, la selección rápida y sin errores se altera y aparecen dificultades en la tarea de denominación llamadas anomias.

Existen en la actualidad tres maneras de abordar terapéuticamente dicha dificultad: por medio de la repetición, ayudas léxicas y ayudas semánticas. Sin embargo, según los modelos neurocognitivos, estos tipos de abordajes fracasan, en gran medida porque solo se fija en un único aspecto del procesamiento del acceso al léxico.

Objetivos: Este trabajo describe los resultados alcanzados en un paciente afásico con dificultades en el acceso al léxico tras un abordaje con un programa de rehabilitación en el que se emplean las técnicas tradicionales más la inclusión de actividades que favorecen estrategias de asociación de piezas léxicas a través de redes semánticas.

Resultados y Discusión: Mediante este diseño se llevó a cabo la intervención terapéutica durante ocho meses, los resultados muestran una efectividad significativa en el acceso al léxico por parte del paciente, al comparar los niveles de las variables: aumento en el léxico, autocorrección y evocación de palabras mediante facilitaciones fonológicas y semánticas, obtenidos al inicio del tratamiento con los arrojados al finalizar el mismo.

119.

Villar A. C.

Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires. Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas. Buenos Aires. Argentina.

Adquisición de la categoría del determinante en español: contexto y presupuestos compartidos.

Objetivos: La categoría del determinante se adquiere tempranamente. Esto se confirma con la presencia de partículas precursoras pronominales. Sin embargo, el uso de los determinantes en la gramática temprana no coincide, necesariamente, con el de la gramática adulta.

Los chicos presuponen un contexto inmediato compartido con su interlocutor e incurren en el llamado *error egocéntrico* (Tomasello, 2000). Por esto, con frecuencia, se sustituye el determinante indefinido por el definido. Esto se adjudica a la estrategia infantil de considerar que los referentes activados son mutuamente compartidos

Los objetivos son:

- Dar cuenta de la presencia progresiva de los determinantes
- Registrar los diferentes usos de los determinativos definidos e indefinidos.
- Sistematizar estas partículas en relación con el uso adulto de éstas.

Metodología: Se evaluarán las producciones de diez sujetos de entre 1,6 y 4 años. Éstas fueron elicitadas con ayuda de tres actividades pautadas: denominación de láminas, manipulación de figuras y breve narración. Los datos fueron grabados y transcritos.

Resultados: Los datos arrojan una hiperextensión del determinante definido aún cuando el referente no está presente en el contexto ni es compartido por el interlocutor: los chicos, en muchos casos, evalúan sus referentes como definidos, específicos y únicos

Discusión: En una primera instancia, los niños omiten los determinantes. No obstante, aunque sus producciones comienzan a contenerlos, como estrategia psicolingüística se

sustituyen las partículas indefinidas por las definidas. Esto podría deberse a la alta carga socio-cognitiva que estas partículas conllevan.

120.

Yerro M. M., Vivas J. R.

Centro de Investigación en Procesos Básicos, Metodología y Educación, Universidad de Mar del Plata. Mar del Plata. Argentina.

Efectos de la familiaridad y el género en la producción de atributos semánticos.

Las diferencias de género vinculadas al lenguaje y a la comunicación han sido estudiadas generalmente centrándose en el nivel del discurso y se ha prestado menos atención a los aspectos léxico – semánticos. Se ha propuesto que existen diferencias de procesamiento cognitivo entre mujeres y hombres, por ejemplo el rendimiento de las mujeres en pruebas cognitivas aumenta cuando se utilizan categorías naturales, mientras que el de los hombres lo hace cuando se utilizan artefactos.

El objetivo del presente estudio es analizar el efecto del género en la producción de atributos semánticos para conceptos de alta y baja familiaridad. Se hipotetiza que las diferencias de género afectarán de manera diferencial según la familiaridad del concepto en cuestión.

La muestra consistió en 120 estudiantes universitarios que produjeron atributos definidores para 60 palabras de dominio general balanceadas según baja y alta familiaridad. Una vez administradas las planillas, se procedió a la unificación de elicitaciones según género, y luego a la clasificación de los atributos para su posterior análisis. Se utilizaron para ello las categorías de Peraita y Moreno (2006): supraordinado, coordinado, funcional, parte-todo, perceptual, hábitat, actividad-conductual, analogía y asociativas.

Se observaron diferencias de género tanto en conceptos de baja como de alta familiaridad. Dichos resultados se discuten según los modelos de organización de memoria semántica, especialmente los modelos conexionistas distribuidos.

121.

Yomha Cevasco J., Maggio T., Sánchez-Rueda D.

Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas. Universidad de Buenos Aires. Universidad Favaloro. Buenos Aires. Argentina.

El rol de los marcadores del discurso y la modalidad de presentación en el recuerdo de discurso espontáneo.

Los marcadores de discurso son palabras o frases cortas (tales como ‘y’, ‘porque’, ‘sin embargo’) que unen dos enunciados adyacentes, y especifican cómo relacionarlos.

Objetivos: El objetivo de este estudio fue examinar si la presencia de marcadores aditivos, causales y adversativos promueve la construcción de una representación coherente del discurso, facilitando el recuerdo de los enunciados vinculados a través de ellos. Un segundo objetivo fue examinar si el rol de los marcadores del discurso es similar en el recuerdo de discurso presentado en forma oral y escrita.

Metodología: Con este fin, se pidió a un grupo de participantes que escucharan una sección de una entrevista de radio, y a otro grupo que leyeran su transcripción. Se crearon dos versiones del material: una *con marcadores del discurso* y otra *sin marcadores del discurso*. Los participantes realizaron luego una tarea de recuerdo libre.

Resultados y Discusión: Los resultados indicaron que la presencia de marcadores del discurso no facilita de por sí el recuerdo de enunciados presentados en forma oral o escrita. En cuanto a la modalidad de presentación, se observó que la presentación en forma escrita facilitó el recuerdo en comparación con la presentación en forma oral. También se observó que los enunciados que tenían un vínculo causal eran mejor recordados que aquellos que tenían un vínculo aditivo o adversativo, así como los enunciados que tenían un vínculo aditivo eran más recordados que aquellos que tenían un vínculo adversativo.

122.

Yomha Cevasco J., Arndt P.

Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas. Universidad de Buenos Aires. Universidad Favaloro. Buenos Aires. Argentina.

El rol de la conectividad causal de los enunciados y la presencia de marcadores del discurso en el recuerdo de discurso oral y escrito.

Los marcadores de discurso son palabras o frases cortas (tales como 'y', 'porque', 'sin embargo') que unen dos enunciados adyacentes, y especifican cómo relacionarlos. El objetivo de este estudio fue examinar si la presencia de marcadores aditivos, causales y adversativos promueve la construcción de una representación coherente del discurso, facilitando el recuerdo de los enunciados vinculados a través de ellos. Un segundo objetivo fue examinar si el rol de los marcadores del discurso es similar en el recuerdo de discurso presentado en forma oral y escrita. Con este fin, se pidió a un grupo de participantes que escucharan una sección de una entrevista de radio, y a otro grupo que leyeran su transcripción. Se crearon dos versiones del material: una *con marcadores del discurso* y otra *sin marcadores del discurso*. Los participantes realizaron luego una tarea de recuerdo libre. Los resultados indicaron que la presencia de marcadores del discurso no facilita de por sí el recuerdo de enunciados presentados en forma oral o escrita. En cuanto a la modalidad de presentación, se observó que la presentación en forma escrita facilitó el recuerdo en comparación con la presentación en forma oral. También se observó que los enunciados que tenían un vínculo causal eran mejor recordados que aquellos que tenían un vínculo aditivo o adversativo, así como los enunciados que tenían un vínculo aditivo eran más recordados que aquellos que tenían un vínculo adversativo.

123.

Zabala M. L., Aguilar M. J., Hermida M., López M.

Centro en Procesos Básicos, Metodología y Educación. Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Mar del Plata. Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas. Mar del Plata. Argentina.

Relación entre capacidad empática y variables biosociales en estudiantes de la ciudad de Mar del Plata.

La empatía se constituye en una capacidad de vital importancia en el desarrollo de las habilidades sociales. Este concepto es definido por Eisenberg como una respuesta emocional que procede de la comprensión del estado o situación de otra persona y es similar a lo que aquella está sintiendo.

Objetivos: El objetivo del presente trabajo fue caracterizar la capacidad empática disposicional en niños y adolescentes escolarizados en función de variables biosociales, como la edad, el sexo y el contexto educativo.

Metodología: Para evaluar la capacidad empática se administró el *Interpersonal Reactivity Index* a una muestra de 107 estudiantes de escuelas públicas y privadas de la ciudad de Mar del Plata.

Resultados: El análisis de los datos indica diferencias en el perfil empático asociado al sexo en los diferentes rangos de edad (9-11, 12-14 y 15-18 años). Al respecto se hallaron diferencias significativas en la escala preocupación empática ($p = .010$) dentro del primer rango de edad y en la escala malestar personal ($p = .029$) en el segundo rango, ambas escalas pertenecientes a la dimensión afectiva del constructo.

Discusión: Estos resultados dan cuenta de una mayor capacidad empática afectiva en las mujeres, coincidiendo con los datos aportados en la literatura de nivel nacional e internacional. En relación con el contexto educativo, las diferencias no fueron significativas, con lo cual resultaría importante incorporar en un futuro otros establecimientos educativos y así profundizar en este dato incrementando el conocimiento de los procesos que influyen en el desarrollo social de las personas.

124.

Zeballos C., Chade A, Gómez Arévalo G., Torralva T., Manes F., Roca M.
Instituto de Neurología Cognitiva. Instituto de Neurociencias, Universidad Favaloro. Buenos Aires. Argentina.

Déficits en multitasking en pacientes con Enfermedad de Parkinson inicial (EPi).

Objetivos: El objetivo de esta investigación es estudiar los déficits de Multitasking en pacientes con EPi con una tarea más ecológica de Multitasking.

Metodología: En este estudio se comparó el rendimiento de 29 pacientes con diagnóstico de EPi y de 22 sujetos controles normales en el Test del Hotel. Este test evalúa la capacidad de realizar y completar 5 tareas relacionadas con el manejo de un hotel. El paciente debe realizar la mayor cantidad posible de cada una de estas tareas en un período de 15 minutos. Asimismo, el sujeto debe ser capaz de abstraerse de la tarea parcial que está realizando con el fin de actuar en pos del objetivo mayor. Todas estas tareas requieren organización y planificación en un tiempo.

Resultados: No se observaron diferencias significativas en lo que respecta a la edad o el nivel educativo entre ambos grupos. Más allá de esto, se encontraron diferencias significativas en el rendimiento entre los pacientes con diagnóstico de EPi y el grupo control ($p < 0.01$), observándose un peor rendimiento en el grupo de EPi. Los pacientes con EPi mostraron peor desempeño en la capacidad de distribuir su tiempo de manera eficiente

y en la capacidad de sostener en la mente metas de orden superior mientras se realizan otras de orden inferior.

Discusión: Se ha encontrado un rendimiento deficitario en pruebas de Multitasking ecológicas en pacientes con EPI. Evaluaciones neuropsicológicas futuras deberían incluir además de la evaluación de funciones cognitivas estándar, tareas de Multitasking en su batería neuropsicológica

125.

Zunino G. M., Abusamra V., Raiter A.

Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires. Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas. Buenos Aires. Argentina

Intervención del conocimiento del mundo en la comprensión de relaciones causales y contra-causales.

Objetivos: En este trabajo se intentó estudiar la intervención del conocimiento de mundo y del conocimiento lingüístico (semántico) durante el proceso de comprensión de relaciones causales y contra-causales.

Metodología: 1) se evaluó cómo se comprende una relación causal o contra-causal (sin partícula conectiva presente) entre dos eventos pertenecientes a un dominio de conocimiento “cotidiano” y a un dominio “científico”, sobre el cual los informantes no tienen conocimiento previo; 2) se verificó qué rol cumplen las partículas conectivas con contenido semántico específico (causal y contra-causal) en esas dos tipos de texto.

Resultados: a) en ausencia de partícula conectiva específica (conocimiento lingüístico) no fue posible asegurar que la relación causal/contra-causal fuera procesada como tal en los casos de estímulos técnicos; b) la presencia de partícula conectiva mejoró el rendimiento para ambos subgrupos de estímulos (cotidianos y técnicos); c) la mejora que surgió de la presencia de la partícula conectiva fue mayor en los estímulos técnicos que en los cotidianos; y dentro de los técnicos, los causales se aventajaron más que los contra-causales de la presencia de la partícula.

Discusión: Este trabajo permitió estudiar cómo se interrelacionan dos variables puntuales durante el proceso de comprensión de relaciones causales y contra-causales: conocimiento de mundo y conocimiento lingüístico (presencia/ausencia de partícula conectiva).

Si bien las partículas conectivas parecen mejorar la comprensión en todos los casos, en el caso de textos técnicos no sólo mejorarían sino que habilitarían/posibilitarían la construcción de causalidad/contra-causalidad.