

## Resúmenes Simposios

### Título del Simposio:

### **Instrumentos de evaluación para la práctica neuropsicológica: actualización y baremación para población argentina.**

*Coordinadora: Espósito, A. V. L.*

### Resumen del Simposio:

Como profesionales de la salud que ejercemos nuestro rol dentro del campo de la neuropsicología, sea en el ámbito clínico y/o de investigación, sostenemos fervientemente la idea de que cualquiera sea nuestra acción, uno de nuestras herramientas fundamentales son los instrumentos de evaluación para abordar el estudio del comportamiento humano. Esto se sostiene en que a través del uso de dichas herramientas obtenemos información inicial y relevante del sujeto evaluado, permitiendo de esta manera contribuir al diagnóstico neuropsicológico en el área clínica, y en el análisis y descripción de las variables de estudio en el ámbito investigativo. Para lograr adecuadamente estos propósitos, la psicometría adquiere un rol protagónico, ya que es la disciplina encargada de entender los métodos, técnicas y teorías implicadas en la medición de las variables psicológicas que nos proponemos estudiar en el paciente, asignando valores numéricos al rendimiento del sujeto evaluado. Aquí es donde los conceptos de validez, confiabilidad, estandarización, baremación, validación y adaptación de pruebas psicológicas (Muñiz, 1998), se vuelve una tarea necesaria e imprescindible si dentro de nuestros valores como profesionales de la salud, se encuentra la necesidad de realizar un proceso de evaluación riguroso, preciso y ético, pero por sobre todo basado en el respeto no solo por nuestra profesión sino por la persona que se somete a nuestros procedimientos de evaluación.

### **Eficacia Atencional: diseño de un instrumento para su medición. Estudio Preliminar.**

Carrada, M.

*Instituto de Investigaciones-Facultad de Psicología, Universidad del Aconcagua, Mendoza, Argentina.*

*Consejo de Investigaciones de la Universidad del Aconcagua, Argentina.*

### **Figura Geométrica Compleja de Rey en población infantil mendocina: aspectos de su evaluación, propiedades psicométricas y baremación.**

Espósito, A. V. L.<sup>1</sup>

Ison, M. S.<sup>2,1</sup>

Korzeniowski, C. G.<sup>2,1</sup>

<sup>1</sup>*Instituto de Investigaciones-Facultad de Psicología, Universidad del Aconcagua, Mendoza, Argentina.*

<sup>2</sup>*Instituto de Ciencias Humanas, Sociales y Ambientales (INCIHUSA), Centro Científico Tecnológico, Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas- MENDOZA-CONICET, Argentina.*

**Evaluación de las funciones ejecutivas en la edad preescolar- Baremos argentinos para el cuestionario de Evaluación Conductual de la Función Ejecutiva - Versión Infantil-BRIEF-P.**

Espósito, A. V. L.<sup>1</sup>

Vaiman, M.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>*Instituto de Investigaciones-Facultad de Psicología, Universidad del Aconcagua, Argentina.*

<sup>2</sup>*Cátedra de Técnicas Psicométricas-Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba, Argentina.*

**Test Clasificación de Tarjetas Wisconsin: valores de referencia para población adulta argentina.**

Korzeniowski, C. G.

*Instituto de Investigaciones- Facultad de Psicología- Universidad del Aconcagua, Mendoza, Argentina.*

*Instituto de Ciencias Humanas, Sociales y Ambientales (INCIHUSA), Centro Científico Tecnológico, Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas- MENDOZA- CONICET, Argentina.*

**Habilidades Cognitivas de Solución de Problemas en la Infancia: Un estudio de validez convergente en contextos socialmente vulnerables.**

Morelato, G. S.<sup>1,2</sup>

López Ruggeri, A.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>*Instituto de Ciencias Humanas, Sociales y Ambientales (INCIHUSA), Centro Científico Tecnológico, Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas- MENDOZA- CONICET, Argentina.*

<sup>2</sup>*Facultad de Psicología -Universidad del Aconcagua, Argentina.*

**Título del Simposio:**

**Habilidades lingüísticas precursoras de la lecto-escritura en escolares de nivel inicial en zonas urbano-marginales (evaluación, dificultad de resolución, perfil arrojado e intervención).**

*Coordinador: Porta, M. E.*

**Resumen del Simposio:**

Las tres ponencias forman parte de una línea de investigación que se origina en un estudio que comprueba que escolares de tercer grado presentan una mayor asimetría hemisférica izquierda que alumnos de primer grado y que esa mayor asimetría correlacionaba de manera positiva y significativa con habilidades precursoras de la lectura como la conciencia fonológica (Porta, Harper & Kraft, 2010). Es por ello es que se diseña e implementa un programa de intervención para fortalecer dichas habilidades lingüísticas en escolares de nivel inicial. La primera ponencia describe las cualidades psicométricas de las

pruebas seleccionadas para la evaluación del nivel lingüístico de los escolares. En la misma se destaca el valor potencial de las pruebas para identificar niños en situación de riesgo pre-lector. La segunda ponencia describe las diferencias encontradas en las habilidades lingüísticas evaluadas entre escuelas urbano y urbano-marginales en salas de 4 y 5 años. La tercera y última ponencia describe un programa de intervención para promover el vocabulario y la conciencia fonológica en salas de nivel inicial y describe los efectos positivos y significativos de dicho programa de intervención sobre el nivel lector que alcanzaron los escolares en primer grado.

Los tres estudios desarrollados en escuelas de la provincia de Mendoza indican que una evaluación comprehensiva del aprendizaje lingüístico inicial permite identificar las habilidades que representan una mayor dificultad para aquellos niños que se encuentran en situación de riesgo pre-lector y que la intervención pedagógica sistemática para promover dichas habilidades tiene un impacto positivo y significativo sobre el nivel lector de los escolares cuando se encuentran finalizando primer grado.

**Propiedades psicométricas de los instrumentos de evaluación del nivel lingüístico de escolares de nivel inicial.**

Difabio de Anglat, H.

*Centro de Investigaciones Cuyo (CONICET), Argentina.*

**Evaluación de habilidades lingüísticas precursoras de la lectura en niños de Nivel Inicial provenientes de distintos entornos socioeconómicos.**

Canales Jara, Y.

*Instituto de Lingüística, UNCuyo-CONICET, Argentina.*

**Efectos de la promoción del vocabulario y la conciencia fonológica en nivel inicial sobre el nivel lector en primer grado. Programa de intervención lingüística enriquecido con el uso de tablets.**

Porta, M. E.

*Instituto de Lingüística, UNCuyo-CONICET, Argentina.*

**La comprensión lectora en estudiantes chilenos de primer grado. Diferencias según dependencia escolar.**

Orellana, P.

*Facultad de Educación, Universidad de los Andes, Chile.*

**Título del Simposio:**

**Neuropsicología del envejecimiento normal en Colombia: aportes de Neuronorma Colombia.**

*Coordinadoras: Espitia Mendieta, A.D., Duarte Pedroza, L.K.*

Resumen del Simposio:

Los cambios sociodemográficos en los países latinoamericanos han centrado la atención de los profesionales sobre el envejecimiento normal y patológico; por ello, se realizó el Proyecto Neuronorma Colombia, desde el cual se obtuvieron datos normativos para la Batería Neuronorma, compuesta por pruebas neuropsicológicas que evalúan todos los dominios cognitivos. Fueron evaluados 432 participantes sanos entre 50 y 90 años, sin antecedentes psiquiátricos, neurológicos o de salud que afecten la cognición. La evaluación realizada fue de carácter multicéntrico.

También se realizó un estudio longitudinal con 68 de estos participantes para identificar el cambio cognitivo fiable y efecto de práctica en los dominios evaluados.

**Antecedentes y metodología del estudio Neuronorma Colombia: importancia de los estudios normativos en el contexto latinoamericano.**

Espitia Mendieta, A. D.

Duarte Pedroza, L. K.

*Universidad Nacional de Colombia, Colombia.*

**Perfil neuropsicológico en el envejecimiento normal: aportes desde una muestra de controles colombianos.**

Espitia Mendieta, A. D.

Duarte Pedroza, L. K.

*Universidad Nacional de Colombia, Colombia.*

**Seguimiento Longitudinal del rendimiento cognitivo en la vejez.**

Urrego Nieto, M.

*Universidad Nacional de Colombia, Colombia.*

**El futuro de los estudios normativos en neuropsicología en América Latina: aportes y limitaciones del Proyecto Neuronorma Colombia.**

Espitia Mendieta, A. D.

Duarte Pedroza, L. K.

Urrego Nieto, M.

*Universidad Nacional de Colombia, Colombia.*

**Título del Simposio:**

**Abordaje integral multidisciplinar: El papel de la Neuropsicología en el Diagnóstico y Tratamiento de Trastornos psiquiátricos y neurológicos con base en el lóbulo prefrontal.**

*Coordinadora: Farías Sarquís, Y.*

**Resumen del Simposio:**

Las patologías adquiridas o evolutivas con lesiones o disfunción en el lóbulo frontal son cada vez más prevalentes. Si bien antes podían confundirse con trastornos psiquiátricos, hoy gracias a la multidisciplinariedad y al aporte específico de la neuropsicología como

ciencia integradora, nos obligan a reflexionar sobre la necesidad de abordar de forma eficaz el tratamiento y la incorporación de los pacientes con daño cerebral a la sociedad. El presente simposio pretende dar a conocer la importancia de desarrollar programas de diagnóstico y tratamiento intensivos, holísticos, multidisciplinarios e integrales, llevados a cabo por profesionales especializados en las distintas áreas (neuropsicología, fisioterapia, neurólogo, psicólogo, etc) que trabajen de forma conjunta con los métodos más adecuados para lograr la precisión en el diagnóstico y el éxito en la recuperación.

Por lo anteriormente expuesto focalizamos este simposio en presentar las bases y evidencias que aportan la evaluación neurocognitiva, los estudios de neuroimagen y su importancia en el posterior tratamiento psicoterapéutico de pacientes con TOC y epilepsia del lóbulo frontal. Para ello se presentarán casos de evaluación neurocognitiva, estudios de neuroimagen y el tratamiento cognitivo-comportamental con base en mindfulness focalizados en un perfil neurocognitivo y ejecutivo de pacientes con sintomatología disejecutiva que asisten al Instituto Conci Carpinella, en la provincia de Córdoba.

### **La evaluación neurocognitiva y el perfil ejecutivo en el diagnóstico del Trastorno Obsesivo Compulsivo.**

Farías Sarquís, Y.<sup>1,2,3</sup>

Godoy J.C.<sup>4</sup>

<sup>1</sup>Unidad de Neurociencias, Instituto Conci Carpinella, Argentina.

<sup>2</sup>Hospital Privado, Centro Médico de Córdoba, Argentina.

<sup>3</sup>Grupo de Neuropsicología Clínica, Laboratorio de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba, Argentina.

<sup>4</sup>Laboratorio de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba, Argentina.

### **Terapia Cognitivo Basada en Mindfulness (MBCT) con base en Perfil Neurocognitivo de pacientes con Diagnóstico de Trastorno Obsesivo Compulsivo.**

Correa, C. G.

Unidad de Neurociencias, Instituto Conci Carpinella, Argentina.

### **La Disfunción Ejecutiva de base neurológica y el abordaje integral.**

Castro Zamparella, T.

Unidad de Neurociencias, Instituto Conci Carpinella, Argentina.

### **Título del Simposio:**

### **Adaptación de la BADS en población argentina.**

Coordinadora: Fontana, E.

Resumen del Simposio:

La Behavioural Assessment of Dysexecutive Syndrome (BADS) es una batería creada en Inglaterra por el equipo de Barbara Wilson. El objetivo de los autores fue

incorporar un instrumento capaz de detectar los problemas relacionados al síndrome disejecutivo en la vida cotidiana (Wilson, Alderman, Burgess, Emslie & Evans, 1999).

La batería BADS cuenta con 6 subtests: cambio de reglas, programa de acción, mapa del zoo, búsqueda de la llave, juicio temporal, seis elementos modificada, los cuales evalúan diferentes procesos ejecutivos: flexibilidad cognitiva, programación motora, planificación, estimación temporal y organización. Además, cuenta con el cuestionario disejecutivo (DEX), que posee versiones de autoadministración y para el informante.

La BADS ha sido adaptada para la utilización en población Argentina (Querejeta et al., 2015). Una primera fase de adaptación posibilitó ajustar a nuestra cultura el subtest juicio temporal y el cuestionario disejecutivo DEX. La segunda fase, obtuvo datos descriptivos de la muestra en los que se observó que la población local presentó puntuaciones más bajas que la original.

Los resultados obtenidos correspondientes a la validez de constructo realizado mediante la consulta a jueces, reflejan la heterogeneidad de funciones que se amparan bajo el constructo Funciones Ejecutivas. .

### **Evaluación de la capacidad de planificación en estudiantes universitarios con policonsumo de sustancias.**

Marengo, L.

*Grupo de Neuropsicología Clínica, IIPSI – UNC; Neuro Ability centro de Rehabilitación Neurológica, Argentina.*

### **La Behavioural Assessment Dysexecutive Syndrome (BADS) y su aplicación en el diagnóstico del Trastorno Bipolar.**

Farías Sarquís Y.<sup>1,2,3</sup>

Godoy J.C.<sup>4</sup>

<sup>1</sup>*Grupo de Neuropsicología Clínica. IIPSI – UNC, Argentina.*

<sup>2</sup>*Hospital Privado. Centro Médico de Córdoba, Argentina.*

<sup>3</sup>*Unidad de Neurociencias. Conci Carpinella, Argentina.*

<sup>4</sup>*IIPSI – UNC, Argentina.*

### **Diferentes estudios de aplicación de la BADS en población normal.**

Fontana, E.

*Grupo de Neuropsicología Clínica, IIPSI – UNC; CARDEA, Centro de Rehabilitación Neurológica, Argentina.*

### **Título del Simposio:**

**Aspectos informacionales y predictivos durante el procesamiento del lenguaje: estudios comportamentales, neurobiológicos y computacionales**

*Coordinador: Wainselboim, A.J.*

Resumen del Simposio:

La comprensión del lenguaje involucra el uso de diversas fuentes de información que son integradas rápidamente para lograr un resultado exitoso. Esta integración opera en todos los niveles, desde el fonológico hasta el pragmático. El tipo de información disponible puede variar entre niveles, pero en todos ellos uno de los aspectos particularmente relevantes de la información utilizada es la naturaleza estadística del input. En el presente simposio presentaremos cuatro trabajos que analizan a nivel comportamental, neurobiológico y computacional, cómo la integración de información estadística y no estadística opera durante el procesamiento online de fonemas, sílabas, palabras y oraciones. Güemes et al. analizan los correlatos neurofisiológicos del procesamiento de compuestos verbo-nombre, mostrando que su interpretación se establece a partir de rasgos relacionales que dependen de la estructura argumental del verbo, la proyección de los roles temáticos y de cómo se integran sus constituyentes. Tabullo analiza la relación entre los mecanismos neurocognitivos de predicción y la habilidad para comprender textos. Sus resultados indican que las diferencias interindividuales en la comprensión lectora se asocian a la eficiencia de los mecanismos neurocognitivos de generación y confirmación de hipótesis durante la lectura, reflejada en la magnitud del potencial N400 y P600. Gattei y colaboradores presentan un estudio de seguimiento ocular en donde analizan la integración de la estructura de la información en el procesamiento oracional. Finalmente, Dematties et al. presentan un modelo computacional de adquisición de rasgos fonéticos en forma no supervisada que muestra altos niveles de invarianza de rasgos.

### **Composición nominal en español: correlatos neurofisiológicos del procesamiento de compuestos verbo-nombre.**

Güemes, M.<sup>1</sup>

Menéndez, J.<sup>2</sup>

Gattei, C.<sup>3</sup>

Yorio, A.<sup>2</sup>

Wainselboim, A.<sup>4</sup>

<sup>1</sup>*Instituto de Filología, Facultad de Filosofía y Letras, UBA-CONICET, Argentina.*

<sup>2</sup>*Facultad de Psicología (UBA); IBYME (CONICET), Argentina.*

<sup>3</sup>*Departamento de Física, FCEN (UBA), e IFIBA (CONICET), Argentina.*

<sup>4</sup>*Grupo de Lingüística y Neurobiología Experimental del Lenguaje, INCIHUSA, CONICET-Mendoza, Argentina.*

### **Procesamiento cerebral de la lectura y comprensión de textos en estudiantes universitarios.**

Tabullo, A.

*Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación – UCA Mendoza, Argentina.*

*Grupo de Lingüística y Neurobiología Experimental del Lenguaje, INCIHUSA, CONICET-Mendoza, Argentina.*

### **La estructura de la información en el procesamiento oracional: un estudio de seguimiento ocular.**

Gattei, C.<sup>1</sup>

París, L.<sup>2</sup>

Shalom, D.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>*Departamento de Física, FCEN (UBA), e IFIBA (CONICET), Argentina.*

<sup>2</sup>*Grupo de Lingüística y Neurobiología Experimental del Lenguaje, INCIHUSA CONICET-Mendoza y UNCuyo, Argentina.*

### **Modelo computacional de adquisición de rasgos fonéticos en forma no supervisada.**

Dematties, D.<sup>1</sup>

Wainselboim, A.<sup>2</sup>

Zanutto, S.<sup>1,3</sup>

<sup>1</sup>*Instituto de Ingeniería Biomédica, Facultad de Ingeniería (UBA), Argentina.*

<sup>2</sup>*Grupo de Lingüística y Neurobiología Experimental del Lenguaje, INCIHUSA CONICET-Mendoza, Argentina.*

<sup>3</sup>*IBYME (CONICET), Argentina.*

### **Título del Simposio:**

### **Rehabilitación cognitiva por proyectos. Presentación de casos clínicos.**

Coordinadora: Torralva, T.

### **Resumen del Simposio:**

La rehabilitación cognitiva basada en proyectos (RCBP) es un formato de trabajo interdisciplinario en el cual, partiendo de los intereses y aptitudes del paciente, se establece un objetivo general que involucra la creación de un producto final. Cada miembro del equipo formula sus objetivos específicos en pos de potenciar la concreción del objetivo general y a la vez continuar trabajando sus objetivos específicos.

Cuando se trabaja en RCBP participan todos los miembros del equipo interdisciplinario (entre ellos neuropsicólogos, terapeutas ocupacionales, musicoterapeutas, arte terapeutas, psicoterapeutas, fonoaudiólogos). La estructura de pasos de la RCBP incluye: una evaluación inicial interdisciplinaria, el establecimiento del objetivo general del proyecto que incluya la realización de un producto creativo, la formulación de objetivos específicos por área, la operacionalización de los mismos, el establecimiento del plan de acción, la presentación del producto final y, de manera transversal, la evaluación continua.

Se presentarán tres casos de pacientes con afectación neurológica con quienes se realizó un álbum musical, un libro de emociones y un micro emprendimiento de productos adaptados respectivamente. En el primer caso se describirá el trabajo con una paciente de 23 años con secuela de una cetoacidosis diabética. En el segundo caso, una paciente de 26 años con secuela de hipoxia por intoxicación con monóxido de carbono. Y el tercero, un paciente de 58 años con secuela de una encefalitis de wernike por enolismo crónico.

La RCBP es una herramienta de la interdisciplina que permite potenciar los resultados de la rehabilitación, basándose en los intereses y aptitudes del paciente.

### **Producción de un álbum musical “My tool”.**

Benavidez, J.

Miraldi, C.  
Bruno, D.  
*INECO, Argentina.*

**Micro emprendimiento “Cerehabilitando”**

Miraldi, C.  
Bruno, D.  
*INECO, Argentina.*

**Producción de un libro “Emociones básicas”.**

Bruno, D.  
Miraldi, C.  
Benavidez, J.  
*INECO, Argentina.*

**Título del Simposio:**

**Uso de Resonancia Magnética Funcional, DTI y Evaluación Neuropsicológica en el estudio de Emociones.**

*Coordinadora: Franzan, M.E.*

**Resumen del Simposio:**

Las neurociencias han encontrado un gran impulso en los últimos años en gran medida gracias a las técnicas innovadoras del estudio del cerebro, como la resonancia magnética funcional (fMRI) y la tractografía (imágenes por Tensor de Difusión DTI). Estas técnicas no invasivas permiten el estudio de la conectividad estructural (DTI) y funcionalidad cerebral lo que sumado a las técnicas estructurales ya existentes y a evaluaciones e instrumentos neurocognitivos admiten una visión más completa y acabada de la persona y los trastornos, lesiones y patologías del sistema nervioso central. Por otro lado, el estudio de las complejas funciones cerebrales en voluntarios sanos, permiten la construcción de nuevas teorías que luego puedan ser contrastadas o validadas en pacientes.

En este simposio hemos reunidos tres trabajos de investigación cuyo punto en común principal es el uso de la fMRI y DTI. En particular los trabajos se inclinan al estudio de las emociones, mediante el reconocimiento facial, la fluidez verbal asociada a palabras con contenido emocional y el estudio de un caso con una extensa lesión en el hemisferio derecho. Reúnen un equipo formado por neuropsicólogos, psiquiatras, físicos, licenciados en bio-imágenes y médicos neuroradiólogos. Muestran la necesidad del trabajo multidisciplinario, el enfoque integral del individuo desde diferentes especialidades y técnicas, lo que enriquece a las neurociencias y hacen de esta área del conocimiento tan compleja y apasionante como su objeto de estudio: el cerebro humano.

**Activación cerebral diferencial en la prueba de reconocimiento de emociones faciales UNCEEF mediante la utilización de IRMf.**

Redondo, S.<sup>1</sup>  
Carpinella M.<sup>2</sup>  
Bolliguer D.<sup>3</sup>  
Ahumada M.<sup>1</sup>  
Díaz I.<sup>1</sup>  
Franzan, M.E.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Facultad de Psicología Universidad Nacional de Córdoba, Argentina.

<sup>2</sup>Unidad de Neurociencias. Instituto Conci Carpinella, Argentina.

<sup>3</sup>Servicio RMN. Instituto Conci Carpinella, Argentina.

**Activación y Reorganización Cerebral en una Extensa Lesión en Hemisferio Derecho mediante la Utilización de Resonancia Magnética Funcional, Tractografía y Evaluación Neuropsicológica.**

Franzan, M.E.<sup>1</sup>  
Carpinella, M.<sup>1</sup>  
Gurdulich, M.E.<sup>1</sup>  
Conci Magris, D.<sup>1</sup>  
Bolliguer D.<sup>1</sup>  
Redondo, S.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Unidad de Neurociencias. Instituto Conci Carpinella, Argentina.

<sup>2</sup>Facultad de Psicología Universidad Nacional de Córdoba, Argentina.

**Activación cerebral diferencial en la prueba de fluidez verbal “Insultos” mediante Resonancia Magnética funcional.**

Redondo, S.

*Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba, Argentina.*

*Facultad de Psicología, Universidad Siglo XXI, Argentina.*

**Título del Simposio:**

**Biomarcadores de la Enfermedad de Alzheimer**

*Coordinadora: Russo, M. J.*

**Resumen del Simposio:**

El objetivo de este simposio es presentar una actualización integral de los últimos criterios del 2018 sobre el diagnóstico biológico de la EA.

Otro propósito es que los expositores presenten diferentes perspectivas sobre el impacto de los nuevos criterios sobre la clínica y la investigación.

Asimismo, presentar los primeros datos argentinos de sujetos caracterizados de acuerdo al ATN y los primeros resultados sobre biomarcadores neuropsicológicos de EA en nuestro país.

**A/T/N: Nuevo marco de investigación biológica para Enfermedad de Alzheimer.**

Allegri, R. F.

*FLENI, Argentina.*

**Biomarcadores y clínica en la Enfermedad de Alzheimer.**

Politis, D. G.

*HIGA Eva Peron - CONICET, Argentina.*

**Marcadores Neuropsicológicos de la Enfermedad de Alzheimer**

Clarens, M. F.

*FLENI, Argentina.*

**Título del Simposio:**

**Evaluación, Diagnóstico y Rehabilitación Neuropsicológica en distintas edades: Perspectiva Histórico-Cultural.**

*Coordinadora: Martínez Leija, D. N.*

**Resumen del Simposio:**

Quintanar y Solovieva (2003) mencionan que en el abordaje neuropsicológico muchas veces no hay una coherencia lógica en el trabajo práctico, ya que independientemente de las premisas teóricas y los instrumentos de evaluación, el tratamiento se orienta directamente al síntoma, a trabajar con los aspectos fuertes o una combinación de ambos. Es fundamental implementar un trabajo orientado no solamente a las manifestaciones sintomáticas, sino que debe existir una coherencia lógica que garantice la identificación del mecanismo que subyace a las alteraciones, el establecimiento del diagnóstico neuropsicológico y la elaboración de un programa de trabajo terapéutico que permita la superación de las dificultades que se presenten.

En la neuropsicología propuesta por Luria, el objeto de estudio es el estado funcional de los mecanismos psicofisiológicos de la actividad, los cuales se relacionan con unas u otras estructuras del sistema nervioso. La evaluación neuropsicológica cualitativa implica el análisis detallado de las ejecuciones de las tareas propuestas basado en la identificación de los tipos específicos de errores, las dificultades y las particularidades de las ejecuciones del paciente, así como las formas y el grado de ayuda que el paciente requiere del evaluador. Esta forma de trabajo es flexible de acuerdo a la necesidad del paciente

En el presente simposio se hablará sobre la propuesta de evaluación e intervención neuropsicológica en diferentes grupos de edad de acuerdo a la propuesta de Quintanar y Solovieva (2003) la cual se desarrolló a partir de la aproximación neuropsicológica de Luria, quien a su vez se basó en la teoría psicológica histórico-cultural de Vigotsky.

**Propuesta de evaluación e intervención del neurodesarrollo.**

Trevilla Sanchez, E.A.

*Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, México.*

**Abordaje neuropsicológico en niños.**

Olivares Dueñas, A.

*Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, México.*

**Abordaje neuropsicológico en adolescentes.**

Martínez Leija, D. N.

*Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, México.*

**Abordaje neuropsicológico en adultos con daño cerebral adquirido.**

García Hernández, M.

*Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, México.*

**Título del Simposio:**

**Una perspectiva cognitiva en el abordaje de la comprensión y la producción de textos**

*Coordinadora: Abusamra, V.*

**Resumen del Simposio:**

El procesamiento del nivel textual supone la puesta en marcha de una serie de mecanismos y procesos de base que subyacen a la habilidad general. Por eso se dice que es comprender o producir un texto es una capacidad multicomponencial en la que intervienen factores de diversa índole: lingüísticos, psicolingüísticos, culturales, relacionados con la experiencia de cada lector. Esto hace que sea imprescindible conocer cada uno de estos subprocesos y el de las funciones cognitivas asociadas para lograr mejores comprendedores/productores de textos. Además de multicomponencial, la comprensión de un texto es cultural: esto implica que debe ser enseñada y ejercitada.

El rendimiento en tareas del nivel textual constituye una de las preocupaciones que todos los sistemas educativos destacan. La percepción generalizada es que hoy no se comprende y no se sabe producir textos cohesivos y coherentes.

Este simposio aborda distintos aspectos de esta problemática desde una perspectiva cognitiva. En primer lugar, se presentarán los datos de un estudio que analiza la influencia de los procesos cognitivos que subyacen a la comprensión lectora. Una segunda ponencia abordará la relación más específica entre la comprensión y un aspecto de las funciones ejecutivas: la fluidez verbal. Las dos ponencias finales se centrarán en la importancia del

acompañamiento docente en el desarrollo de las habilidades. En un caso, se analizará cómo el adulto es el que puede facilitar el desarrollo de las habilidades del pensamiento crítico; en el otro, se focalizará en el modo en que los docentes colaboran con sus estudiantes en la construcción de significado a partir de los textos.

**Predictores cognitivos de la comprensión de textos.**

Abusamra, V.

Martinez, G.

Difalcis, M.

Leiva, S.

*CONICET – Facultad de Filosofía y Letras y de Psicología de la Universidad de Buenos Aires, Argentina.*

**Fluidez verbal y comprensión lectora. El aporte de la flexibilidad cognitiva a la capacidad de comprender textos.**

Carriquiry, C.

**El desarrollo del pensamiento crítico argumentativo en las producciones de estudiantes de escuela secundaria.**

Rosconi, M.G.

Majorel, C.

*Facultad de Psicología – Universidad Nacional de Tucumán, Argentina.*

**Comprensión lectora e interacción lingüística al inicio de la educación secundaria.**

Zabaleta, V.

*Laboratorio de Evaluación Psicológica y Educativa (LEPSe) de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata y Comisión de Investigaciones Científicas de la Provincia de Buenos Aires, Argentina.*

**Título del Simposio:**

**Neuropsicología y educación. Una mirada socio-cultural de los procesos de aprendizaje escolar.**

*Coordinador: Feld, V.*

**Resumen del Simposio:**

Esta actividad pretende habilitar un espacio de pensamiento para repensar la relación entre la neuropsicología y la educación a la luz de las condiciones de época.

La neuropsicología constituye una propuesta teórica que brinda un marco conceptual posible para estudiar el aprendizaje como un proceso complejo. En este sentido contribuye a identificar, explicar e intervenir en relación al aprendizaje. Y lo hace no sólo a través del estudio de las alteraciones sino de los procesos de pensamiento a través de los

cuales el hombre se apropia del conocimiento teniendo en cuenta que dicho proceso está determinado por múltiples variables.

Centrará su preocupación en torno a los procesos de aprendizaje de la lectura, la escritura y la matemática.

Abordará como ejes estructurantes las condiciones neuropsicológicas de los/as niños/as, el contexto socio histórico y las interacciones sociales que tiene lugar en los procesos de aprendizaje escolar.

#### **Alfabetización Inicial : Lectura.**

James, M. V.

*FFyL- UBA, Argentina.*

*Educación UNLu, Argentina.*

#### **Alfabetización FCS.**

Biscia, M. J.

*FfyL – UBA, Argentina.*

#### **Escribir en la escuela.**

Lanza, C. A.

*FfyL - UBA, Argentina.*

#### **Evaluación de habilidades matemáticas de niños preescolares de 5 años**

Pighín, M. F.

*Universidad Nacional de Luján, Argentina.*

#### **Título del Simposio:**

### **El desarrollo integral infantil. Resultados de Experiencias innovadora en el nivel inicial de enseñanza.**

*Coordinadora: Borzone A.M.*

Resumen del Simposio:

Este Simposio tiene por objetivo la presentación de un programa denominado “Queremos aprender” que promueve en forma articulada las cinco dimensiones del desarrollo integral infantil: Desarrollo físico- motor; socio-emocional; lingüístico; cognitivo y habilidades precursoras de la alfabetización. La propuesta incorpora los planteos derivados del concepto de Escuela Lista (School Readiness, Unicef, 2012) a fin de contribuir a salvar la brecha entre niños provenientes de distintos sectores sociales.

Las experiencias innovadoras que se difunden en este espacio abarcan por un lado trabajos de investigación, como en el caso de las ponencias 1 y 3, desarrolladas por investigadores en una implementación piloto en una sala de nivel inicial de La Plata. Por otro lado, abarcan experiencias que articulan acciones educativas de nivel inicial y primer año de primaria a pequeña escala (como en el caso de la ponencia número 4) como a gran escala, tal como se relata en la ponencia 2, experiencia que se está llevando adelante en la

provincia de Mendoza, en la que 60.000 niños y más de 3500 docentes están participando de esta nueva propuesta con el material: “Klofky y sus amigos exploran el mundo” (Borzzone, De Mier, 2017) que se propone poner a los niños en igualdad de condiciones para ejercer su ciudadanía plena a futuro.

**Programa Queremos Aprender: bases teóricas e implementación.**

De Mier, M.V.

*Universidad Católica Argentina, Argentina*

**Abordaje jurisdiccional de la alfabetización inicial a través del programa “Queremos aprender” en la Provincia de Mendoza.**

Rubio, A.

*Directora de Nivel Inicial, Dirección General de Escuelas, Pcia. de Mendoza, Argentina*

**Impacto de la implementación piloto de la propuesta “Klofky y sus amigos exploran el mundo” en nivel inicial (ciudad de La Plata).**

Marder, S.E.

*Centro de Estudios en Nutrición y Desarrollo infantil (C.E.R.E.N.), Argentina.*

*Comisión de Investigaciones Científicas de la provincia de Buenos Aires (C.I.C.-P.B.A.), Argentina.*

*Facultad de Psicología. Universidad Nacional de La Plata (U.N.L.P.), Argentina.*

**Sonidos y letras en acción, su implementación en nivel inicial Desarrollo del sistema de escritura. Habilidades metalingüísticas necesarias para los procesos de escritura.**

Dalla Fontana, E.

**Título del Simposio:**

**Aprendizaje del lenguaje escrito en hispanoparlantes: estudios sobre ortografía, prosodia, prevalencia y efecto de la exposición al plomo.**

*Coordinador: Ariel Cuadro*

**Resumen del Simposio:**

La adquisición del lenguaje escrito constituye un logro indispensable del desarrollo de las personas en su integración y adaptación al mundo de hoy. Conocer los procesos y estructuras implicadas en su aprendizaje ha sido objeto de múltiples y diversas investigaciones en el área de la neuropsicología y psicología cognitiva. En particular en los últimos años se han incrementado los trabajos con hispanoparlantes; atendiendo a las similitudes y diferencias que se señalan, en la comprensión del lenguaje escrito y sus dificultades, entre los distintos sistemas alfabéticos. El estudio de la ortografía y la prosodia que presentamos en este simposio son una muestra de ello y sus resultados se observan prometedores. Asimismo los datos de la prevalencia de las dificultades lectora resultan disímiles, van desde un 2,5% hasta un 17,5%; diferencias asociadas a los criterios y

metodologías de análisis, así como a las particularidades de los sistemas de escritura. En los países de nuestra región, donde los problemas en lectura vinculados a diferencias socio-económicas y culturales son muy significativas, se hace necesario, para su evaluación e intervención, la definición con criterios psicométricos y en base a la evidencia de la prevalencia de las dificultades específicas en lectura. En este contexto de las diferencias socio económica y culturales, valorar la incidencia en el aprendizaje de la lectura de variables como la exposición a materiales pesados como el plomo a niveles bajos, frecuente en nuestro países, también resulta relevante para las prácticas clínicas y educativas, como para el desarrollo de programas preventivos.

### **Estudio de la adquisición del domino ortográfico considerando las características ortográficas de las palabras.**

Palombo, A.

Cuadro, A.

*Universidad Católica del Uruguay, Uruguay.*

### **Acceso léxico y prosodia en escolares hispanoparlantes.**

Cuadro, A.<sup>1</sup>

Mailhos, A.<sup>2</sup>

Martinez, F.<sup>3</sup>

<sup>1</sup>*Universidad Católica del Uruguay, Uruguay.*

<sup>2</sup>*Universidad de la República, Uruguay.*

<sup>3</sup>*Universidad de Murcia, España.*

### **Estudios de prevalencia de las dificultades específica de lectura en escolares hispanoparlantes.**

Costa, D.

Cuadro, A.

*Universidad Católica del Uruguay, Uruguay.*

### **Efecto de la exposición al plomo en el aprendizaje de la lectura**

Agudelo, N.<sup>1</sup>

Cuadro, A.<sup>1</sup>

Barg, G.<sup>1</sup>

Queirolo, E.<sup>1</sup>

Mañay, N.<sup>2</sup>

Kordas, K.<sup>3</sup>

<sup>1</sup>*Facultad de Psicología, Universidad Católica del Uruguay, Uruguay.*

<sup>2</sup>*Facultad de Química, Universidad de la República, Uruguay.*

<sup>3</sup>*Universidad de Búfalo, Estados Unidos.*

### **Título del Simposio:**

**Atrofia Cortical Posterior. Actualización de criterios, perfiles y tratamientos**

Coordinadora: De Pascale, A. M.

#### Resumen del Simposio:

La atrofia cortical posterior (ACP) es un síndrome degenerativo focal muy debilitante y poco reconocido que se asocia con una variedad de patologías diferentes de la enfermedad. Las características principales del síndrome son lo suficientemente homogéneas como para justificar la ACP como una nosología independiente, con la enfermedad de Alzheimer (EA) como la causa subyacente más común. Sin embargo, es probable que continúe la falta de consistencia en la clasificación de la ACP, a menos que los criterios diagnósticos y la terminología estén estandarizados.

En este simposio haremos un recorrido histórico de los criterios diagnósticos de la ACP. Describiremos las características clínicas, neuropsicológicas, de neuroimágenes, epidemiológicas, genéticas y patológicas de la enfermedad y sus posibles tratamientos. Argumentaremos que, dentro de los subgrupos patológicos, la caracterización de fenotipos atípicos como la ACP permite la identificación de factores biológicos que promueven o protegen contra cambios patológicos en redes cerebrales específicas. Se consideraran los problemas y las posibles soluciones a los problemas terminológicos y de diagnóstico actuales, con especial referencia a las implicaciones para el futuro diseño de ensayos clínicos y de investigación que incluyan personas con PCA. También pretenderemos aumentar la conciencia y mejorar la identificación de síntomas tempranos e inusuales de PCA y proporcionar orientación sobre la provisión de apoyo, cuidado y educación para pacientes, cuidadores y profesionales de la salud.

#### **Atrofia Cortical Posterior (ACP): Criterios diagnósticos.**

Becciu, E.

*Centro de Asistencia e Investigación del Deterioro Cognitivo, Sección de Neurología, Hospital General de Agudos "D. F. Santojanni", Argentina.*

#### **Atrofia Cortical Posterior: perfiles evolutivos neuropsicológicos.**

De Pascale, A. M.

*Centro de Asistencia e Investigación del Deterioro Cognitivo, Sección de Neurología, Hospital General de Agudos "D. F. Santojanni", Argentina.*

#### **Forma atípica de la enfermedad de Alzheimer con atrofia cortical posterior prominente: análisis de la distribución de la lesión y la desconexión del circuito en las vías visuales corticales.**

Nuñez, M. R.

*Unidad de Funciones Corticales Superiores. Departamento de Neurología. Hospital General de Agudos "Ramos Mejía", Argentina.*

#### **Atrofia Cortical Posterior. Abordajes farmacológicos y psicoeducativos.**

Mangone, C. A.

*Centro de Asistencia e Investigación del Deterioro Cognitivo, Sección de Neurología, Hospital General de Agudos "D. F. Santojanni", Argentina.*

*Facultad de Medicina, Universidad de Buenos Aires; Centro Seres Neurociencia Cognitiva Aplicada, Argentina.*

**Título del Simposio:  
Actualización sobre esquizofrenias.**

*Coordinador: Ure J.A.*

Resumen del Simposio:

La Esquizofrenia es un desorden procesual severo: un síndrome de desconexión con interacciones anormales entre redes neurales cerebrales que provoca disturbios en el humor, la percepción, la cognición, el comportamiento, las relaciones interpersonales y las habilidades sociales (Roth and Meltzer, 1995; Yu et al 2012).

La primer presentación alude a un estudio descriptivo y observacional de 15 entrevistas a pacientes de entre 20 y 60 años de ambos sexos que cumplieran criterios de Esquizofrenia según CIE 10 y DSM IV. Se obtuvo un patrón de déficit en la producción esquizofrénica con el fin de ayudar a confirmar su diagnóstico.

En la segunda presentación se hace un análisis psicolingüístico de la misma muestra evidenciando que la alteración de los esquizofrénicos parece afectar más claramente a la producción y organización de unidades lingüísticas complejas como el discurso o la conversación, que a la producción de unidades simples morfológicas u oracionales. El lenguaje se utiliza de manera no adecuada, construyendo mensajes que no cubren las necesidades comunicativas de sus interlocutores, exhibiendo reducida capacidad para comunicarse de manera eficaz a través del lenguaje coloquial con otras personas.

La tercer presentación expone recientes hallazgos a nivel de redes neurales a través de la utilización de un refinamiento en la implementación de tests cognitivos asociados a neuroimágenes y entre estas las tractografías, que permiten elaborar hipótesis fisiopatológicas acerca de las distintas formas clínicas de la Enfermedad.

**Alteraciones en el discurso hablado rioplatense en pacientes esquizofrénicos crónicos.**  
Videtta, M. G.

**Alteraciones en el discurso hablado en pacientes esquizofrénicos crónicos: una mirada psicolingüística.**

Franco, A. P.

*Instituto de Lingüística, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires, Argentina.*

**Esquizofrenia y redes neurales.**

Ure J.A.

*Hospital "José T. Borda" – Servicio de Docencia e Investigación, Argentina.*

**Título del Simposio:**

**Mitos y Realidades sobre el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en el adulto.**

*Coordinador: Allegri, R. F.*

**Resumen del Simposio:**

El objetivo del presente simposio es hacer un recorrido exhaustivo sobre la literatura y la experiencia clínica en la evaluación, el diagnóstico y el tratamiento del TDAH. Se abordarán las bases neurobiológicas, las expresiones clínicas y la sintomatología neuropsicológica del trastorno. Se discutirán cuestiones centrales tales como su definición como trastorno del desarrollo con base neurobiológica y la sintomatología conductual y neuropsicológica que lo caracteriza. Se analizarán los subtipos de TDAH (atencional, desatento y mixto) en los ejes neuro-biológico, clínico y neuropsicológico.

**Bases Neurobiológicas del TDAH en el adulto.**

García Lombardi, J.P.

*FLENI, Argentina.*

**TDAH en el adulto. Aspectos diagnósticos y psicoterapéuticos.**

Smyth, E.

*FLENI, Argentina.*

**Neuropsicología del TDAH.**

Crivelli, L.

*FLENI, Argentina.*

**Título del Simposio:**

**Deterioro Cognitivo y Conducción Vehicular.**

*Coordinador: Allegri, R. F.*

**Resumen del Simposio:**

El aumento de la expectativa de vida implica una mayor prevalencia del deterioro cognitivo y las demencias. En nuestro país el 23,3 % de los sujetos entre 70 y 79 años padece de deterioro cognitivo y este porcentaje aumenta al 42,5% en sujetos mayores de 79 años. Esto llevará en los próximos años a un incremento en el número de personas con estas patologías que anualmente renuevan su licencia de conducir. Consecuentemente, el problema de evaluarlos sistemáticamente tiene una importancia creciente y debe hacerse con pautas adecuadas.

El automóvil es el medio de transporte más importante para los adultos mayores y la capacidad de seguir conduciendo es un elemento clave para su independencia. No obstante, la autonomía individual debe ser balanceada con la seguridad pública. El objetivo de este

simposio es abordar esta compleja temática desde la experiencia clínica y la investigación. Realizando una revisión exhaustiva de la literatura internacional y presentando la experiencia de tres centros de salud nuestro país.

**Hallazgos en evaluación neurocognitiva de conductores adultos mayores derivados por la Dirección General de Licencias (GCABA).**

Iturry, M.

*Hospital Dr. Abel Zubizarreta; Centro de Asistencia e investigación en Neurociencias Cognitivas y Trastornos de la Memoria, Argentina.*

**Algoritmo para la detección del manejo vehicular riesgoso en pacientes con demencia leve.**

Crivelli, L.

**Utilidad de una Batería Neuropsicológica Breve (BNB) en el screening de deterioro cognitivo en pacientes que mantienen el hábito de manejo vehicular.**

Zuin, D. R.

*CETRAM – FUN CER MEN (Fundación Cerebro y Mente), Mendoza.*

*Cátedra de Neurología Clínica, Escuela de Medicina, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad de Mendoza, Argentina.*

**Título del Simposio:**

**Funcionamiento cognitivo en pacientes con afasia debida a un accidente cerebrovascular (ACV).**

*Coordinadores: Allegri, R. A.; Russo, M. J.*

**Resumen del Simposio:**

Las personas con afasia a menudo se excluyen de los estudios que exploran las funciones cognitivas posterior a un ACV debido a que muchas de las evaluaciones cognitivas estándar se basan en la capacidad del lenguaje. Sabemos que el lenguaje y los procesos cognitivos no lingüísticos a menudo están interrelacionados. La mayoría de las pruebas cognitivas de lápiz y papel están asociadas con el desempeño en pruebas lingüísticas como la comprensión auditiva y la denominación, incluso en las pruebas que no requieren de una respuesta verbal. La importancia de conocer la asociación existente entre las habilidades cognitivas y del lenguaje en sujetos con afasia post-ACV, permitirá comprender no sólo que el rendimiento cognitivo es una medida de grado lesional, sino también podría indicar la disponibilidad de estrategias de recuperación en estos pacientes.

Los objetivos del simposio son:

1. Describir las características del deterioro cognitivo en pacientes con afasia post-ACV

2. Determinar la asociación entre el lenguaje y las pruebas cognitivas en afasia post-ACV
3. Comparar el rendimiento cognitivo de los pacientes con afasia post-ACV con los pacientes con ACV hemisférico derecho y lesiones hemisféricas izquierdas sin afasia.
4. Describir la relación entre los déficits cognitivos y la gravedad de la afasia.
5. Determinar los patrones de recuperación del lenguaje y las funciones cognitivas en pacientes con afasia post-ACV

**Asociación entre funciones cognitivas y afasia**

Castaño, V.

*Centro de Rehabilitación FLENI Escobar, Argentina.*

**Impacto de los déficits cognitivos en la recuperación de la afasia**

Courtis, J.

*Centro de Rehabilitación FLENI Escobar, Argentina.*

**Mecanismos implicados en el funcionamiento cognitivo y lingüístico en afasia**

Russo, M. J.

*Centro de Rehabilitación FLENI Escobar, Argentina.*