

Resúmenes Trabajos Libres – Formato Póster

Trabajos sobre adultos

1.

Feuerstein, V., Bocos, L., González, N., Dansilio, S.

Universidad de la República, Facultad de Medicina. Departamento de Neuropsicología, Hospital de Clínicas. Montevideo, Uruguay

Síndrome de Williams- Beuren. Descripción neuropsicológica a propósito de un caso clínico.

Objetivos: Evaluación y descripción del perfil neuropsicológico de un paciente portador de Síndrome de Williams- Beuren (SW).

Metodología: Bajo formato de estudio de caso único presentamos un paciente portador de SW, 19 años, diestro, 6 años de educación formal. Múltiples antecedentes perinatales (bajo peso al nacer, hipotonía). Retraso en pautas del neurodesarrollo a nivel motor y de lenguaje. Diagnóstico genético realizado a los 3 años. Se realiza exploración neuropsicológica y WAIS III.

Resultados: Función Ejecutiva: Dígitos Invertidos = 3, TMA 79", Flujo Fonológico P= 7, F=5. Brixton: 6, medio. Stroop, WCST y Flujo Semántico conservados. Memoria audio-verbal conservada, modalidad visual descendida (FCRO diferida: 17,5 / 36, percentil 20). Habilidades Visuo-constructivas: FCRO copia: 25/36, menor a percentil 10, copia de figuras basada en Protocolo de Mendilaharsu alterada. Praxia ideomotriz sin alteraciones. Lenguaje: Batería de Spreen Benton, Test de Peabody, Denominación de Láminas de Boston, Prolec-se, Test para leer y comprender. Comprensión y expresión oral conservadas. Lectura: modo corriente, velocidad percentil 75, comprensión normal. Funciones Conceptuales: Test de WAIS III: CIV: 101, promedio. CIM: 74, límite. CIEC: 88, promedio bajo. Diferencia de 27 puntos a favor de lo verbal.

Índices: CV 110, promedio alto. OP: 76, límite. MO: 86, promedio bajo. VP: 69, muy bajo.

Conclusión: Presenta síndrome disejecutivo y alteraciones visuoconstructivas que inciden en la memoria visuo-espacial, con indemnidad de la modalidad audio-verbal. Lenguaje oral sin alteraciones. Buen desempeño intelectual, observándose discrepancia a favor de las pruebas verbales. El patrón se aproxima a un trastorno del aprendizaje no verbal como se describe en algunos pacientes portadores de este síndrome.

2.

Zac, M.F., Amancay Pavon, C.

Fundación Cirer

Estudio comparativo de la prosodia en pacientes con patologías neurológicas, lingüísticas y cognitivas.

Existen diversas alteraciones de la prosodia con gran influencia en la comprensión, el procesamiento y/o la expresión de un mensaje.

Objetivos:

Analizar y comparar las características prosódicas en pacientes con patologías del lenguaje, cognitiva y neurológica.

Metodología:

El presente trabajo se planteó como un estudio descriptivo con diseño no experimental de corte transversal. La población estudiada son sujetos con diversas patologías neuropsicolingüísticas de ambos sexos, de los 9 a los 85 años de edad de Capital Federal y el Conurbano de la provincia de Buenos Aires. Se utilizó el Test TEPHA que evalúa los aspectos de entonación lingüística y emocional (comprensión, repetición y expresión), la acentuación, el ritmo, la velocidad de habla y de lectura, y la expresividad general. Se evaluaron 63 pacientes divididos en tres grupos: A. 35 % Trastornos Específicos del Lenguaje y del Espectro Autista (T.E.L. y T.E.A), 31,7 % neurológicos (afasias, demencias, trastornos motores, síndromes genéticos), y 33,3 % cognitivos (retrasos mentales).

Los datos obtenidos se registraron en planillas específicamente confeccionadas para esta investigación.

Resultados:

Todos los grupos obtuvieron resultados disprosódicos, siendo más afectados los pacientes neurológicos, luego los cognitivos y por último, en menor medida, los lingüísticos. La media de la puntuación obtenida en cada población según Test TEPHA fue de 4,4; 6,8 y 7,3 respectivamente. (máx. 14 puntos)

Conclusión:

Mediante esta investigación se pudo diferenciar patrones disprosódicos específicos en cada grupo para favorecer la intervención terapéutica.

3.

Donoso, J., Espinoza, R., Arango, P., Tenorio, M.
Universidad de los Andes (Escuela de Psicología).

Evaluación del desarrollo de conductas adaptativas en adolescentes con Síndrome de Down.

Las Conductas Adaptativas (CA) se refieren al grado en que los individuos alcanzan los estándares de independencia personal y responsabilidad social esperados para su cultura. Las CA son consideradas un aspecto central en la discapacidad, y la severidad de los trastornos cognitivos se mide según las dificultades en ellas. Pueden ser divididas en tres componentes principales: social, práctico y conceptual. Particularmente en los adolescentes con SD, la CA son un factor que puede predecir el nivel de autonomía que tienen en la vida

diaria y son fundamentales para lograr la vida independiente. (Coulter y Morrow, 1978; Montero, 2005).

Objetivos: Evaluar el desarrollo y la adquisición de CA en adolescentes (entre los 12 y 17 años) con SD.

Metodología: Se evaluó a un grupo de 47 adolescentes con SD a través del cuestionario de Conducta Adaptativa (ABAS II). El cuestionario fue contestado en situaciones independientes por sus padres y profesores.

Resultados: Se observó que el desarrollo de las CA no se relaciona con la edad cronológica de los adolescentes. Los padres identifican como fortalezas las habilidades sociales y de comunicación, mientras que los profesores la conducta social y de ocio. Por otro lado, ambos ven como debilidad el uso de recursos comunitarios.

Conclusión: Se discutirán los resultados que indican que no hay relación entre la edad cronológica y el desarrollo de las CA en los adolescentes. Se propondrán explicaciones alternativas relacionadas con factores como la crianza, el nivel de desarrollo cognitivo general y las oportunidades educativas y culturales.

4.

Arango, P. S., Aedo, C. B., Tenorio, M.

Escuela de Psicología, Universidad de los Andes (Chile)

Desarrollo de las funciones ejecutivas en adolescentes con Síndrome de Down.

Las Funciones Ejecutivas (FE) son los procesos cognitivos que controlan la conducta orientada a metas y la solución de tareas novedosas (Diamond, 2013). Uno de los modelos más reconocidos plantea que las FE tiene tres componentes: Memoria de Trabajo, Control Inhibitorio y Flexibilidad Cognitiva. Estos componentes son necesarios para la autorregulación, la planeación y la solución de problemas, habilidades relevantes para el éxito en diversos ámbitos (Zelazo, Carter, Reznick y Frye, 1997).

Objetivos:

Esta investigación buscó evaluar el desarrollo de las FE en adolescentes con Síndrome de Down (SD). Nos interesaba particularmente determinar la trayectoria de desarrollo asociada a la edad cronológica.

Metodología:

Participaron 42 adolescentes con SD entre los 12 y los 17 años. Los participantes fueron evaluados con pruebas tradicionales y mediadas por tecnología, dirigidas a los tres componentes de las FE.

Resultados:

No se observaron trayectorias de desarrollo asociadas a la edad en el rendimiento en las tareas de FE. Al analizar los resultados se observa una amplia variabilidad intragrupo y no se encontraron diferencias significativas entre los grupos de edad.

Conclusión:

Los resultados presentados indican que no hay una relación entre la edad y el desarrollo de las FE en adolescentes con SD y que parece haber con otras variables que no fueron

medidas en esta investigación. Se discutirán explicaciones posibles para la varianza observada como el nivel de estimulación y el desarrollo cognitivo general. Además, se abordarán las implicaciones que estos resultados tienen al hacer las caracterizaciones cognitivas y sus implicaciones para la intervención.

5.

Soriano, F., Fumagalli, J., Shalóm, D., Zamora, D., Sánchez, C., Tomio, A., Carden, J., Cabañas Fale, P., Borovinsky, G., Martínez-Cuitiño, M.

Instituto de Neurociencia Cognitiva y Traslacional (INCyT) - Laboratorio de Investigaciones en Lenguaje (LILEN), Instituto de Neurología Cognitiva (INECO), CONICET, Instituto de Neurociencias-Universidad Favaloro, Instituto de Lingüística-UBA. Facultad de Ciencias Exactas y Naturales (UBA).

Normas categoriales para Buenos Aires (noba): presentación de los primeros datos.

Introducción:

Una de las formas de obtener información acerca de la organización conceptual es por medio de normas categoriales. Las más utilizadas fueron desarrolladas para el inglés por Battig y Montague (1969). Constituyen una valiosa fuente de información al permitir conocer la frecuencia con la que los ejemplares son incluidos en una categoría, la jerarquía del orden de aparición (posición y vecinos) así como también la composición de una categoría. Son dependientes de la lengua y la cultura por lo que deben ser obtenidas para cada población. Aún no existe una base de normas categoriales para nuestra población. Sus usos múltiples permitirán dentro del ámbito clínico la correcta selección estímulos para desarrollar evaluaciones o entrenamientos para pacientes con diferentes patologías.

Objetivos:

El objetivo de este trabajo es presentar las primeras normas categoriales para nuestra población.

Metodología:

Para elaborarlas se administró una tarea de fluencia semántica escrita. Participaron dos muestras, una de estudiantes universitarios y otra de secundarios. Se evaluaron 20 categorías semánticas.

Resultados:

Se obtuvieron datos de: a) número total de ejemplares producidos por cada categoría semántica, b) promedio de respuestas por categoría, c) frecuencia de aparición de los ítems, d) ítems más evocados para cada categoría y, e) rango de aparición de cada ejemplar.

Conclusiones:

Hasta la actualidad no se disponía de normas categoriales para el español rioplatense. NoBA será la primera base de normas para nuestra población. Los datos aquí presentados son parte de la base NoBA, que permitirá acceder a la información de normas categoriales para la población infantil, adolescente y adulta rioplatense.

6.

Diaz Abrahan, V., Shifres, F., Justel, N.

Lab. de Psicología Experimental y Aplicada (PSEA). Inst. de Investigaciones Médicas (IDIM - CONICET). Universidad Nacional de Buenos Aires (UBA). Universidad Nacional de Córdoba (UNC). Laboratorio para el Estudio de la Experiencia Musical (LEEM). Departamento de Música. Facultad de Bellas Artes (FBA). Universidad Nacional de La Plata (UNLP)

Creatividad musical y modulación de la memoria emocional.

La creatividad es un proceso cognitivo superior caracterizado por la generación contextualmente significativa de nuevas ideas. Dentro del conjunto de los actos creativos se encuentra la improvisación musical, la cual requiere de la creación en tiempo real de un discurso musical a través de la elaboración de sus componentes (melodía, armonía, ritmo, etc.). Hasta el presente, no es mucho lo que se sabe acerca del efecto de la improvisación musical sobre la memoria, sin embargo existen trabajos que establecen una relación entre la percepción musical y la memoria emocional, la cual difiere dependiendo de los conocimientos musicales. El objetivo de este trabajo fue indagar el efecto la improvisación musical sobre la memoria emocional visual de sujetos con y sin entrenamiento musical. Los participantes (63 músicos y 48 no músicos) debían observar 36 imágenes, algunas emocionalmente activantes (12 con valencia positiva y 12 negativas) y otras 12 neutras. De modo simultáneo a la observación los sujetos puntuaron cuan emocionales les parecían las mismas desde 0 a 10 (nada/altamente activante). Posteriormente fueron expuestos al tratamiento experimental (improvisación musical) o condición control (sin estímulos sonoros) o condición reproducción, por una duración de 3 minutos. Luego se evaluó el recuerdo libre y reconocimiento, tanto inmediato como diferido (a la semana). El principal hallazgo de este estudio indicó que los sujetos expuestos a improvisación musical presentaron un mejor recuerdo libre inmediato y diferido tanto de imágenes neutras como emocionales que las condiciones controles (silencio o reproducción), siendo este resultado más pronunciado en sujetos que no poseen conocimientos musicales.

7.

Gill, S., Kim, S., Kosto Kostelny, R., Marciano, C.

University of Essex.

Procesamiento de sustantivos regulares en hablantes nativos y no nativos de inglés.

Objetivos: Abordar el procesamiento lingüístico de sustantivos para el inglés nativo vs. segunda lengua considerando los modelos de doble ruta (Clahsen et al., 2010; Ullman, 2005) y ruta única (Rummelhart & McClelland, 1986), en base a las predicciones y estudios previos de ambas teorías respecto a verbos.

Metodología: Se diseñó una prueba de decisión léxica para sustantivos con priming visual que consistió en la presentación de un prime morfológicamente relacionado (Cars), formalmente relacionado (Cart), de identidad (Car) o no relacionado (Toy) seguido de una palabra blanco (CAR) o, de un prime no-palabra construido siguiendo el criterio arriba expuesto para una no-palabra blanco (SKIR).

Participantes: 24 estudiantes de la Universidad de Essex (19 a 27 años, M=22, DE=1.99), 8 hablantes nativos de inglés (4 hombres, 4 mujeres) y 16 hablantes nativos de chino Han o Yue (6 hombres, 10 mujeres) con inglés como segunda lengua.

Materiales: 160 ítems (80 palabras y 80 no palabras) en cuatro listas pseudo-randomizadas anteceditos por un prime de 60 ms para evitar priming semántico presentados con DMDX. Los resultados se analizaron con R. Se midieron precisión y tiempo de reacción.

Resultados: Se encontró una marcada diferencia intergrupo en el procesamiento de palabras y no-palabras blanco para las condiciones de primes formales y morfológicos. Esta diferencia se vio reducida en no-palabras respecto a palabras para el grupo nativo.

Conclusión: Los resultados son consistentes con el modelo de doble vía. Surge un patrón similar al no-nativo en el grupo nativo para las no-palabras.

8.

Elliott, P. V., Buhmann, A. L., Perret, L., Barbero, I.E., Campoli, P. C., Arasenchuk, N., Tosolini, M.B., Proaño, B. A., Gagliardi, S. A., Moyano Simes, M. F., Batistutta, N. B., Kremer, J.

Instituto Privado Kremer.

Diferencias en el conocimiento acerca de la enfermedad de Alzheimer en cuidadores y no cuidadores.

Objetivos: La Enfermedad de Alzheimer (EA) es una patología altamente prevalente en nuestras sociedades, por lo cual se trata de generar mayor conciencia y conocimiento sobre ella. El presente estudio busca evaluar las diferencias en cuanto al conocimiento acerca de la Enfermedad de Alzheimer (EA) que detentan cuidadores (C) y no cuidadores (NC).

Metodología: Se administró la Escala de Conocimiento Acerca de la Enfermedad de Alzheimer (ADKS) a 57 cuidadores y 64 no cuidadores de la provincia de Córdoba, Argentina. La ADKS consiste en 30 afirmaciones sobre los síntomas de la EA, la progresión de la enfermedad, factores de riesgo, el diagnóstico, el tratamiento y el cuidado, ante las cuales los sujetos deben seleccionar verdadero o falso. Con el paquete estadístico SPSS, se realizaron análisis de frecuencia.

Resultados: Se observan diferencias significativas en los porcentajes de acierto de los ítems de la escala que evalúan cuestiones prácticas referidas a la enfermedad. Los cuidadores tienen mayor conocimiento de que las personas con EA se desenvuelven mejor con instrucciones sencillas (C= 96,5%; NC=85,9%), que tienen más tendencia a caerse a medida que va empeorando la enfermedad (C=78,9%; NC=60,9%), que pueden presentar como síntoma la creencia de que los demás roban sus pertenencias (C=91,2%, NC=73,4%), que como síntoma inicial suele aparecer la dificultad al manejar el dinero o pagar cuentas

(C=84,2%; NC=57,8%), que recuerdan mejor acontecimientos lejanos que recientes (C=89,5%; NC=75%).

Conclusión: Se detectan diferencias significativas en el conocimiento existente acerca de la EA entre cuidadores y no cuidadores en lo referente a síntomas de la enfermedad y aspectos del cuidado.

9.

Elliott, P. V., Perret, L., Buhlmann, A. L., Barbero, I. E., Campoli, P. C., Arasenchuk, N., Tosolini, M. B., Proaño, B. A., Gagliardi, S. A., Moyano Simes, M. F., Batistutta, N. B., Kremer, J.

Instituto Privado Kremer.

Presencia y prevalencia de síntomas cognitivos y conductuales en fases incipientes de la enfermedad de Alzheimer.

Objetivos: La detección precoz de la Enfermedad de Alzheimer (EA), uno de los principales focos de interés en el campo de las enfermedades neurodegenerativas, requiere de la caracterización de la EA en sus etapas tempranas. El presente estudio busca detectar la presencia y prevalencia de los síntomas cognitivos y conductuales en fases incipientes de la patología.

Metodología: 51 cuidadores de personas con EA probable fueron entrevistados acerca de los primeros indicadores de la EA objetivados en los enfermos. Sus respuestas fueron sistematizadas en un fichero SPSS, y sometidas a análisis de frecuencias.

Resultados: La mayoría de los casos tuvieron un debut de tipo cognitivo (n=23; 45,1%) o mixto (n=23, 45,1%), y sólo una minoría de casos presentó un debut de tipo conductual (n=5; 9,8%). Dentro de los casos cognitivos, los síntomas de mayor prevalencia fueron a nivel de la Memoria (87%), seguidos por dificultades Atencionales (21,7%) y de Funciones Ejecutivas (21,7%). En los casos mixtos, nuevamente el déficit de Memoria fue el síntoma más prevalente (91,3%), seguido por Irritabilidad (39,1%) y Depresión (34,8%). En los casos de inicio conductual, los síntomas prevalentes fueron la Depresión (40%) y la Apatía (40%).

Conclusión: En la mayoría de los casos los cuidadores detectaron dificultades cognitivas o mixtas en las fases incipientes de la EA, siendo los casos de inicio conductual menos comunes. El déficit a nivel de la Memoria fue el síntoma más referido.

10.

Elliott, P. V., Buhlmann, A.L., Perret, L., Barbero, I. E., Campoli, P. C., Arasenchuk, N., Tosolini, M. B., Proaño, B. A., Gagliardi, S. A., Moyano Simes, M. F., Batistutta, N. B., Kremer, J.

Instituto Privado Kremer.

Desconocimiento de los factores de riesgo y prevención de la enfermedad de Alzheimer en la población.

Objetivos: La Enfermedad de Alzheimer (EA) es una patología altamente prevalente, que supone un desafío a las sociedades actuales. Por ello, es importante que las personas tengan conocimiento de sus signos, síntomas y tratamiento. El objetivo de este estudio fue explorar el conocimiento existente acerca de la EA en la población general.

Metodología: Se administró la Escala de Conocimiento Acerca de la Enfermedad de Alzheimer (ADKS) a 121 adultos de la provincia de Córdoba, Argentina. La ADKS consiste en 30 afirmaciones sobre los síntomas de la EA, la progresión de la enfermedad, factores de riesgo, el diagnóstico, el tratamiento y el cuidado, ante las cuales los sujetos deben seleccionar verdadero o falso. Se realizaron análisis de frecuencia con el paquete estadístico SPSS.

Resultados: Mientras que el conocimiento en términos generales sobre la patología se ubica en un nivel medio-alto, una gran proporción de los entrevistados desconocían que la hipertensión (n= 77; 63,6%) e hipercolesterolemia (n= 59; 48,8%) pueden incrementar la predisposición a desarrollar EA, y que no existe medicación preventiva (n=40; 33,1%).

Conclusión: Se torna necesaria la educación de la población en términos de factores de prevención para ayudar a reducir el impacto y prevalencia de la EA.

11.

Cores, E. V., Vanotti, S., Osorio, M., Silva, B., Garcea, O., Politis, D. G.

Hospital Interzonal General de Agudos Eva Perón-Consejo Nacional de Investigaciones de Ciencia y Técnica (HIGA Eva Perón-CONICET), San Martín, Bs. As. Argentina.

Hospital General de Agudos J. M. Ramos Mejía, CABA, Argentina.

Memoria prospectiva, objetiva y subjetiva en pacientes con Esclerosis múltiple. Recaídas y remisiones.

Objetivos: Un área de la memoria que está adquiriendo cada vez mayor importancia en el campo de la investigación, es la Memoria Prospectiva (MP), que es la capacidad de recordar realizar acciones en el futuro o recordar intenciones demoradas.

El objetivo es estudiar la relación entre las quejas mnésicas prospectivas con una medida objetiva de evaluación de la MP y variables emocionales como son la depresión y la ansiedad, lo cual no ha sido relevado hasta el momento.

Metodología: Se evaluaron 51 pacientes con Esclerosis Múltiple Recaídas y Remisiones (EMRR) y 46 participantes del grupo control (GC), con una tarea de MP llamada El Cóndor; un cuestionario de quejas subjetivas de MP (PRMQ); el Inventario de Depresión de Beck-II (IDB-II); y un cuestionario de estrés (State Trait Anxiety Inventory-STAI).

Resultados: El GC rindió mejor en El Cóndor que los pacientes con EMRR, $t = -6.263$, $gl = 95$, $p = .000$. El PRMQ correlacionó con el IDB-II y con el STAI, $p < .05$ pero no con El Cóndor.

Conclusión: La MP subjetiva se asocia con la depresión y la ansiedad pero no con la MP objetiva en un grupo de pacientes con EMRR. Los resultados indican que la MP subjetiva y objetiva deben ser estudiados como entidades o fenómenos diferentes. Por lo tanto, una evaluación completa de la MP debe incluir tanto parámetros subjetivos como objetivos, dado que ambos reflejan con mayor exactitud el estado mental del paciente con EM.

12.

Figuroa, C., S., Lagos, R., Acuña Pineda, R. C., Navarrete Villalobos, M. A., Quiroz Martínez, L. B., Roa Orias, D. A.

Universidad Autónoma de Chile

Variables neuropsicológicas y sociodemográficas vinculadas con en el rendimiento académico en los estudiantes de la carrera de fonoaudiología de la Universidad Autónoma de Chile, sede Temuco.

Objetivos: Analizar las variables neuropsicológicas y sociodemográficas que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes que cursan la carrera de Fonoaudiología en la Universidad Autónoma de Chile, sede Temuco.

Metodología: Para la selección de los sujetos se realizó un muestreo no probabilístico el cual consideró 69 sujetos, a quienes se les aplicó una batería de evaluación neuropsicológica y una encuesta sociodemográfica que entregaba datos personales de los estudiantes, esta batería fue aplicada en forma individual. Para resguardar la integridad de los datos entregados se asignó un código alfanumérico asignado a cada uno de los sujetos y la investigación fue aprobada por el comité de ética de la Universidad, se consideraron 45 variables divididas en dos grupos: 6 variables neuropsicológicas y 39 variables sociodemográficas, cabe destacar que el rendimiento académico se midió a través de promedio ponderado de notas obtenido durante toda su trayectoria académica, seguido de esto se elaboró una base de datos que posteriormente fue ingresada al programa estadístico SPSS versión 22.

Resultados: Los resultados del análisis indican que las variables que más se relacionan con el rendimiento académico son los niveles de ansiedad ($r = -0,389$, $p < 0,001$) el lugar de procedencia ($r = 0,245$, $p < 0,043$) y las calificaciones obtenidas el primer año ($r = 0,906$, $p < 0,00$).

Discusión: La investigación realizada, permitió conocer la relación entre las variables neuropsicológicas, con el rendimiento académico, observándose que hay una relación existente entre los niveles de ansiedad y emoción con el rendimiento académico, los que estarían estrechamente relacionados con el buen o mal desempeño, de los estudiantes, durante la carrera.

Los estudios de Gutiérrez, Montoya, Toro, Briñón, Rosas & Salazar (2010), declaran que la etapa del ciclo vital en la que se encuentran la mayoría de los estudiantes universitarios de pregrado, es la adolescencia tardía. Y es justamente allí, cuando se acentúan algunos problemas de salud mental, que no se presentan con tanta frecuencia en etapas previas, como los trastornos del estado de ánimo y la ansiedad

13.

Satler, C., de Freitas Silva, J., Dias Fernandes, J.

Faculdade de Ceilândia, Universidade de Brasília (FCE/UnB), Brasília, DF, Brasil.

Hospital Universitário de Brasília (HUB-UnB), Brasília, DF, Brasil.

Interfaces entre la neuropsicología y la fisioterapia en el contexto hospitalar: propuesta de un protocolo de evaluación neuropsicológica breve.

El amplio perfil clínico de la clientela que frecuenta servicios hospitalares de fisioterapia aparece como un gran desafío para los profesionales de la salud que buscan realizar una intervención individualizada y eficaz en cortos periodos de tiempo.

Objetivos: verificar la utilidad de un protocolo neuropsicológico breve en la exploración del desempeño cognitivo y emocional de un grupo de pacientes atendidos en un Servicio hospitalar de Fisioterapia.

Metodología: Fueron evaluados 65 pacientes adultos con 53.93 ± 13.67 años y 10.50 ± 5.89 años de estudio, que frecuentaban el Servicio de Fisioterapia Traumatológica y Ortopédica del Hospital Universitario de Brasilia.

Instrumentos del protocolo: Mini Examen del Estado Mental (MMSE-II), Test de clasificación forma-color (WGS), Cuestionario de Autorelato (SRQ-20), Inventario de Ansiedad de Beck (BAI), Inventario de Depresión de Beck (BDI-II) y Escala de Calidad de Vida (WHOQOL-Brief).

Resultados: los pacientes con problemas en la columna vertebral demostraron el peor rendimiento en las tareas cognitivas (dificultades de orientación temporal, $p < .001$ y de velocidad de procesamiento, $p = .050$) y obtuvieron puntuación elevada de sufrimiento mental (SRQ-20; $p = .041$) comparado a los otros grupos de pacientes estudiados.

Discusión: el protocolo presentado en esta investigación nos permitió constatar que factores emocionales pueden afectar el desempeño cognitivo de los pacientes e impactar negativamente en el tratamiento fisioterapéutico. De esta forma, el protocolo se muestra una herramienta útil en la práctica clínica, contribuyendo para mejor comprensión del cuadro del paciente y ofreciendo información de gran relevancia para planear la intervención más adecuada de acuerdo a cada necesidad.

14.

Yomha Cevasco, J., Müller, F., Bermejo, F.

Conicet-UBA, Conicet-Universidad de Belgrano, Universidad de Belgrano

El rol del establecimiento de conexiones causales, la presencia de marcadores del discurso y el conocimiento previo en la comprensión de cambios de tema de conversación.

Objetivos: Brindar datos preliminares que permitan la validación del *Repeat & Point Test* adaptado al español rioplatense (*Test de Repetir & Señalar*), como una herramienta útil para complementar el diagnóstico diferencial de dos variantes temporales de la Demencia Frontotemporal: la Demencia Semántica (DS) y la Afasia Primaria Progresiva (APP).

Metodología: Se realizó la traducción del *Repeat & Point Test* al español rioplatense, y posteriormente su retrotraducción al inglés. Fueron evaluados, por un lado, 10 pacientes, 5 con diagnóstico presuntivo de DS y 5 con diagnóstico presuntivo de APP, y por el otro, fueron evaluados 6 sujetos control, emparejados por edad y nivel de escolaridad.

Resultados: La herramienta muestra diferencias en el desempeño de los sujetos con DS y con APP. Se observa que el primer grupo rinde mejor al repetir el nombre del concepto, mientras que el segundo tiene un mejor desempeño en el señalamiento de los estímulos. Asimismo, se evidencia que en el grupo con DS hay una diferencia de rendimiento más marcada entre ambas tareas, en comparación con el APP. Los sujetos control, por su parte, realizan un rendimiento superior al de los grupos de pacientes en ambas tareas.

Discusión: A partir de estos datos preliminares, los resultados sugieren que el Test de Repetir & Señalar adaptado al español rioplatense es una herramienta útil para colaborar con el diagnóstico diferencial entre DS y APP. Si bien los resultados evidencian un rendimiento diferencial más marcado entre ambas tareas para la variante DS, con respecto al rendimiento de pacientes con APP, replican lo observado en el proceso de validación de la prueba original del inglés. A partir de ello, puede interpretarse que la prueba aportará datos más robustos para el diagnóstico diferencial en casos de DS. No obstante, habrá que ampliar la muestra de pacientes en futuros trabajos para completar la validación de dicha herramienta en el español de Argentina.

15.

Yomha Cevasco, J., Müller, F., Bermejo, F.

Conicet-UBA, Conicet-Universidad de Belgrano, Universidad de Belgrano

El rol del establecimiento de conexiones causales, la presencia de marcadores del discurso y el conocimiento previo en la comprensión de cambios de tema de conversación.

Objetivos: La comprensión de una conversación implica la identificación de los cambios de tema que realizan los hablantes. Los marcadores del discurso, tales como después, pueden facilitar esta identificación, ya que su presencia hace explícita la conexión que existe entre enunciados adyacentes. A su vez, se ha propuesto que el establecimiento de conexiones causales y la posesión de conocimiento previo acerca del tema de una conversación puede facilitar su comprensión. El objetivo de este estudio fue examinar el efecto de estas variables en la comprensión de que se está produciendo un cambio de tema y en los puntajes de confiabilidad que los participantes brindan en sus respuestas.

Metodología: Con este fin, pedimos a 68 estudiantes universitarios que leyeran la transcripción de 4 conversaciones. La mitad recibió un dibujo que les brindaba conocimiento previo acerca del tema, y la mitad no. Luego de realizar la lectura, se les

pidió que indicaran junto a cada enunciado si consideraban que introducía un nuevo tema y cuán seguros se encontraban de su respuesta (1-3). Hubo dos versiones del material: con marcadores del discurso ‘después’ y sin marcadores del discurso ‘después’.

Resultados: Los resultados indicaron que la presencia del marcador no facilitó la identificación de los cambios de tema, pero sí resultó en mayores puntajes de confiabilidad. A su vez, aquellos enunciados que tenían una alta conectividad causal fueron identificados como introduciendo un cambio de tema en mayor medida que aquellos que tenían un número bajo de ellas. Por su parte, aquellos participantes que no habían recibido el dibujo brindaron puntajes de confiabilidad más altos que aquellos que lo habían recibido.

Discusión: Estos hallazgos sugieren que la presencia de marcadores del discurso y el establecimiento de conexiones entre enunciados facilitan la comprensión de que ha ocurrido un cambio de tema y contribuyen a construir una representación coherente de la conversación.

16.

Sánchez Negrete, M. G., Igol, P., Mandich, V., Lascar, M.

Facultad de Psicología CAECE- UBA

Correlaciones psicoafectivas y quejas cognitivas.

En las entrevistas con psicólogos, psiquiatras y neurólogos, muchos pacientes refieren problemas afectivos y quejas cognitivas tales como olvidos frecuentes, problemas para concentrarse y prestar atención, dificultades para planificar y organizarse, etc. Las mismas suelen quedar, en segundo plano o son derivados a evaluaciones neuropsicológicas.

El objetivo de esta investigación fue estudiar las esferas cognitivas y psicoafectivas, de pacientes que presentan síntomas psicoafectivos y quejas cognitivas, estableciendo las correlaciones entre ambas variables.

El tipo de investigación es de carácter descriptiva y correlacional. La muestra es de carácter intencional, formada por 30 sujetos de una obra social. Se ha implementado batería neuropsicológica completa, Inventario de Ansiedad de Spielberger, Inventario de Depresión (Beck).

No se encontró déficit a nivel del almacenamiento de la información episódica verbal. Solo un 3% presentó déficit en la evocación de información verbal.

En relación al rendimiento cognitivo general, el 40% de los sujetos, no presentó ningún tipo de déficit, el 40% incipientes dificultades, el 10% alteraciones atencionales/ejecutivas significativas, un 6,7% déficit subcortical. Un 80% presentó ansiedad rasgo alta y muy alta y un 56% presentó algún grado de depresión manifiesta.

Se verificó correlaciones estadísticamente significativa positiva entre el nivel de depresión y la cantidad de errores en flexibilidad cognitiva ($r=0.444$; $p=.014$) y entre la ansiedad estado y los procesos de memoria ($r= 0.434$; $p=.017$). Correlación negativa entre el nivel de depresión y la memoria de trabajo ($r= -0.424$; $p=.020$) y entre el nivel de depresión y visuoconstrucción ($r= -0.362$; $p=.049$). Correlación estadísticamente significativa positiva

entre ansiedad estado y la capacidad de búsqueda de palabras según categoría fonológica ($r=0.510$; $p < .004$).

El presente trabajo permitió dar cuenta que la ansiedad y la depresión son las variables más relevantes este grupo, y cómo podrían estar incidiendo en la performance cognitiva y en la percepción subjetiva de esta.

17.

Buhlmann, A. L., Perret, L., Elliott, P. V., Allegri, R., Vazquez, S., Chrem Mendez, P., Barbero, I. E., Campoli, P. C., Arasenchuk, N., Tosolini, M. B., Proaño, B. A., Gagliardi, S., A., Moyano Simes, M. F., Batistutta, N. B., Kremer, L. J.
Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas. Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Unidad de Neuropsicología Hospital Interzonal General de Agudos Eva Perón. Buenos Aires. Argentina.

Variedad frontal de la enfermedad de Alzheimer.

Objetivos: Un problema clínico frecuente es el diagnóstico correcto inicial de los casos de demencia que en sus estadios iniciales comienzan manera atípica

Nuestro objetivo es evaluar casos atípicos de presentación de demencias y establecer la importancia de biomarcadores en el diagnóstico diferencial.

Metodología: presentación de dos casos clínicos de demencia de presentación atípica a predominio conductual que se atendieron en el Instituto Privado Kremer de Córdoba con evaluación de biomarcadores y PET FDG/ PIB en FLENI, Buenos Aires.

Resultados: casos clínicos de presentación atípica a predominio conductual. PET_FDG: hipometabolismo frontal asociado a los hallazgos clásicos de enfermedad de Alzheimer. PET PIB: depósito de amiloide en regiones orbito frontales, temporal media y parietal. Análisis del LCR: patrón característico de Enfermedad de Alzheimer con disminución del b amiloide y aumento de la proteína Tau. La impresión diagnóstica es variedad frontal de enfermedad de Alzheimer.

Conclusión: La confirmación con biomarcadores, coherente con los estudios de anatomía patológica, resaltan el valor de los mismos en el uso clínico aplicado a casos atípicos. La mayor agudeza diagnóstica redundante claramente en el mejor manejo farmacológico, de neurorehabilitación y de consejo, acompañamiento y entrenamiento de las familias de los pacientes.

18.

Midón, E., Feuerstein, V., Dansilio, S.
Universidad de la República, Facultad de Medicina. Departamento de Neuropsicología, Hospital de Clínicas. Montevideo, Uruguay

Demencia de tipo Alzheimer como forma de presentación de un meningioma.

Objetivos: Descripción neuropsicológica de un caso de deterioro cognitivo con patrón de tipo Alzheimer como consecuencia de un meningioma que afecta ambas regiones mesotemporales.

Metodología: Bajo formato de estudio de caso único se presenta a MA, 64 años, diestra, 12 años de educación formal, hipertensa, y con disminución de la agudeza visual. Presenta un meningioma de base de cráneo. Declive funcional y un déficit mnésico progresivo de carácter anterógrado que afecta a la memoria episódica. Conductas pueriles y perseverativas. Desorientación topográfica. Anosognosia. RMN: meningioma de base de cráneo sobre región selar y se extiende a ambas zonas mesotemporales. Edema peritumoral en ambos polos temporales. Se realiza exploración neuropsicológica.

Resultados: Atención y funciones ejecutivas: invierte 2 dígitos, pruebas de flujo descendidas (semántica 10 y 10, fonológicas 5 y 9). No se aplican TMA y B, así como el Stroop por el déficit sensorial visual. Memoria audioverbal: en dos relatos obtiene 1/0 y 8/0 (evocación inmediata y diferida respectivamente). Test de aprendizaje audioverbal: 4-4-5-4-6/1). Test de Vocabulario de Boston con valores afectados (45/60). La praxia ideomotriz y las habilidades visuoestructurales no presentan alteraciones. No hay agnosia. Analogías 20/24.

Conclusión: En el caso de MA, se evidencia un síndrome amnésico severo con patrón mesotemporal, asociando un síndrome disejecutivo y un déficit en la extracción léxica. Corresponde a un deterioro cognitivo global, progresivo, secundario a patología tumoral que se comporta como una encefalopatía degenerativa. Las manifestaciones clínicas se deben a la topografía en la que se ubica el tumor, afectando directamente ambas regiones mesotemporales.

19.

Custodio, J. B., Mandich, V. C., Rutzstein, G.

CONICET (Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas), Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires.

Obesidad y funciones ejecutivas.

La obesidad es una enfermedad crónica, compleja y multifactorial. Su incidencia y prevalencia se ha incrementado considerablemente en el mundo desde mediados del siglo pasado.

Las funciones ejecutivas se definen como aquellas funciones reguladoras del comportamiento humano, necesarias para formular metas, planificar la manera de lograrlas y hacer avanzar el plan de manera eficaz.

Objetivos: Presentar una revisión de la bibliografía acerca de la asociación entre obesidad y funciones ejecutivas.

Metodología: Se realizó una búsqueda bibliográfica en diferentes bases de datos (Science Direct, PubMed, EBSCOhost, MEDLINE y ELSEVIER) utilizando palabras clave relacionadas con la temática.

Resultados: Muchos estudios concluyen que la obesidad se relaciona con un bajo rendimiento cognitivo global y dificultades en el funcionamiento ejecutivo. Mientras para algunos expertos la obesidad tiene un impacto muy negativo sobre el rendimiento cognitivo y las funciones ejecutivas, otros autores sugieren que en realidad las alteraciones en las funciones ejecutivas pueden predecir el aumento de peso.

Conclusión: Estos resultados sugieren la importancia de realizar un abordaje interdisciplinario de la obesidad que incluya una evaluación neuropsicológica. Las dificultades en las funciones ejecutivas deberían incluirse como un aspecto central a considerar en la prevención y tratamiento de las personas con obesidad.

20.

Feuerstein, V., Gonzalez, N., Bocos, L., Dansilio, S., Damian, A., Engler, H.

Departamento de Neuropsicología del Hospital de Clínicas, Universidad de la República, y Centro Uruguayo de Imagenología Molecular (C.U.D.I.M.)

Demencia semántica y agnosia para los colores.

Objetivos: Determinar conocimientos indemnes y alterados en un caso de demencia semántica y su eventual relación a un modelo general de la representación neurocognitiva.

Metodología: Se presenta el caso de CL, 78 años, diestro, educación terciaria, hipertenso. Dificultad progresiva de dos años de evolución para nombrar objetos de uso diario, si bien los reconoce. Agrega luego compromiso de la lectura y trastorno en la comprensión auditivo-verbal. Buen desempeño ecológico. Se realiza evaluación neuropsicológica y estudio mediante PET (FDG y PIB).

Resultados: Síndrome disejecutivo de leve entidad con memorias a corto y largo plazo conservadas. Test de Vocabulario de Boston: 27/60, Peabody: 40/144, Subtest Vocabulario WAIS III: 7 escalar. Las facultades matemáticas están conservadas. Pruebas no verbales: se constató agnosia para colores (acromatopsia descartada). RMN normal, PET con FDG: hipometabolismo severo temporal bilateral con franco predominio izquierdo. PET con PIB, detección de amiloide: negativo.

Conclusión: Se comprueba un déficit a nivel léxico-semántico y agnosia para colores sin agnosia visual de objetos en un caso de demencia semántica. El inicio está marcado por un trastorno psicolingüístico (déficit léxico), y un trastorno agnósico relativamente circunscrito a una categoría (colores). Se demuestra la heterogeneidad del sistema semántico en cuanto a la representación del conocimiento.

21.

Vivas, L., Martínez-Cuitiño, M.

Instituto de Psicología Básica, Aplicada y Tecnología, UNMDP, CONICET, Facultad de Psicología, Mar del Plata, Argentina. Instituto de Neurociencia Cognitiva y Traslacional (INCYT) - Laboratorio de Investigaciones en Lenguaje (LILEN), Instituto de Neurología Cognitiva (INECO), Instituto de Lingüística, UBA -CONICET, Buenos Aires, Argentina

¿Diferencias entre dominios semánticos o sesgo de la tarea? La importancia del atributo color en la denominación de dibujos.

Introducción: Se ha reportado que los atributos sensoriales (color/forma) son fundamentales para el reconocimiento de los seres vivos (SV) y los funcionales para los objetos inanimados (OI). No obstante, las tareas frecuentemente utilizadas en la práctica clínica suelen ser imágenes en blanco y negro (ByN) omitiendo un atributo esencial: el color.

Objetivo: Estudiar si la relevancia del atributo color podría tener un efecto en la diferencia entre dominios observada en el desempeño de controles en una tarea de denominación de dibujos ByN.

Método: Se administró una tarea de denominación de imágenes ByN (70 SV y 70 OI) a 30 controles. Se analizaron las diferencias en promedio de aciertos y tiempos de latencia (TL). Se analizó también el peso del atributo color para cada dominio a partir de las Normas de Producción de Atributos Semánticos en español (Vivas et al., 2016). Resultados: Los datos muestran una ventaja significativa para el dominio de OI tanto en aciertos como en TL. Además, se observa que el atributo color presenta una frecuencia de producción en las Normas sustancialmente más alta para SV (promedio de 13,93) que para OI (7,17) y que el promedio de relevancia de dicho tipo de atributo es de 70,89 para SV y de 41,14 para OI. Dado que los estímulos seleccionados para cada dominio estaban emparejados en otras variables psicolingüísticas cabe suponer que la ausencia de color podría tener un efecto en la diferencia encontrada. Esto conduce a afirmar que el uso de imágenes ByN dificulta el procesamiento de SV.

22.

Vivas, L., Linares, N., Fernández Zaionz, A., Manoiloff, L.

IPSIBAT, CONICET, Universidad Nacional de Mar del Plata; Hospital Interzonal General de Agudos, Oscar Alende, Mar del Plata; Equipo de Investigación de Psicología Cognitiva del Lenguaje y Psicolingüística. Laboratorio de Psicología Cognitiva, CIPSI (CIECS-CONICET), Universidad Nacional de Córdoba.

Perfil de desempeño de pacientes con lesiones neurológicas focales con y sin afasia en una nueva prueba de denominación: PAPDI

En el presente trabajo se presenta el perfil de desempeño de un grupo de pacientes con lesiones neurológicas focales con y sin afasia en una nueva prueba de Denominación confrontacional: la PAPDI. La misma fue desarrollada en Argentina con un estricto control de las variables psicolingüísticas de mayor influencia la evocación léxica en base a normas

locales. Se administró la PAPDI a un grupo de 30 pacientes con lesiones neurológicas focales. Se compararon los perfiles de desempeño de los pacientes analizando las respuestas sin claves, con claves semánticas y fonológicas y el tipo de errores (paradigmático, sintagmático, fonológico, circunloquio, supraordinado, otros). A su vez, se analizó el efecto de la Edad de Adquisición, Familiaridad y Complejidad Visual. Los resultados indican que existen diferencias estadísticamente significativas entre los pacientes con y sin afasia tanto en el desempeño total sin claves ($p < 0,05$) como con claves semánticas ($p < 0,001$) y fonológicas ($p < 0,05$). En ambos grupos de pacientes se observó mayor cantidad de errores paradigmáticos y, en los pacientes con afasia más errores fonológicos y circunloquios, los cuales estuvieron prácticamente ausentes en los pacientes sin afasia. Considerando el conjunto de los pacientes se evidencia que la Familiaridad ($p < 0,05$) y la Complejidad Visual ($p < 0,05$) de la imagen son las variables con mayor efecto en la tasa de respuestas a cada ítem. Este trabajo ilustra el tipo de información que puede brindar una prueba como la PAPDI en pacientes con lesiones neurológicas focales y la capacidad de discriminar perfiles según el paciente tenga o no afasia.

23.

Cossini, F. C., Taberner, M. E., Politis, D. G.

Laboratorio de Deterioro Cognitivo, HIGA Eva Perón, CONICET, San Martín, Provincia de Buenos Aires, Argentina. Universidad de Buenos Aires, Facultad de Psicología. Cátedra de Neuropsicología. Buenos Aires, Argentina.

Reconocimiento de emociones básicas y complejas en demencia frontotemporal variante conductual.

Introducción: Las emociones básicas son estados emocionales innatos y universales que conforman un mecanismo básico para el comportamiento. Las emociones complejas se adquieren a través de la combinación entre la experiencia individual y las emociones básicas. Reconocer emociones complejas necesita de Teoría de la Mente, mecanismo que está afectado en la demencia frontotemporal variante conductual (DFTvc). La relación entre el reconocimiento de ambos tipos de emociones en esta patología no está esclarecida.

Objetivos: .Estudiar la relación entre el reconocimiento facial de emociones básicas y el reconocimiento de emociones complejas en DFTvc.

Ajustar un modelo de regresión lineal que vincule ambos tipos de emociones.

Metodología: Se examinaron 22 sujetos con diagnóstico de DFTvc del servicio de Neurología del HIGA Eva Perón. Se les administró la batería de reconocimiento facial de emociones básicas (RFEB) y la tarea de lectura de la mente en los ojos (LMO).

Resultados: La puntuación total de RFEB correlacionó positivamente con LMO (R: .688 p-valor<0.001). Todas las pruebas que componen la batería de RFEB se asocian con LMO: Selección (R:.634, p-valor:0.002), Apareamiento (R:.651 p-valor:0.000), Reconocimiento (R: .667 p-valor:0.001). El modelo de regresión lineal resultante muestra que LMO explica el 47% de variabilidad que se presenta en RFEB.

Conclusión: Hay una relación significativa entre el reconocimiento de emociones básicas y el reconocimiento de emociones complejas en la DFTvc. Esto muestra que hay mecanismos compartidos por ambos procesos. Por otra parte, se plantea un modelo estadístico que ayuda a optimizar el tiempo en la evaluación de estos pacientes.

24.

Feld, V., Biscia, M. J., James, V., Lanza, C., Escobar, V.

Facultad de Filosofía y Letras UBA. Cátedra Análisis Sistemático de las Dificultades del Aprendizaje.

Neuropsicología y aprendizaje. Una experiencia de formación de los licenciados en educación en la juegoteca del hospital materno infantil.

Objetivos: Socializar la experiencia de formación profesional en el campo de psicopedagogía de estudiantes de la Carrera de Ciencias de la Educación, llevada a cabo por la cátedra de Análisis Sistemático de las Dificultades en el Aprendizaje (2008-2016)

Metodología: Corresponde a un abordaje de investigación acción; promotor de la indagación y la reflexión sobre la práctica profesional y de la resolución de situaciones problemáticas a partir del trabajo en colaboración. Confluyen prácticas en el hospital donde los estudiantes trabajaban en situaciones reales, registrando experiencia y analizado quincenalmente, al igual que materiales teóricos, en la facultad de Filosofía y Letras.

Resultados: La experiencia se articuló a partir de los conceptos de Juego, Formación Profesional y Campo de la Psicopedagogía.

Han transitado este espacio de formación 80 estudiantes, quienes prosiguen la formación en la temática juegoteca y salud a partir de los diferentes cursos y actividades. Un alto porcentaje de estudiantes se ha presentado al examen de residencia de psicopedagogía CABA

Desde la cátedra se organizó:

Jornada: Interuniversitaria “Juego motor de desarrollo” (2010)

“Atención en el aula. Aportes de la neuropsicología a la educación” (2011).

Seminario de extensión “Neuropsicología del Aprendizaje” (2012 y 2014)

Investigación con acreditación institucional:

Conciencia Fonológica en niños prematuros (2009-2010)

Conciencia Fonológica y Lectura en el Nivel Inicial (2015-2017)

Publicación del libro “Enseñar a jugar para crecer” (2015)

Conclusiones: Desde la perspectiva de la neuropsicología del aprendizaje se evidenció el rol del juego infantil como motor de desarrollo y actividad central; afianzando los lazos entre salud y educación en un trabajo interdisciplinar a partir de experiencias lúdicas sociales significativas.

25.

Diharce X., Dansilio S., Vales L.

Facultad de Psicología, Programa Neurobiología y Neuropsicología, Instituto de

Fundamentos y Métodos en Psicología. Universidad de la República, Montevideo, Uruguay. Departamento de Neuropsicología, Hospital de Clínicas, Facultad de Medicina. Universidad de la República, Montevideo, Uruguay.

Evaluación de los cambios conductuales post-TEC mediante la Patient Competency Rating Scale: Estudio piloto.

Objetivos: Evaluación de utilidad de la Escala Patient Competency Rating Scale (PCRS) de Prigatano (versión en español de Ramírez y Ostrosky-Solís del 2008), para identificar competencias generales, cambios comportamentales y grado de conciencia del déficit en pacientes con TEC, mediante estudio piloto.

Metodología: Aplicación de la PCRS a 15 pacientes con TEC grave y sus cuidadores. Edad: 15 a 44 años, media = 27 años (sexo masculino 12, sexo femenino 3). Escolaridad: 7 a 10 años. Tiempo de evolución desde el TEC: 1 mes a 5 años (16 meses promedio). Los 15 pacientes poseen evaluación neuropsicológica y resonancia magnética de cráneo. El tamaño de la muestra permitió realizar el análisis individual de cada paciente y su informante.

Resultados: Ninguno de los pacientes logró reintegro laboral. La mayoría vio afectada su autonomía. 56 % presentan alteraciones en las competencias de la vida cotidiana (en 2 casos, severas), 25 % manifiestan un déficit en conciencia de dificultad. Con respecto al análisis individual, se constató dificultad en la regulación emocional (8 casos), puerilidad (7 casos), desinhibición (2 casos). En la última situación se evidenciaba una lesión orbitofrontal definida.

Conclusión: La escala logra extraer información acerca del desempeño ecológico del paciente, de sus cambios comportamentales y grado de conciencia del déficit. Dicha información no se obtiene mediante la exploración neuropsicológica, siendo invalidante para el paciente y reduciendo calidad de vida. El análisis caso a caso permitió identificar cambios heterogéneos en el comportamiento, aunque presentes en casi la totalidad de la muestra.

26.

Leiva, S. D., Margulis, L. E.

Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología. Cátedra Neurofisiología I. Buenos Aires, Argentina. Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología. Instituto de investigaciones en Psicología. Buenos Aires, Argentina. Hospital Eva Perón. Unidad de Neuropsicología. Buenos Aires, Argentina.

Wisconsin card sorting test 128 y 64: ¿Clasifican igual el rendimiento de los pacientes?

Introducción: El Wisconsin Card Sorting Test (WCST) es una de las pruebas de funciones ejecutivas más utilizada en pacientes con traumatismo encéfalo craneano (TEC). Existen varios trabajos que compararon la versión estándar (128 tarjetas) con la corta (64 tarjetas), con resultados contrapuestos, respecto a la equivalencia de ambas versiones.

Objetivos: Analizar la concordancia en la clasificación del rendimiento de pacientes con TEC, entre las versiones WCST-128 y WCST-64.

Metodología: Se calcularon los datos de cada variable del test, para cada una de las versiones, en 11 pacientes con TEC (Edad M = 40.1, DS = 14; Escolaridad M = 8.4, DS = 2.6). Se clasificó el rendimiento de los pacientes (normal/alterado) en comparación a un grupo control (n = 122), por edad y escolaridad. La concordancia entre la versión de 128 y 64 tarjetas, se analizó para cada variable con el Índice Kappa (k).

Resultados: Las puntuaciones con adecuados índices de concordancia fueron: categorías completadas (k = .814, p = .006), fallas para mantener el set (k = .744, p = .011), respuestas perseverativas (k = 1, p = .001), errores perseverativos (k = .744, p = .011) y errores no perseverativos (k = 1, p = .001). Errores totales y respuestas de nivel conceptual tuvieron concordancia moderada, pero no significativa (k = .542, p = .720; k = .441, p = .137, respectivamente)

Conclusión: Dado que las puntuaciones que indican adecuada concordancia son centrales en el uso clínico de la prueba, se considera que ambas versiones son equivalentes en la clasificación de estos pacientes.

27.

Cavagna, M., Grande Ratti, M. F., Labos, E., Seinhart, D., Camera, L., Schapira, M.
Hospital Italiano de Buenos Aires

Memory impairment screen con recuerdo diferido (mis d) como predictor de demencia: seguimiento de una cohorte de pacientes con deterioro cognitivo leve.

Objetivos: evaluar el riesgo de progresión a demencia en pacientes con deterioro cognitivo leve amnésico (DCLa) y no amnésico (DCLna) a partir del MIS D.

Metodología: Se diseñó una cohorte prospectiva con pacientes evaluados en la unidad de valoración geriátrica integral del Hospital Italiano de Buenos Aires entre enero de 2009 y julio de 2012, que tuvieron diagnóstico de DCLa y DCLna.

Se administró el MIS en su versión original y MIS D a todos los pacientes al inicio.

Se hizo seguimiento de los pacientes para determinar evolución a demencia.

Se estableció 6 como punto de corte para MIS D.

Resultados: Se incluyeron 502 pacientes con diagnóstico de DCL -306 (61%), DCLa-, con una edad promedio de 78 años y 74% de sexo femenino. El 71% tenía entre 6 y 12 años de instrucción formal.

Durante el seguimiento, 144 pacientes evolucionaron a demencia (28,6%, IC95% 24,76-32,85); del grupo con DCLa un 37,6%, del grupo con DCLna un 14,8% (p<0,05).

41% de los pacientes con DCLa y MIS D menor a 6 progresó a demencia, en comparación con el 23% con DCLa y MIS D normal (p <0,05), OR 2.36 (IC 95% 1,25-4,44).

37% de los pacientes con DCLna y MIS D menor a 6 progresó a demencia y 11% con DCLna y MIS D normal (p <0,05), OR 4.64 (IC 1,85-11,6).

El tiempo promedio de progresión a demencia fue igual para pacientes con DCLa y DCLna, de 23 meses, pero fue menor en pacientes con MIS D menor a 6 que en pacientes con MIS D normal (21 y 28 meses respectivamente, $p < 0,05$).

Conclusión: Un puntaje bajo en MIS D (menor a 6) es predictor de evolución a demencia tanto en pacientes con diagnóstico de DCLa y DCLna, lo que lo convierte en una herramienta útil para la detección temprana de pacientes en riesgo de demencia.

El tiempo promedio de progresión a demencia fue menor en pacientes con MIS D menor a 6.

28.

González, R., Bakker, L., Urquijo, S., Funes, N.

Instituto de Psicología Básica, Aplicada y Tecnología (IPSIBAT), Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Mar del Plata.

Inteligencia emocional autopercibida y personalidad en estudiantes universitarios.

Objetivos: El objetivo del presente estudio fué analizar la relación entre la Inteligencia Emocional Autopercibida (IEA) y los rasgos de personalidad en estudiantes universitarios argentinos.

Metodología: Se realizó un estudio de tipo ex post facto retrospectivo, cuya muestra estuvo conformada de forma intencional por 280 estudiantes de la Universidad Nacional de Mar del Plata. El abordaje metodológico se realizó a través de la aplicación de la escala Trait Meta-Mood Scale -TMMS24-, en su versión española, y el listado argentino de adjetivos para evaluar la personalidad -AEP-.

Resultados: Los resultados muestran correlaciones positivas a nivel significativo entre las tres subescalas de IEA y las dimensiones de personalidad extraversión y amabilidad. Responsabilidad y apertura correlacionaron positivamente a nivel significativo con claridad y reparación, mientras que neurotismo correlacionó positivamente con atención y negativamente con claridad y reparación.

Discusión: Se evidencian relaciones entre las dimensiones de la IEA y los rasgos de personalidad en los estudiantes universitarios argentinos, lo cual aporta evidencia en el debate actual acerca de que el constructo de Inteligencia Emocional evaluada a través de auto-informes, solo extraería las diferentes facetas de la personalidad, en contraposición a aquellos estudios que muestran relaciones no sustanciales entre ambas variables.

29.

Martinez, G. P., Palacios Vallejos, E., Guinjoan, S., Abusamra, V.

Facultad de Filosofía y Letras (UBA); CONICET; Hospital interzonal Dr. A. Korn; Facultad de Psicología (UNLP), Facultad de Psicología (UBA), Fundación FLENI.

Alteraciones de la comprensión del discurso narrativo en pacientes con esquizofrenia.

Introducción: Los pacientes con esquizofrenia pueden presentar alteraciones en la producción y comprensión del discurso narrativo. Uno de los aspectos que explica este tipo de déficit es la dificultad para seleccionar e integrar la información relevante en un todo coherente. Asimismo, las inferencias mentalistas, que requieren de la reposición del pensamiento ajeno pueden estar afectadas por las alteraciones en las habilidades de teoría de la mente.

Objetivos: Analizar el rendimiento de pacientes con esquizofrenia en una tarea de comprensión de discurso narrativo.

Metodología: Fueron evaluados 10 pacientes con la versión en español del Protocolo MEC (Joanette et. al., 2004; Ferreres et al., 2007). A los efectos del presente trabajo, se analizaron los resultados de la tarea de Interpretación de un discurso narrativo (recuerdo de una historia párrafo por párrafo, recuerdo de una historia completa y preguntas de comprensión).

Resultados: En los pacientes con esquizofrenia, se evidenciaron, entre otros, trastornos para jerarquizar la información, recordar la información relevante y generar inferencias mentalistas.

Conclusión: Las alteraciones del nivel discursivo de los pacientes con esquizofrenia producen cambios sustanciales en el comportamiento comunicacional de los individuos, provocando un impacto funcional y psicológico considerables.

30.

Torres, P. C., Bruno, D., Roca, M.

Instituto de Neurociencias Cognitivas y Traslacional (INCyT), Fundación INECO

Aprendizaje incidental y funciones ejecutivas en el envejecimiento normal.

Objetivos: A través del presente trabajo se intenta describir la relación entre el aprendizaje incidental y las funciones ejecutivas en el adulto mayor durante el envejecimiento normal. Entiendo a estas últimas como necesarias para adquirir cualquier aprendizaje, tanto el aprendizaje formal, intencionado y regulado, como también para aquel aprendizaje producido sin intencionalidad y sin aparente conciencia (aprendizaje incidental).

Metodología: Se evaluaron 29 sujetos sanos entre 50 y 70 años y 24 sujetos sanos entre 71 y 90 años con una batería neuropsicológica completa. Así, se incluyeron pruebas de atención, funciones ejecutivas, lenguaje y memoria. Se incluyeron pruebas clásicas de aprendizaje incidental y una prueba ecológica experimental.

Resultados: Los resultados obtenidos demuestran la existencia de diferencias significativas en aquellas pruebas que evalúan el aprendizaje incidental en detrimento del grupo de sujetos de 71-90 años. Asimismo se observan correlaciones significativas entre pruebas de aprendizaje incidental y dígitos en orden indirecto ($r = .457$; $p < .01$), Trail Making A ($r = -.321$; $p < .01$) y B ($r = -.363$; $p < .01$), IMO ($r = .309$; $p < .01$) Wisconsin ($r = .505$; $p < .01$), y Ineco Screening Frontal ($r = .630$; $p < .01$).

Conclusión: Los hallazgos obtenidos sugieren una reducción en la capacidad de aprendizaje incidental en función de la edad. Dichos resultados se observaron tanto en las tareas

clásicas como en la prueba ecológica experimental. Este declive en la capacidad de generar aprendizajes sin tener intención de hacerlo se relacionó con el funcionamiento ejecutivo y atencional, particularmente con la amplitud atencional, la capacidad de secuenciación, la alternancia, la memoria de trabajo, la flexibilidad cognitiva y el control inhibitorio.

31.

Introzzi, I. M., Canet Juric, L., Comesaña, A., Aydmune, Y., García Coni, A., Galli, J. I.
Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas –CONICET-. Universidad Nacional de Mar del Plata – UNMDP-.

Evaluación de la inhibición perceptual a lo largo del ciclo vital.

Introducción: Según la versión modificada de la teoría de la Integración de características – TIC- la inhibición y la atención actúan de manera combinada en el procesamiento visual. Cuanto mayor es la participación de la inhibición perceptual (IP) más eficiente es la atención selectiva. Para probar este supuesto, se suele utilizar el paradigma de búsqueda visual conjunta. En estas tareas, el target se define por la combinación de dos características visuales: la mitad de los distractores comparten una característica con este y los demás la otra, demandando el funcionamiento inhibitorio.

Objetivos: Si tal como plantean la mayoría de los estudios de desarrollo, la inhibición perceptual presenta una progresiva mejora durante la niñez, la adolescencia y la adultez, y una notoria disminución en adultos mayores, esto debería manifestarse en dicho tipo de tareas.

Metodología: Por ello, se diseñó una tarea de búsqueda visual conjunta aplicable a distintas edades y cuyos índices permitieron analizar el desarrollo de la inhibición perceptual. Se administró a una muestra dividida por edades en 10 grupos (N=210) - desde niños hasta adultos mayores-. Para comparar los distintos grupos se aplicó un ANOVA de un factor.

Resultados: Los resultados mostraron un incremento progresivo en la eficiencia de la inhibición hasta el grupo de edad de entre 20 a 39 años y la gradual disminución a partir del grupo de entre 40 a 49 años, con un menor rendimiento en el grupo de 61 a 75 años.

Conclusiones: Los resultados obtenidos contribuyen a incrementar nuestra comprensión acerca del desarrollo de la inhibición perceptual desde los modelos multidimensionales actuales y, aportan evidencias sobre la validez de constructo de una tarea nueva diseñada para evaluar este tipo de inhibición.

32.

Fasulo, S. V., Perarnau, M. P.
Facultad de Psicología; Universidad Nacional de San Luis

Evaluación del test de lectura de la mirada en adultos mayores alumnos de un taller de estimulación cognitiva en la ciudad de San Luis.

Objetivos: Evaluar un aspecto de la cognición social, mediante el Test de lectura de la mente, en Alumnos del taller de estimulación cognitiva del programa de Adultos Mayores de la UNSL, con características sociodemográficas protectoras del deterioro cognitivo. Esta función evaluada es una habilidad cognitiva compleja, que podría estar deteriorada con la edad.

Metodología: Se evaluaron 22 sujetos (media 67,22 \pm 1,19 años), mediante: MMSE (Mini Mental State Examination), como screening básico, y Test de Lectura de la Mirada (LM).

Se aplicó la prueba T para una muestra, respecto a Baremos obtenidos en la República Argentina (Programa Argencog 2012), en sujetos del mismo rango etario y nivel educativo.

Resultados: Los valores obtenidos del MMSE, fueron: (Media \pm DE: 29,59 \pm 0,12). En la comparación respecto a baremos, no se observaron diferencias significativas en LM, (media \pm DE: 22,73 \pm 0,63); ($t \geq 0,01$). Se observaron diferencias significativas en Reconocimiento de sexo, (media \pm DE 32,82 \pm 0,49) ; ($t \leq 0,01$),

Discusión: Se observaron valores para LM, similares a los baremos de referencia. Se ha demostrado que un bajo nivel de instrucción y escasa actividad cognitiva, influyen negativamente en diferentes funciones cognitivas, entre ellas, el desempeño ejecutivo, lo que inevitablemente influiría en la cognición social. Sin embargo también, a pesar del declive normal de estas capacidades con la edad, las mismas pueden mejorarse y optimizarse gracias a la plasticidad neuronal y reserva cognitiva. Estos hallazgos parciales, forman parte de un protocolo para evaluar funciones ejecutivas en la tercera edad y ponen en evidencia, la importancia de la educación continua.

33.

Sánchez, D., López, E., Pinasco, C., Roca, M., Bruno, D.

Instituto de Neurociencias Cognitivas y Traslacional (INCyT), Fundación INECO

Validación del test de aprendizaje de figuras de Aggie.

Objetivos: El Test de Aprendizaje de Figuras de Aggie (AFLT) es una prueba de memoria visual, análoga al Test de Aprendizaje Auditivo Verbal de Rey (RAVLT). El AFLT se divide en dos listas (A y B) –cada una con 15 diseños simples– presentando una etapa de aprendizaje, una etapa de evocación a largo plazo y una etapa de reconocimiento. Ya que esta prueba sigue el mismo procedimiento del RAVLT, su administración conjunta permite comparar el funcionamiento entre la memoria visual y verbal. Sin embargo, el AFLT aún no ha sido normatizado ni validado en población argentina. El objetivo del presente estudio fue evaluar la validez de contenido de la prueba y establecer valores normativos para nuestra población.

Metodología: Se evaluaron 90 sujetos controles sanos, entre 20 y 49 años, sin antecedentes neurológicos ni psiquiátricos con una batería cognitiva completa, que incluyó entre otras

pruebas el AFLT y una prueba clásica de memoria visual -el Test de la Figura Compleja de Rey (ROCF)-.

Resultados: Se encontró una correlación significativa en el rendimiento en ambas pruebas en las etapas de evocación inmediata ($r_s = .611$, $p < .01$), evocación a largo plazo ($r_s = .529$, $p < .01$), y reconocimiento ($r_s = .374$, $p < .01$). Estos hallazgos demuestran la validez concurrente del Test de Aprendizaje de Figuras de Aggie en población Argentina.

Conclusión: El AFLT es una prueba de memoria visual con buenas propiedades psicométricas, que por sus características y estructura permite describir en detalle la memoria visual.

34.

García M., Torres Ardila, M. J., González Gadea, M. L., Roca, M.

Instituto de Neurociencias Cognitivas y Traslacional (INCyT), Fundación INECO

Omisión de la meta en adultos mayores de Buenos Aires.

Introducción: El fenómeno neuropsicológico de Omisión de la Meta (OdM), se evidencia cuando los sujetos pueden recordar las reglas de ejecución de una tarea pero no consiguen ponerlas en práctica. Este ha sido relacionado tanto a variables intrínsecas del sujeto como a factores extrínsecos de la tarea.

Objetivos: Evaluar el fenómeno de OdM en adultos mayores, mediante la interferencia de reglas previas y determinar si la misma guarda relación con las variables previamente asociadas al fenómeno.

Metodología: Se evaluaron 50 adultos mayores de 62 años con tareas clásicas de memoria de trabajo (MdT) en las que se incluyeron estímulos ambiguos que generaran interferencia en la regla en curso. Asimismo, se utilizó la prueba Matrices para determinar el nivel de inteligencia fluida (g).

Resultados: Se observó un efecto de interferencia de la regla previa ($p < .001$), siendo los ensayos inmediatos a los ambiguos aquellos con peor rendimiento, la carga de la MdT impactó negativamente en el rendimiento ($p < .001$), y la complejidad del estímulo tuvo mayor peso en el fenómeno de OdM que la complejidad de la tarea ($p < .001$). Los años de educación indicaron una mejor performance general ($p = .041$), la edad fue indicador de un mejor rendimiento en las distintas tareas y tipos de estímulos evaluados ($p < .001$) y g fue un factor explicativo de la interferencia de reglas previas ($p = .005$).

Conclusión: Se confirma la existencia de la interferencia de reglas previas en adultos mayores, asociada en particular a la g y la complejidad del estímulo evaluado.

35.

Galiani, A., Bruno, D., Torres, P. C., Sinay, V., Pagani, F., Roca, M.

Instituto de Neurociencias Cognitivas y Traslacional (INCyT), Fundación INECO

Validación de una prueba ecológica de aprendizaje incidental útil para ser usada en el consultorio médico.

Objetivos: El aprendizaje incidental (AI) es una capacidad inherente al ser humano que permite la adquisición de nuevos aprendizajes sin tener la intencionalidad de hacerlo. Si bien existen pruebas clásicas para evaluarlo, las mismas carecen de validez ecológica porque implican actividades que no se asemejan a las demandas de la vida cotidiana. El objetivo de este estudio es el diseño y validación de una prueba de AI que pueda ser utilizada en consultorios médicos sin necesidad de materiales extra. **Metodología:** Se evaluaron 141 sujetos controles sanos entre 18 y 89 años, con una batería neuropsicológica que incluyó entre otras pruebas la tarea de Dígitos-Símbolos del WAIS III (instancia aprendizaje incidental) y la Figura Compleja de Rey-Osterrieth. Se incluyó además la prueba ecológica experimental de AI, que consiste en entregarle al inicio de la entrevista una tarjeta personal al paciente y al finalizar la misma preguntarle si recuerda donde la guardó y su contenido.

Resultados La prueba ecológica de AI presentó buenas propiedades psicométricas. Se observó validez de contenido congruente, habiendo correlacionado de manera significativa con tareas clásicas que evalúan AI: Dígitos-Símbolos del WAIS III ($\rho=0,68, p<0,01$) y Figura Compleja de Rey-Osterrieth ($\rho=0,44, p<0,01$). Se observó también validez de contenido incongruente, ya que no correlacionó con pruebas que evalúan constructos diferentes.

Conclusión: La prueba ecológica de AI es un instrumento válido para detectar fallas en dicho constructo. Sus virtudes son el alto valor ecológico, que puede ser aplicada en cualquier entrevista clínica y que no requiere de materiales extra.

36.

Saldaña Kcenev, F. J., Sburlati Alvarez, J. V., Carrasco Morales, J. M., Devat, I. E., Madriaga Mateuci, C.

Facultad de Psicología, Universidad de la República, Montevideo, Uruguay

Estudio de prevalencia de depresión y ansiedad en estudiantes universitarios de psicología en Uruguay.

Objetivos: Diversos estudios reportan la importante incidencia de desórdenes psicológicos como la ansiedad y depresión en la población general. Ante la evidencia de los efectos y expansión de dichos trastornos en jóvenes latinoamericanos y el desconocimiento de la prevalencia de dichos trastornos en el medio universitario de Uruguay, resulta crucial obtener datos actuales y contextualizados.

Estudiar las características depresivas y ansiosas en estudiantes de la Facultad de Psicología (Uruguay).

Metodología: Se obtuvo una muestra total de 423 estudiantes, 102 varones y 321 mujeres mayores de 18 años. Se utilizaron dos escalas autoadministradas adaptadas al español: el inventario de ansiedad STAI (Spielberger, 1999) y el de depresión de Beck (1996).

Resultados y Conclusiones: Para la escala de depresión, el valor promedio fue de 6.80 ± 5.42 , con 19 individuos alcanzando valores de depresión moderada y severa. Aunque los

varones muestran valores más altos, no hay diferencias significativas. Tampoco se observan diferencias sexuales en la cantidad de estudiantes con valores de depresión moderada y severa (6 varones y 13 mujeres).

Los resultados de ansiedad muestran un valor promedio de 17.99 ± 9.57 para la escala de ansiedad rasgo y de 20.79 ± 9.46 para la de ansiedad estado. En ambos casos, las mujeres muestran valores promedio más altos, aunque las diferencias sólo son significativas en el caso de la ansiedad estado (U de Mann-Whitney = 114237.5, $p = 0,047$).

Contar con estos datos permitirá futuros estudios que mejoren las condiciones de los estudiantes, ayudando en la prevención y tratamiento estos trastornos.

37.

Goldfeder, M., Sinay, V., Bruno, D., Roca, M.

Instituto de Neurociencias Cognitivas y Traslacional (INCyT), Fundación INECO

Validación de una batería neuropsicológica digital.

Introducción: Si bien existen baterías neuropsicológicas válidas para la evaluación de las distintas funciones cognitivas, todas aquellas son de carácter presencial y requieren de personal especializado para su aplicación. No existen en la actualidad versiones que puedan aplicarse en computadoras, reduciendo los costos y tiempos de la evaluación. Que puedan ser usadas, particularmente cuando no se dispone de profesionales idóneos.

Objetivo: Validar una batería de evaluación neuropsicológica on line.

Metodología: Se evaluaron 40 sujetos controles sanos entre 18 y 54 años, con una batería neuropsicológica completa presencial que incluyó pruebas clásicas que evalúan la atención, la memoria -visual y verbal-, las funciones ejecutivas y la visuopercepción. Los sujetos fueron también evaluados con una batería neuropsicológica online compuesta por pruebas computarizadas análogas.

Resultados: Se encontró una correlación significativa para Dígitos atrás, Búsqueda de símbolos, PASAT, Test de Aprendizaje Auditivo Verbal de Rey inmediato, Test de Aprendizaje Auditivo Verbal de Rey distractora, Test de Aprendizaje Auditivo Verbal de Rey diferido, Test de Aprendizaje Auditivo Verbal de Rey reconocimiento y Aggie Figure Learning Test diferido con sus pruebas análogas online.

Conclusión: La batería de evaluación neuropsicológica online es un instrumento válido para evaluar las funciones cognitivas (atención, memoria, funciones ejecutivas y funciones visuoespaciales) cuando una evaluación presencial no puede ser posible.

38.

Szenkman, D., Friese, G., Fahler, V., Jaichenco, Virginia.

Instituto de Lingüística, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires. Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET).

Estructura sintáctica de los verbos producidos por pacientes con Enfermedad de Parkinson en una prueba de fluencia de acciones.

Introducción: La Enfermedad de Parkinson (EP) se caracteriza por afectar el control y la coordinación de los movimientos. Según diferentes trabajos, esta población de pacientes suele tener dificultades con la denominación de verbos y el procesamiento sintáctico o semántico de acciones. De manera similar a lo reportado con pacientes afásicos agramáticos, la bibliografía describe que los pacientes con EP se ven afectados por la estructura argumental de los verbos durante su producción.

Objetivos: analizar las características sintácticas de los verbos producidos por un grupo de pacientes con EP en una tarea de fluencia de acciones, en comparación con un grupo control.

Metodología: fueron evaluados 10 pacientes con diagnóstico de EP en la tarea de fluencia de acciones.

Resultados: las proporciones de verbos transitivos, intransitivos y ditransitivos producidos por pacientes con EP y las del grupo control fueron similares (mayoría de transitivos, seguidos por intransitivos y, por último, ditransitivos). Asimismo, la tasa de generación de verbos por sujeto resultó equiparable en ambos grupos.

Conclusión: tanto pacientes con EP como controles presentaron rendimientos similares en la tarea de fluencia de acciones, tanto en lo que respecta a la tasa de producción de verbos, como al tipo de verbo generado. Por otro lado, puede observarse que, a diferencia de lo reportado en la mayoría de la bibliografía basada en otras lenguas, el perfil lingüístico de los pacientes con EP en tareas que involucran la evocación de verbos no se asemeja al de otras patologías del lenguaje como la afasia de tipo agramática.

39.

Lescano A., Bocos, L., González, N., Feuerstein, V., Midón, E., Rosa, L., Dansilio, S.
Departamento de Neuropsicología, Instituto de Neurología, Hospital de Clínicas, Facultad de Medicina, Universidad de la República, Montevideo, Uruguay.

Influencia de los años de educación formal y la duración de la enfermedad en el rendimiento cognitivo de pacientes con enfermedad de Parkinson de Uruguay.

Objetivos: Estudiar la asociación entre los años de educación de una población de pacientes con Enfermedad de Parkinson (EP) de Uruguay y el rendimiento cognitivo medido a través de Montreal Cognitive Assessment (MoCA).

Así mismo, estudiar la asociación entre la duración de la enfermedad y el rendimiento cognitivo.

Metodología: Se aplicó una herramienta de screening cognitivo global, MoCA, a 79 pacientes con EP que se asistieron en el Instituto de Neurología de Montevideo, Uruguay, durante el año 2014. Se estudió la asociación entre los años de educación formal, años de evolución de EP y score total de MoCA mediante regresión lineal simple y ajustada por edad al momento de la evaluación.

Resultados: Se encontró una asociación estadísticamente significativa entre los años de educación formal y el valor total de MoCA ($\beta = 0.462$ $p < 0.001$).

Se encontró una asociación inversa estadísticamente significativa entre los años de duración de la EP y el valor total de MoCA ($\beta = -0.413$, $p < 0.001$). Dicha asociación se mantiene luego de ajustar para la edad ($p = 0.016$).

Conclusión: En nuestra población de pacientes con EP existe una influencia del nivel educativo en el rendimiento cognitivo.

A su vez hayamos una asociación inversa entre la duración de la enfermedad y el rendimiento cognitivo que se mantiene incluso luego de ajustar el modelo con la edad.

La duración de la enfermedad, independientemente de la edad del paciente, constituiría un factor de riesgo para el desarrollo de deterioro cognitivo en la EP.

40.

Vicente, M., Roca, M., Lischinsky, A., Bruno, D.

Instituto de Neurociencias Cognitivas y Traslacional (INCyT), Fundación INECO

Memoria y funciones ejecutivas en adultos con trastornos por déficit de atención con hiperactividad (TDAH).

Introducción y objetivos: El TDAH ha sido considerado durante mucho tiempo como un trastorno propio de la infancia que desaparecía o se atenuaba al llegar la adolescencia. En los últimos años ha comenzado a ser reconocido como un trastorno que persiste en la adultez, que puede causar serias dificultades en el desarrollo personal, social, académico o laboral. A nivel cognitivo, se observan fallas en el dominio atencional y ejecutivo, que dependiendo de las habilidades adquiridas por el individuo a lo largo de su desarrollo, impactarán de manera negativa en el resto del funcionamiento cognitivo. El objetivo del presente estudio será describir la relación entre las fallas ejecutivas-atencionales y la memoria.

Metodología: Se comparará la performance de 20 sujetos con TDAH y de un grupo de controles normales entre 18 y 40 años de edad con un batería neuropsicológica que incluye pruebas de atención, memoria y funciones ejecutivas.

Resultados: Se observaron correlaciones significativas entre la memoria y la atención y las funciones ejecutivas.

Conclusiones: Las fallas en la memoria reportadas por pacientes que conviven con TDAH se deben a dificultades a nivel atencional y ejecutivo. Esto deberá ser tenido en cuenta a la hora de generar estrategias de intervención.

41.

Fasulo, S. V., Perarnau, M. P., Doña, R.

Facultad de Psicología; Universidad Nacional de San Luis

Evaluación de la cognición social, mediante el test de lectura de la mirada en mujeres. influencia de las hormonas sexuales.

Objetivos: El objeto de este estudio fue analizar la influencia de los diferentes estatus de las hormonas sexuales sobre en la cognición social en mujeres en edad reproductiva, mediante el test de Lectura de Mirada (LM). Se evaluó 1) Si existe influencia del ambiente androgénico perinatal, mediante una medida antropométrica (Índice de longitud de dedos: 2D:4D); 2) Si existe influencia de las variaciones hormonales menstruales (Fase Lútea; Fase Folicular).

Metodología: Mediante el Test de lectura de mirada (LM) en mujeres saludables con ciclos menstruales regulares (n= 76), el índice de longitud de dedos 2D:4D. Se conformaron grupos: 1) Fase folicular (n=30) vs Lútea (n= 46) y 2) Grupo mayor (n=41) vs. Menor androgenización (n=35) según 2D:4D. Se aplicó la prueba T para muestras independientes.

Resultados: No se obtuvieron diferencias significativas para la medida de empatía en ambos grupos. Grupo 1 (n= 76) mujeres en fase Folicular y Lútea (p= 0,9492) y para el grupo 2 (n=76) mujeres con menor y mayor longitud de dedos en función de la mediana (p= 0,587).

Discusión: La performance en Cognición social, no está influida por las variaciones hormonales del ciclo menstrual, ni tampoco por valores de androgenización perinatal en este grupo de mujeres. Se sugiere continuar con las investigaciones para esclarecer la influencia de los estatus hormonales en mujeres en los complejos mecanismos involucrados en la función empática.

42.

Perarnau, M. P., Fasulo, S. V.

*Universidad Nacional de San Luis – Fac. de Psicología***Importancia del uso de estrategias en la metamemoria de olvidos cotidianos en adultos mayores de la ciudad de San Luis.**

El objeto de este estudio es determinar si el uso de estrategias influye en la metamemoria de olvidos, en una población normal de adultos mayores. Estos estudios son importantes debido a que el aumento de la expectativa de vida como consecuencia del progreso en la medicina y condiciones de vida, va en paralelo al incremento de demencias o deterioros cognitivo. Si bien, el envejecimiento involucra cambios cognitivos, el cerebro puede presentar una potencial plasticidad (mielinización y ramificación dendrítica) aún en edades avanzadas. Entonces, es posible hablar de una vejez exitosa y de mecanismos compensatorios que explican la adaptación cognitiva para mantener la eficacia y maximizar el rendimiento mediante estrategias de tipo cognitivo-comportamental. Materiales y Métodos: Se aplicó ACE-R y Cuestionario de Funcionamiento de Memoria (N=60, 60-85 años). Resultados: Según el uso de estrategias se obtuvieron dos grupos: Alto (1) (n=30) y Bajo (2) (n=30), con diferencias altamente significativas en olvidos cotidianos entre grupo 1 y 2 (X= 31,33+-9,84; X= 48,67+-8,14, p < 0,01 Wilcoxon). En la muestra total, se obtuvo correlaciones negativas significativas (Pearson= -,659**) entre estrategias y olvidos

cotidianos. Discusión: el uso de estrategias mejora las creencias sobre la propia memoria, indicando que dichos procesos de compensación contribuyen a mantener la eficacia en el funcionamiento de la memoria en la vida cotidiana. Por tal motivo, el entrenamiento en estrategias es un factor importante a tener en cuenta en los procesos de estimulación individual y grupal en la vejez.

43.

Andreotti, D. V.

Hospital Central De San Isidro. "Dr. Melchor A Posse"

Craneotomía despierto en una paciente con una malformación arteriovenosa cerebral.

Objetivos: Presentar las adaptaciones realizadas en nuestro protocolo de monitoreo Intraoperatorio del Lenguaje con la presentación de un caso de una paciente con una MAV, en el marco de trabajo del equipo interdisciplinario.

Metodología: Paciente femenina de 28 años, estudios primarios completos con una MAV, temporo parietal izquierda que consulta por convulsiones sin reportar cambios cognitivos previos.

Evaluación neurocognitiva pre y post quirúrgica completa, con énfasis en pruebas de lenguaje.

Selección de estímulos de diferentes tipos de estímulos, entrenamiento pre quirúrgico. Planificación quirúrgica en base a imágenes y angiografía. Realización de mapeo intraoperatorio. Seguimiento y reevaluación

Resultados: buena respuesta de la paciente a la estimulación intraoperatoria. Preservación del funcionamiento lingüístico. Reevaluación precoz y seguimiento.

Conclusión: Trabajo, discusión, estudio, en Equipo Interdisciplinario fundamental para la atención de nuestros pacientes.

Estimulación Intraoperatoria es un procedimiento seguro y bien tolerado.

Es necesario un protocolo básico, flexible, adaptado al paciente para una intervención adecuada.

44.

Weihmuller, I., Andreotti, D., Carrillo, D., Campi, N., Belziti, H., Fontana, H.

Hospital Central de San Isidro. Servicios de Neurocirugía y Odontología. Provincia de Buenos Aires. Argentina

Interdisciplina en la Reinserción laboral de un paciente con TEC en ámbito hospitalario.

Objetivos: Evaluar los resultados de un programa de reinserción laboral dentro del ámbito hospitalario adaptado a las necesidades específicas del paciente y valorar el desempeño del paciente de forma activa.

Metodología: Paciente masculino de 65 años, odontólogo, diestro.

TEC cerrado en la vía pública. Fractura de peñasco izquierdo, hematoma ttemporo parietal izquierdo.

Hipoacusia severa O.I., mareos e inestabilidad, trastornos cognitivos y funcionales.

Etapas de intervención: 1ª: Evaluación neurocognitiva y funcional, a la semana del alta.

2ª: Rehabilitación cognitiva y funcional durante 3 meses con una frecuencia de 3 sesiones semanales.

3ª: Reevaluación.

4ª: Programa interdisciplinario de reinserción laboral dentro del ámbito hospitalario con el apoyo del servicio de odontología. Reuniones periódicas entre los profesionales, entre profesionales, paciente y familiar para planificar la incorporación progresiva del paciente a la actividad.

Resultados: Se presenta tabla con dos evaluaciones Neurocognitivas en septiembre y febrero:

1ª Déficit atencional moderado, leve en memoria episódica visual y en funciones ejecutivas. Lenguaje conservado.

2ª. mejoría en casi todas las áreas

Terapia Ocupacional: Evaluación en áreas, componentes y contextos de desempeño.

Entrenamiento basado en las demandas profesionales del paciente. Reevaluación.

Conclusión:

El trabajo de inserción laboral, interdisciplinario, planificado, gradual y progresivo, favoreció la reinserción laboral del paciente.

El paciente logro generalizar las actividades realizadas en el hospital en el ámbito privado.

45.

Sadaniowski, A. B., Marino, J. C., Bukowski, M., Luna, F.

Laboratorio de Neuroimágenes UNC. Universidad Nacional de Córdoba. Universidad de la Cuenca del Plata. Universidad Jagelónica.

Impacto del nivel socioeconómico sobre el rendimiento ejecutivo de bilingües tempranos.

Objetivos: conocer si se mantienen los efectos potenciadores del bilingüismo temprano sobre las Funciones Ejecutivas (FEs) en poblaciones con Nivel Socio-Económico (NSE) bajo.

Metodología: se evaluó el rendimiento en tareas que requieren la activación de FEs en 122 adolescentes del norte de Argentina y sur de Paraguay que se organizaron en cuatro grupos según nivel socioeconómico (con Necesidades Básicas Satisfechas e Insatisfechas) y exposición temprana a una o dos lenguas (español, español-guaraní o guaraní-español). Se utilizó una batería neuropsicológica que incluyó tareas tales como Stroop, Trail Making Test y Pruebas de Fluidez Verbal (PFV) donde se incluyó una prueba categorial (nominación de animales en un minuto), una gramatical (nominación de verbos en un

minuto) y una fonológica (nominación de palabras que comienzan con la letra P en un minuto).

Resultados: los participantes monolingües rindieron mejor que los bilingües y cuanto más bajo fue el NSE hubo mayor distancia entre los grupos. Se analizaron las interacciones y se encontró un efecto significativo del NSE sobre todas las pruebas a excepción de los ensayos con conflicto del Stroop; en cambio la Condición Lingüística (CL) sólo fue significativa para la parte B del TMT la PFV categorial y fue limítrofe para la PFV fonológica. La CL y el NSE tuvieron un efecto significativo sobre la PFV fonológica y limítrofe sobre la PFV categorial.

Conclusión: Se discuten las variables desconocidas de la condición bilingüe. Se proponen nuevas líneas de investigación a fin de profundizar los hallazgos encontrados.

46.

Rubinstein, W., Cossini, F., Politis, D.
HIGA Eva Perón-CONICET-UBA

¿Cuáles de los patrones de alteración práxicos, característicos en pacientes con Demencia tipo Alzheimer, explica la dependencia en las Actividades de la Vida diaria?

Objetivos: estudiar los patrones de alteración práxicos característicos en pacientes con Demencia tipo Alzheimer (DTA) y su relación con la dependencia en las Actividades de la Vida diaria (AVD) de los mismos.

Metodología: Se evaluaron 49 pacientes con diagnóstico de DTA del Laboratorio de Deterioro Cognitivo del HIGA. Se utilizó la batería Batería de Praxias (Politis, 2012), para las Actividades Básicas de la Vida Diaria, el Índice de Katz y para Actividades Instrumentales la Escala de Lawton y Brody . Para evaluar la severidad se utilizó el MiniMental State (MMSE).

Se hallaron correlaciones estadísticamente significativas entre las AVD y las alteraciones semánticas ($r = -0,528$ $p < 0,000$) y de producción ($r = -0,408$ $p < 0,004$). El modelo de regresión simple resultante explica que el patrón de alteración semántico explica un 28% de la variabilidad que se presenta el índice de AVD. Este porcentaje es mayor que el explicado por patrón de producción y el MMSE.

El impacto del sistema semántico de acción en las AVD en los pacientes con DTA ha sido escasamente estudiado. Sin embargo los hallazgos demuestran la importancia de su estudio y la repercusión que tiene dichas alteraciones tienen en la autonomía de los pacientes. Esta investigación refuerza por un lado la necesidad de realizar una evaluación de la semántica de acción para el diagnóstico y tratamiento, y por el otro demuestra la relevancia de trabajar la estimulación de la semántica de acción con estos pacientes conociendo la repercusión que tiene en sus AVD.

47.

Hurtado Oliva, J., Núñez Miranda, L.
Universidad Mayor. Temuco, Chile. Escuela de Fonoaudiología.

Plasticidad cerebral y recuperación de la comprensión auditiva en afasia crónica por accidente cerebro-vascular.

Objetivos: el objetivo de este estudio fue confirmar la eficacia de un tratamiento intensivo de lenguaje en la recuperación de la comprensión auditiva en un paciente con afasia crónica.

Metodología: Hombre de 73 años de edad, lateralidad diestra, de lengua nativa española con afasia severa y hemiparesia derecha producto de un accidente cerebro-vascular isquémico en lóbulos frontal, parietal y temporal. El paciente presentó una afasia no fluente severa luego de 28 años de evolución, con una comprensión auditiva correspondiente a percentil 38 en el Test de Boston para el Diagnóstico de las Afasias. El paciente recibió tratamiento de lenguaje 1 hora al día, 3 días a la semana durante 36 semanas el cual incluyó tareas de comprensión auditiva a nivel de palabras.

Resultados: Después de 36 semanas de tratamiento de lenguaje, su comprensión auditiva mejoró a percentil 56 en el Test de Boston para el Diagnóstico de las Afasias.

Conclusión: Este estudio reporta la recuperación de la comprensión auditiva en un paciente afásico crónico posterior a un accidente cerebro-vascular a través de tratamiento intensivo del lenguaje. Esta significativa mejoría sugiere plasticidad cerebral y reorganización funcional en trastornos cerebrales crónicos posterior a accidentes cerebro-vasculares.

48.

Gaete Fernández, M., Véliz Fan, M.
Universidad Arturo Prat, Unidad de Neuropsicología

Función atencional en clínica neuropsicológica: estudio con electroencefalografía de bajo costo, neuroheadset-Epoc.

Objetivos: Determinar la capacidad de integrar el dispositivo Electroencefalográfico neuroheadset Epoc, como instrumento capaz de medir parámetros relacionados con los procesos atencionales, en el ámbito de la clínica neuropsicológica.

Metodología: El proyecto registró la actividad eléctrica cerebral a través de un dispositivo neuroheadset Epoc, a 31 estudiantes universitarios de la ciudad de Iquique, durante la ejecución de una prueba neuropsicológica que evalúa la función atencional, test d2.

Resultados: El tratamiento de datos utilizó; prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, la cual arrojó resultados paramétricos para test d2, prueba t para una muestra, la cual indicó que para las variables Engagement, Excitement y Valence, no existen diferencias estadísticamente significativas $p < .000$, se encontró diferencia estadísticamente significativa en el parámetro Frustration ($t = 1.263$; sig: .216; significativa al nivel de $p < .005$). La confiabilidad, obtenida por alfa de Cronbach para el instrumento (Epoc) en su

conjunto, fue de .815; finalmente, el coeficiente r de Pearson arrojó correlaciones significativas entre las dimensiones evaluadas.

Conclusión: Se planteó que es posible obtener un segmento de actividad EEG relacionado específicamente con el estímulo y función cognitiva explorada, constituyéndose, en una estrategia de bajo costo, capaz de aportar en el ámbito de las evaluaciones e intervención, en clínica neuropsicológica.

Trabajos sobre niños

49.

Díaz Abrahan, V., Benítez, M., Justel, N.

Lab. de Psicología Experimental y Aplicada (PSEA). Inst. de Investigaciones Médicas (IDIM - CONICET). Universidad Nacional de Buenos Aires (UBA). Universidad Nacional de Córdoba (UNC).

Efecto del entrenamiento musical en la memoria emocional de niños en edad preescolar.

Introducción: El procesamiento musical es una facultad cognitiva única y evolutivamente diferenciada que presenta un gran compromiso neurocognitivo. Existen diferencias neuroestructurales y funcionales producto del entrenamiento musical en niños de diferentes edades, presentando cambios en áreas motoras, cuerpo calloso, regiones auditivas, regiones frontomediales, etc., mostrando un mejor desempeño en las tareas musicales y funciones cognitivas como la atención, memoria, motricidad, entre otras. Objetivo: El propósito de este trabajo fue identificar los efectos del entrenamiento musical, en la memoria emocional y neutra, de niños en edad pre escolar (4 y 5 años de edad). Participaron de 116 niños de 4 a 5 años (de los jardines Cukilin y José Hernández, Partido de Quilmes, Argentina). Procedimiento: Cada grupo de niños evaluado recibió un tratamiento específico: entrenamiento musical receptivo y entrenamiento musical activo durante un periodo de cuatro semanas. Posteriormente, los participantes observaron 24 imágenes, seleccionadas de las IAPS (International Affective Pictures System), con contenido emocional positivo, negativo o neutro. A medida que las observaban valoraban su impacto emocional y posteriormente, de modo inmediato y diferido, se evaluó su recuerdo y reconocimiento. Se realizó un análisis estadístico con los datos obtenidos (ANOVA). Resultados: Los resultados señalan que el entrenamiento musical tanto activo como receptivo produce una mejora en la memoria de niños en edad temprana, tanto de manera inmediata como diferida. A su vez, los datos demuestran que el entrenamiento activo fue más efectivo y que el rendimiento de los niños de 5 años fue superior al rendimiento de los niños de 4 años. Conclusión: Los resultados de este estudio permiten pensar en el entrenamiento musical multimodal como un instrumento tanto para los profesionales del área de educación musical

y musicoterapeutas ya que contribuye a los tratamientos y a la efectividad de estrategias en educación especial.

50.

Videtta, M., Arrocha Marengi, M. J.
Universidad Nacional de Buenos Aires (UBA)

El gesto como facilitador en la comprensión verbal en niños con Trastorno Semántico-Pragmático.

Introducción: Se expondrá la implicancia de la facilitación fonológica- semántica (con palabras de uso frecuente) dada con apoyo gestual que inciden en respuestas favorables, en niños con Trastorno del lenguaje de tipo Semántico Pragmático en un rango entre los 5 a 9 años.

Objetivos: Presentar la facilitación del gesto como coayudante junto con la consigna verbal en el trabajo habilitatorio, utilizándolo como puente visual- verbal en niños con Trastornos del Lenguaje de tipo Semántico Pragmático.

Se analizaron los diferentes resultados viéndose que las facilitaciones modifican la capacidad de respuesta.

Metodología: Muestra de 6 pacientes de edades comprendidas desde los 5 a 9 años con Trastornos del lenguaje Semántico Pragmático, atendidos en C.A.B.A.

Evaluados al inicio del proyecto como a los 6 meses con Test Receptivo de Gardner - Test CELF 4 (subprueba de EdP)- ITPA (subprueba Asociación Auditiva).

Resultados: Los niños presentaron respuestas correctas en Test Receptivo de Gardner, CELF 4 subprueba EdP, e ITPA subprueba Asociación Auditiva, mediante la facilitación gestual como coayudante de la Fonológica (con palabras frecuentes) y Semántica; modificando sus respuestas iniciales logrando scores superiores a los iniciales.

Conclusiones: Con la implementación de la facilitación gestual como coayudante de las facilitaciones fonológicas- semánticas se detectaron respuestas superiores al registro inicial en tests formales, modificando así el score total del niño con Trastorno del Lenguaje de tipo Semántico Pragmático.

51.

Espin, C., Yomha Cevasco, J., van den Broek, P.
University of Leiden, Conicet-UBA, University of Leiden

Conectividad causal y comprensión de textos de historia en estudiantes de escuela primaria.

Objetivos: Este estudio examinó el efecto de la conectividad causal de los enunciados (alta-media-baja) en la comprensión de textos de Historia por parte de estudiantes primarios con dificultades de aprendizaje. El objetivo fue examinar si aquellos enunciados que tenían una

alta cantidad de conexiones causales facilitarían el recuerdo en comparación con aquellos que tenían una baja cantidad de ellas, tal como ha sido hallado en estudios previos con estudiantes que no presentaban estas dificultades.

Metodología: Con este fin, se presentó a 36 estudiantes de escuela primaria de 11-13 años de Oregon (Estados Unidos) una serie de materiales sobre el tema Movimiento de Derechos Civiles. Estos estudiantes leían por debajo de lo correspondiente a su edad. A fin de determinar el número de conexiones causales de cada enunciado, se derivó una Red Causal incluyendo todos los materiales, siguiendo a Trabasso y Sperry (1985). Luego, se pidió a los estudiantes que los recordaran en una entrevista estructurada. En esta entrevista, se les realizaban 5 preguntas, a fin de promover el recuerdo de los materiales.

Resultados: Los resultados indicaron que aquellos enunciados que tenían un alto número de conexiones eran más recordados durante la entrevista que aquellos que tenían un número bajo de ellas.

Discusión: Estos hallazgos, sugieren que el establecimiento de conexiones causales facilita la comprensión por parte de estudiantes que tienen dificultades para construir una representación coherente del texto. En consecuencia, puede ser importante que los profesores presenten materiales que permitan establecer un alto número de conexiones entre enunciados, a fin de promover el aprendizaje de aquellos estudiantes que tienen dificultades para realizarlo.

52.

Figueroa, C., Lagos, R., Moncada, G., Zúñiga, P., González, J., Contreras, G.
Universidad Autónoma de Chile

Validez discriminante del instrumento de evaluación “Coeficiente del espectro autista – versión infantil”, en niños de 4 a 11 años de edad que asisten a escuelas en la ciudad de Temuco, región de la Araucanía.

Objetivos: Comprobar la validez discriminante del instrumento “coeficiente del espectro autista- versión infantil-” AQ 10.

Metodología: En esta investigación de enfoque cuantitativo, se trabajó con una muestra de sujetos con TEA, TEL mixto y desarrollo típico, cuyas edades iban desde los 4 años a los 11 años de edad. Todos los sujetos asistían de manera regular a un establecimiento educativo y la escala fue aplicada a los padres y/o tutores de los menores.

Resultados: Tras el análisis de los resultados se observó que existen diferencias significativas entre el grupo con TEA y TEL mixto ($Z= 3,23$, $p < 0,001$), para el grupo de menores con TEA y desarrollo típico, se observó la misma tendencia ($Z= -3,45$, $p < 0,0009$) de esta forma el grupo de sujetos con Trastorno del Espectro Autista tiene una mayor puntuación dentro de la escala, luego con una puntuación menor le sigue el grupo de Trastorno Específico del Lenguaje Mixto y con la menor puntuación se encuentra el grupo de niños con desarrollo típico.

Discusión: Esta investigación buscó demostrar la especificidad del instrumento AQ10 para detectar a sujetos con Trastorno del Espectro Autista, concluyendo que el instrumento logra discriminar entre sujetos con TEL, TEA y desarrollo típico.

Uno de los hallazgos importantes que se observó en esta investigación fue que en los ítems 3 y 6 que corresponden a las Habilidades Sociales, son ítems críticos para distinguir entre sujetos con diagnóstico de TEA y sujetos con diagnóstico de TEL Mixto.

53.

Berni González, M. A., Espínola Ortigoza, P.
Universidad Católica “Nuestra Señora de la Asunción”

Nivel de habilidades precursoras de la lectura en niños expuestos a diferentes métodos de enseñanza de la lectoescritura.

Existe gran variedad de métodos de enseñanza que proponen diferentes estrategias para llegar a una adquisición óptima de la lectoescritura. No obstante, la polémica parece centrarse en dos de ellos: los sintéticos y los globales. Este trabajo plantea como objetivo general describir los niveles de habilidades precursoras de la lectura alcanzados por niños del primer grado de dos instituciones educativas de la ciudad de Asunción con tendencia a los métodos ya mencionados. El diseño es de tipo descriptivo-comparativo con enfoque mixto, donde se analiza la variable habilidades precursoras de la lectura en función a los métodos global y fónico. El instrumento utilizado fue la prueba “PRELEC: Prueba de Precursores de la Lectura”, el cual mide el desempeño en las habilidades mencionadas a partir de cuatro dominios: aprehensión del sistema de escritura, conciencia fonémica, conciencia silábica y familiaridad con los textos escritos. El instrumento fue aplicado durante el mes de mayo del 2015 a 55 niños de primer grado de dos instituciones educativas privadas, a la vez se realizaron observaciones de aula y entrevistas. Los resultados más importantes muestran que los niños de ambas instituciones alcanzan un nivel promedio en las habilidades mencionadas; no obstante, al realizar la comparación entre ambas instituciones, el rendimiento en las habilidades familiaridad con los materiales escritos y aprehensión del sistema de escritura fue superior en la institución de corte global. Como conclusión, se visualiza que la estimulación de las habilidades precursoras de la lectura está altamente relacionada al tipo de método que las instituciones utilicen.

54.

Pighín, M. F., Feld, V., Davio, S., Baragnao, M., Dallafontana, E., Tamborelli, R.
Universidad Nacional de Luján

Neurofisiología del número en niños preescolares de sala de cinco años de nivel inicial.

Objetivos: Evaluar y caracterizar el conocimiento del número en las áreas del cálculo y habilidades de procesamiento matemático en niños preescolares entre los 4 años 8 meses y

los 5 años 11 meses. Evaluar la capacidad del niño en lo que respecta a su conocimiento del número en las áreas del cálculo y en la determinación de su habilidad de procesamiento en esta etapa de la escolaridad. Determinar los factores pertinentes en el desarrollo de las competencias aritméticas que sean adecuadas a los individuos y a la estructura del material de examen. Verificar en este grupo etario el modelo teórico desarrollado previamente.

Metodología: Diseño empírico ex post facto. Adaptación de la batería Procálculo, con diseño de protocolo a aplicarse en las edades planteadas. Muestra constituida por niños de salas de cinco años (preescolar) de escuelas de distinto nivel socio económico-cultural. Se trabajará con un número aproximado de 180 niños/as, divididos en tres grupos representativos de los tres niveles socioeconómicos (alto, medio y bajo)

Se realizará un análisis cualitativo de las estrategias utilizadas por la unidades informantes en la resolución de los ítems de las pruebas y se arribará a caracterizaciones individuales, generales y comparativas de las mismas.

Se realizará análisis estadístico de datos, tanto descriptivo como inferencial.

Resultados: Se encuentra en etapa de trabajo de campo, por lo cual aún no hay resultados estadísticos. Se está realizando un análisis cualitativo acerca de cómo los niños responden a la aplicación del instrumento, estrategias utilizadas en la resolución de las tareas y niveles de dificultad que presenta.

55.

Fretes Ruíz Díaz, S. M.

Universidad Católica “Nuestra Señora de la Asunción”

Perfil de las funciones ejecutivas según el tipo de discapacidad intelectual en niños de 7 a 12 años.

Objetivo: determinar el perfil de las funciones ejecutivas según el tipo de discapacidad intelectual leve y moderada.

Metodología: se utilizó un diseño no experimental, descriptivo, con enfoque cuantitativo, de corte transversal, implementándose el análisis de perfil como técnica de análisis de datos. La población estuvo conformada por 70 niños y niñas de 7 a 12 años, diagnosticados con discapacidad intelectual leve (DIL) y moderada (DIM), usuarios de una institución nacional avocada a la protección y rehabilitación de personas con discapacidad. Para la recolección de datos se utilizaron, el WISC IV de la escala Wechsler, la batería de Evaluación Neuropsicológica Infantil, ENI (dominios de atención y FE) y la escala de Madurez Social de Vineland.

Resultados: ambos perfiles DIL y DIM, se encuentran distantes del parámetro, excepto la flexibilidad cognoscitiva y la capacidad de organización y planificación, las cuales tienden a acercarse a puntuaciones promedio, obteniéndose un índice de similaridad configuracional y un índice de congruencia entre perfiles moderado alto, en ambos.

Conclusión: la discapacidad intelectual tanto leve como moderada influyen en el desarrollo de las funciones ejecutivas, sin embargo no todas las dimensiones son afectadas de la misma manera, ya que tanto el perfil DIL como el perfil DIM, tienden a acercarse al

parámetro normal en las dimensiones correspondientes a flexibilidad cognoscitiva, organización y planificación.

56.

Mogollón Rincón, C., Palencia Avendaño, M. L., Etchepareborda, M. C.
Laboratorio para el estudio de las funciones cerebrales superiores (Buenos Aires).

Flexibilidad cognitiva en pacientes con trastornos de neurodesarrollo.

Objetivos: Describir el desempeño de un grupo de pacientes con Trastornos de Neurodesarrollo en el Test de clasificación de tarjetas de Wisconsin (WCST). Analizar la relación entre la latencia media de respuesta, los errores de perseveración y el número de series logradas. Comparar los resultados del WCST, por los factores de edad, sexo y grupo clínico.

Metodología: 132 pacientes de LAFUN, de 7 a 18 años, de ambos sexos, seleccionados por muestreo aleatorio, organizados en tres grupos: TDAH subtipo predominante inatento (46), TDAH subtipo combinado (48), Tras. de Aprendizaje, sin déficit atencional secundario (38) Se utiliza el Test de clasificación de tarjetas de Wisconsin, incluida en la batería computarizada MCC-94.

Resultados: Existen diferencias estadísticamente significativas entre los grupos clínicos, considerando el número de series logradas (Chi cuadrado 6,26 Sig. 0,617) y los errores de perseveración (Fisher 6,87 Sig. 0,001). Se evidencia el aspecto madurativo en la flexibilidad cognitiva, observado en un incremento en el número de series logradas y en una disminución de las latencias de respuesta (Correlación de Pearson -0,64) y errores (entre -0,37 y -0,44), en relación con la edad.

Discusión: Las diferencias observadas por género y edad concuerdan con los hallazgos sobre prevalencia y evolución de los trastornos de neurodesarrollo. En general, los pacientes con TDAH-C presentaron menor flexibilidad cognitiva.

Tanto el número de series logradas en el test, como los errores de perseveración, pueden tomarse como criterio para diferenciar entre estos grupos clínicos. Se requieren comparaciones con grupo control.

57.

Palencia Avendaño, M. L., Mogollón Rincón, C., Etchepareborda, M. C.
Laboratorio para el estudio de las funciones cerebrales superiores (LAFUN - BUENOS AIRES)

Análisis del tipo de error en el CPT (continuos performance test) como valor discriminante en la evaluación del TDAH.

Objetivos: Describir los resultados del CPT en pacientes con problemas de neurodesarrollo (con y sin déficit atencional) y un grupo control. Establecer las diferencias según el tipo de

error en el CPT. Analizar el efecto de la edad y el diagnóstico sobre el tipo de error observado.

Metodología: Incluye análisis del desempeño en el CPT, por latencia de respuesta, aciertos y errores (omisiones, comisión simple, comisión no target y errores de espera), y comparaciones intrasujeto, por edad y grupo diagnóstico.

Muestreo aleatorio estratificado, de 80 participantes entre 7 y 16 años, distribuidos en grupos: 1) TDAH - subtipo inatento, 2) TDAH – combinado, 3) Trastorno de Aprendizaje, sin comorbilidad con TDAH y 4) Controles, sin déficit atencional o problemas de aprendizaje, ni antecedentes clínicos relevantes.

Resultados: Se observa una importante diferencia en cuanto al total de errores, que distingue los TDAH de los grupos sin déficit atencional. El grupo TDAH-C presenta un rendimiento general inferior en el total de aciertos esperados. Existen diferencias estadísticamente significativas entre los grupos clínicos y el control, principalmente en la medición de comisión simple y errores de comisión no target, como indicador de un déficit en el control de impulsos.

Discusión: El CPT ofrece información valiosa en el contexto clínico, no obstante se hace necesario distinguir en los resultados el tipo y magnitud del error. Puede decirse que la observación del tipo de error permite advertir si existe un déficit específico en atención sostenida, que puede manifestarse predominantemente como distractibilidad o como impulsividad.

58.

Malbrán, C., Fonseca, L., Grinberg, S., Gattas, M. J., Tascón, R., Cirigliano, S., Simian, M.
CEDESI-Universidad Nacional de San Martín - CONICET

¿Es eficiente la lectura digital? Impacto de las tics sobre la comprensión lectora en alumnos de la provincia de Buenos Aires.

A través del programa Conectar Igualdad y el Plan Sarmiento Argentina ha introducido, en forma masiva, netbooks en las aulas.

El objetivo de este trabajo es investigar el impacto del uso de las TICS en la comprensión lectora.

Metodología: 88 alumnos de 2do año de ESB fueron randomizados en dos grupos según sexo y nota de lengua y evaluados con la prueba de comprensión lectora ECOMPLEC-SEC (León, Escudero, & Olmos, 2012) presentada en papel o en formato digital. Se evaluó el tiempo de lectura, índice de comprensión lectora (ICL), nivel de representación mental (NRM) y elaboración de resúmenes (R). Se administraron encuestas para indagar en las percepciones sobre los abordajes digitales.

Resultados: Los puntajes de ICL, NRM y R fueron significativamente menores para el grupo evaluado en pantalla. Además, este grupo fue significativamente mas lento ($p < .05$). Las diferencias se observaron en los textos narrativo y expositivo, pero no en el discontinuo. Las encuestas sugieren que los alumnos prefieren textos impresos para leer en profundidad, pero eligen la pantalla para lecturas superficiales.

Conclusión: La lectura en formato digital resulta menos efectiva que la lectura sobre papel. Las diferencias se observan en los textos narrativo y expositivo y no en el discontinuo, que es la presentación preponderante en internet. Hipotetizamos que las TICs generan una mayor demanda cognitiva que impacta sobre la comprensión lectora.

59.

Villarroel, F., Dorrego, M. F., Carullo, P., Cozzo, V., Intruvini, S.

Fundación para la Lucha contra las Enfermedades Neurológicas de la Infancia – FLENI – Sede Escobar

Evaluación neurocognitiva en pacientes con encefalitis anti NMDA.

Objetivos: Describir el perfil cognitivo y neuropsicológico en cuatro niños con encefalitis anti-NMDA.

Metodología: Evaluaciones clínicas, de laboratorio, cognitivas y neuropsicológicas en cuatro pacientes pediátricos con anti-NMDA, quienes recibieron tratamiento inmunomodulador en la etapa aguda. Edades entre 8 años y 18 años y tiempo de evolución 2 meses y 62 meses, al momento de la evaluación. Un paciente re-evaluado 7 meses luego de la evaluación inicial.

Resultados: Todos los niños, con desempeño normal pre mórbido, mostraron una afectación neurológica severa durante la fase aguda. Posteriormente, se encontró que el funcionamiento intelectual oscilaba entre discapacidad intelectual leve y rango promedio. La atención sostenida, memoria y funciones ejecutivas presentaron un desempeño acorde al funcionamiento intelectual global, mientras que la capacidad de inhibir una respuesta se presentó como una fortaleza en la mayoría de los casos evaluados. Mejorías significativas en el desempeño intelectual global en el paciente evaluado entre los tres y diez meses desde el debut de la enfermedad.

Conclusión: Si bien el compromiso neurocognitivo inicial fue severo en todos los casos descritos, posteriormente el funcionamiento intelectual osciló entre promedio y discapacidad intelectual leve. No se observa un perfil neuropsicológico definido en niños con encefalitis anti-NMDA.

60.

Pujals, M., Lasala, E., Corrado, I., Alegre Hernando, M., Lagomarsino, I., Migliardo, G., Mendivelzua, A., Sanchez, M., García Blanco, L., Simian, M., Fonseca, L.

Universidad Nacional de San Martín (UNSAM). Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET).

El test RAN/RAS como predictor de la lectura y el desarrollo en niños provenientes de diferentes niveles socio-económicos.

Introducción: La conciencia fonológica y la velocidad de denominación son consideradas predictoras de la lectura fluida. El RAN / RAS (Test de Denominación Rápida y

Automática) mide la capacidad de nombrar lo más rápido posible, símbolos familiares presentados visualmente de manera serial, tales como objetos, colores, letras y dígitos evaluando la velocidad con la cual se integran procesos visuales y fonológicos (Wolf & Denkla 2005).

Objetivos: El objetivo de este estudio fue investigar si el nivel socioeconómico (NSE) impacta en la velocidad de denominación en niños Argentinos.

Metodología: 458 niños de 5 a 8 años de NSE medio y bajo fueron evaluados individualmente con las siguientes pruebas: RAN / RAS, conciencia fonológica, identificación de letras, lectura de palabras, pseudopalabras y fluidez (LEE Lectura y Escritura en Español, Defior, 2006). Además, se evaluaron 70 niños con dificultades específicas de aprendizaje.

Resultados: los niños de NSEB fueron significativamente más lentos en la ejecución de las tareas RAN/RAS. Estas diferencias se mantuvieron hasta 3er grado, incluso para la prueba de objetos. Como era de esperar, la población con dificultades específicas del aprendizaje presentó desempeños significativamente por debajo de lo esperado.

Conclusión: Nuestros resultados sugieren, como han demostrado otros autores, que la pobreza tiene un impacto directo sobre el desarrollo cognitivo. Las tareas RAN / RAS podrían ser una herramienta útil en el monitoreo del desarrollo.

61.

Escobar, R. G., Solares, C., Lucero, N., Espinoza, V., Moscoso, O., Olguín, P., Rosas, R.
Centro de Desarrollo de Tecnologías de Inclusión de la Pontificia Universidad Católica de Chile

Escala de Evaluación Funcional de Extremidades Superiores en Niños con Distrofia Muscular de Duchenne y Atrofia Músculo Espinal.

Introducción: La Distrofia muscular de Duchenne (DMD) y la Atrofia músculo espinal (AME) determinan discapacidad y compromiso funcional progresivo. Se requiere de instrumentos fácilmente disponibles, que evalúen funcionalidad especialmente en etapas avanzadas de la enfermedad, para monitorizar evolución e impacto de intervenciones terapéuticas.

Objetivo: Reportar el desarrollo de escala para evaluar función de extremidades superiores (EESS) en pacientes con DMD y AME, y describir su proceso de validación que incluye auto-entrenamiento para evaluadores.

Metodología: El desarrollo de la escala incluyó revisión de escalas publicadas, aplicación exploratoria de escala inicial en niños sanos y con DMD, auto-entrenamiento de evaluadores en aplicación de escala definitiva utilizando manual y video tutorial y aplicación de escala en grupo de niños con DMD y AME. Se evaluó confiabilidad con coeficiente de Cronbach y de Kendall y con concordancia test-retest intra e inter-evaluadores; y validez con análisis de concordancia y factorial.

Resultados: Se observó alto grado de confiabilidad, con alta consistencia interna (α de Cronbach = 0,97) y concordancia inter-evaluadores (W de Kendall=0,96) e intra-

evaluadores ($r=0,97$ a $0,99$). La validez se demostró por la inexistencia de diferencias significativas entre resultados de distintos evaluadores con evaluador experto ($\eta= 0.007$) y análisis factorial, que mostró que 4 factores explican 85,44% de varianza total.

Conclusiones: Esta escala de evaluación es un instrumento confiable y válido para evaluar funcionalidad de EESS en niños con DMD y AME. Además, es de fácil implementación por la posibilidad de auto-entrenamiento y el uso de materiales simples y de bajo costo.

62.

Chimenti, M.

Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires

Programa de intervención centrado en el vocabulario para el mejoramiento de la comprensión de textos en estudiantes de escuela secundaria.

Objetivos: Desde una perspectiva psicolingüística que considera la comprensión de textos como una habilidad cognitiva de carácter multicomponencial, nos propusimos: (1) aplicar un programa de mejoramiento de la comprensión, centrado en el vocabulario, para estudiantes de 2° año de la escuela secundaria; (2) contribuir al desarrollo de la comprensión lectora y de las habilidades léxicas en los estudiantes; (3) evaluar la efectividad del programa.

Metodología: Participaron 49 alumnos de 2° año de una escuela privada de la CABA. Se definieron dos grupos: uno experimental (N: 26) y otro control (N: 23). Primero se evaluó, en ambos grupos, la comprensión y las habilidades léxicas mediante dos pruebas de screening y el área Semántica léxica del TLC-II (Abusamra et al., 2014). Luego se aplicó en el grupo experimental un programa de intervención de tres meses de duración, basado en el Programa Leer para Comprender II (Abusamra et al., 2014), con actividades diseñadas de acuerdo con los aspectos más relevantes para el área evaluada. Finalizada la intervención en el grupo experimental, ambos grupos fueron reevaluados con las mismas pruebas.

Resultados: Una prueba T para muestras relacionadas arrojó una diferencia estadísticamente significativa entre el rendimiento previo y el posterior a la intervención en el grupo experimental, tanto en el área específicamente evaluada ($t: -4,055$; $gl: 25$; $p: 0,0004$) como en las pruebas de comprensión ($t: -4,319$; $gl: 25$; $p: 0,0002$ y $t: -4,366$; $gl: 25$; $p: 0,0001$).

Conclusión: Los resultados obtenidos aportan evidencia a favor de la intervención directa sobre uno de los componentes involucrados en la comprensión como beneficiosa para el desarrollo de la habilidad. Se pondera la necesidad de implementar programas que contribuyan a mejorar la comprensión lectora con vistas a promover la igualdad de oportunidades educativas.

63.

Grad Gut, M. A., Dorrego, F., Carullo, P., Intruvini, S.

*Fundación para la Lucha contra las Enfermedades Neurológicas de la Infancia – FLENI –
Sede Escobar. Universidad de Palermo*

Perfil del WISC IV en niños y adolescentes con diagnóstico de trastorno por déficit de atención con hiperactividad.

Objetivos: Describir el perfil del WISC IV en niños y adolescentes con diagnóstico de Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en nuestro medio y diferenciar el perfil entre aquellos que presentan comorbilidad de trastornos de aprendizaje.

Métodos: Se analizó el perfil del WISC-IV de 37 niños y adolescentes argentinos con TDAH y se comparó el perfil del WISC IV entre las especificaciones “presentación predominantemente inatento” y “presentación combinada”. Se comparó el rendimiento de los sujetos que cumplían criterios únicamente para TDAH con el desempeño de aquellos con TDAH y Trastorno de Aprendizaje.

Resultados: Se encontró que los rendimientos de los sujetos con TDAH en los índices de Memoria de Trabajo y Velocidad de Procesamiento fueron inferiores a los de Comprensión Verbal y Razonamiento Perceptivo. Asimismo el rendimiento medio del CIT de los niños y adolescentes con TDAH resultó menor a la media estandarizada del WISC IV, siendo esto a expensas de los índices de memoria de trabajo y velocidad de procesamiento. El rendimiento que tuvieron en la prueba Claves fue inferior que en Búsqueda de Símbolos. En cambio, no se encontraron diferencias significativas entre las dos especificaciones estudiadas. El CIT y el índice de Memoria de Trabajo fueron inferiores en los niños y adolescentes con TDAH y trastorno de aprendizaje que en los que sólo presentan TDAH.

Conclusiones: Los resultados aportan evidencia de un perfil del WISC IV definido en niños con TDAH.

64.

Mina, L., Bakker, L., Rubiales, J., González, R.

*Instituto de Psicología Básica, Aplicada y Tecnología (IPSIBAT), Facultad de Psicología,
Universidad Nacional de Mar del Plata.*

Análisis comparativo del comportamiento psicométrico del International Affective Picture System (IAPS) en niños y adolescentes argentinos con los valores normativos estadounidenses.

Objetivos: Analizar y comparar el comportamiento psicométrico del International Affective Picture System (IAPS) en niños y adolescentes escolarizados argentinos de edad escolar con los valores normativos estadounidenses.

Metodología: Participaron en la investigación 141 niños escolarizados de entre 7 y 14 años de edad, pertenecientes a instituciones educativas de nivel primario y secundario de la ciudad de Mar del Plata, Buenos Aires, Argentina. La muestra estuvo dividida en tres franjas etarias 7-9 años (n=33), 10-12 años (n=55) y 13-14 años (n=53). Para evaluar procesamiento emocional se utilizó el conjunto de imágenes específico para niños del IAPS

y para medir los juicios evaluativos de los niños y adolescentes se utilizó el Self Assessment Manikin (SAM).

Resultados: En la muestra argentina se obtuvieron puntuaciones medias más bajas tanto para valencia como para activación en comparación con la muestra estadounidense, evidenciándose un tamaño del efecto pequeño en activación en la franja etaria de 7 a 9 años. Los niños argentinos reaccionaron antes las imágenes de manera más calma que los niños de EEUU. Los adolescentes norteamericanos evaluaron las imágenes agradables de bebés, delfines, helado, fuegos artificiales y montaña rusa como más activadoras en comparación a los argentinos. Las imágenes desagradables vinculadas con armas de fuego, escenas violentas, internaciones y animales peligrosos obtuvieron puntuaciones similares en valencia y activación en ambas muestras.

Discusión: Los niños y adolescentes de ambas muestras presentan una elevada excitación para las imágenes desagradables, siendo más calma las respuestas en los niños argentinos para las imágenes agradables.

65.

Russo, D., González, R., Bakker, L., Rubiales, J.

Instituto de Psicología Básica, Aplicada y Tecnología (IPSIBAT), Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Mar del Plata.

Reproducción de la figura compleja de Rey en niños con TDAH.

Objetivos: Analizar el tipo de reproducción de copia a través del instrumento Figura Compleja de Rey en niños con diagnóstico de TDAH.

Metodología: Se realizó un estudio ex post facto retrospectivo con dos grupos. La muestra clínica estuvo conformada por 35 niños con diagnóstico de TDAH y la muestra control por 35 niños sin el diagnóstico, con edades entre 8 y 14 años. Con el fin de evaluar el tipo de reproducción de copia se utilizó el instrumento Figura Compleja de Rey.

Resultados: Los resultados muestran diferencias estadísticamente significativas entre el grupo clínico y el control para el tipo de reproducción de copia 4 con un tamaño del efecto mediano, observándose mayor cantidad en el grupo control. Asimismo, se evidencia diferencias estadísticamente significativas entre los grupos para el tipo de reproducción de copia 5, con un tamaño del efecto grande, observándose en ese caso mayor cantidad en el grupo clínico.

Conclusión: En cuanto al tipo de reproducción de copia en la Figura Compleja de Rey, los niños con diagnóstico de TDAH tienden a realizar en mayor medida el tipo de copia 5 a través de la realización de detalles sobre un fondo confuso, en comparación a los niños sin el diagnóstico que realizan en mayor medida el tipo de copia 4 a través de la yuxtaposición de detalles, siendo éste el tipo de reproducción que se considera esperable a la edad, lo cual podría aportar evidencias a las dificultades en organización y planificación que presentan los niños con TDAH.

66.

Caligiore Gei, M. G., Espósito, A., Ison, M.

INCIHUSA – CONICET. Facultad de Psicología, Universidad del Aconcgua

Efectividad de un programa de estimulación cognitiva aplicado a niños escolares mendocinos de entre 7 y 9 años.

Objetivos: Evaluar la atención selectiva y sostenida, la memoria de trabajo visuoespacial y fonológica en niños escolares. Evaluar la efectividad de un programa de estimulación cognitiva en los niños de la muestra.

Metodología: Se utilizó un diseño experimental pre-prueba_post-prueba con grupo control, de tipo descriptivo-correlacional. Fueron evaluados 60 niños y niñas escolares mendocinos, cuyas edades oscilaron entre los 7 y los 9 años, pertenecientes a un nivel socioeconómico medio. Teniendo en cuenta el tipo de diseño de investigación empleado se conformaron dos grupos: grupo experimental(GE) con N=30 y grupo control(GC) con N=30. Los instrumentos de evaluación utilizados en la pre y post prueba fueron: Test de Percepción de Diferencias “Caras”, Test VADS y Bloques de Corsi. Al grupo experimental se le administró un programa de estimulación cognitiva con una duración de dos meses. El mismo consistió en ejercicios de carácter gráfico/verbal con diferentes modalidades de ejecución (auditiva, visual y motriz).

Resultados: Las puntuaciones en atención selectiva, atención sostenida y memoria de trabajo se vieron incrementadas en la fase de post-prueba en ambos grupos, siendo éstas más altas en los niños del GE. Este resultado indica que existe un fuerte componente madurativo en el desarrollo de las habilidades cognitivas en estas edades.

Tras la intervención, se registró una disminución significativa en el tiempo de ejecución en los niños del GE. Esto podría deberse a un aumento en la velocidad de procesamiento y a un mayor control atencional.

Con respecto a la edad fueron los niños de 7 años de ambos grupos los que lograron las puntuaciones más altas. Puede pensarse que las funciones cognitivas logran incrementarse si su estimulación comienza a edades más tempranas.

Conclusión: La implementación del programa de estimulación posibilitó una mejora en la eficacia de las habilidades cognitivas evaluadas en los niños participantes de este estudio.

67.

Richard's, M., Zamora, E., Vernucci, S., Stelzer, F., Andrés, M. L.

Instituto de Psicología Básica, Aplicada y Tecnología (IPSIBAT), Facultad de Psicología, UNMdP – CONICET

Evidencias de validez convergente del paradigma stop-signal en niños. un estudio con medidas de impulsividad y autocontrol (UPPS-P- DSIS-C).

Objetivos: Existen una serie de problemas metodológicos que dificultan la medición de la Impulsividad/Autocontrol en población infantil. El objetivo de este trabajo es analizar

evidencias de validez convergente de una tarea informatizada tipo Stop Signal, con medidas de Impulsividad y Autocontrol en niños de 6 a 12 años.

Metodología: Se utilizó un diseño correlacional transversal. La muestra inicial estuvo conformada de manera incidental por 71 niños de entre 6 y 12 años de edad ($M=8.66$; $DE=2.00$) de la ciudad de Mar del Plata. Luego de un análisis preliminar, la muestra quedó conformada por 64 niños debido a que se excluyeron 7 casos por no haber cumplido con los criterios internos de validez de la tarea (ver Verbruggen, Logan & Stevens, 2008).

Instrumentos: Para la medición de la inhibición comportamental, se utilizó la tarea basada en el Paradigma de la Señal de Parar (PSP-Stop Signal Paradigm) de la Batería de Tareas de Autorregulación Cognitiva (TAC). Para la evaluación de la impulsividad se utilizó el Cuestionario de autoinforme UPPS-P, en tanto que para la medición del autocontrol se administró la Escala de Dominio Específico de Impulsividad (DSIS-C) adaptada y traducida.

Resultados: Se encontraron correlaciones significativas entre dos índices de desempeño de la tarea Stop Signal considerando las diferencias por edad: Tiempo de Frenado (TF) y Mean-delay, y las puntuaciones de la sub-escala Urgencia Negativa (UN) del UPPS-P [Mean delay y UN($r= -0.23$, $p<.05$); TF y UN ($r=.37$, $p<.05$)].

Conclusión: Los hallazgos aportan evidencia de validez convergente de la tarea informatizada. Los niños que presentan un tiempo de ejecución menor, tienden a responder de forma prepotente y sin reflexión ante situaciones o emociones intensas perjudiciales para sí mismos. En cambio, los niños que tardan más en inhibir una respuesta que requiere esfuerzo, pueden controlar mayormente sus conductas prepotentes ante situaciones que les generan malestar.

68.

Feld, V., Pighín, M. F., Davio, S., Dallafontana, E.
Universidad Nacional del Luján.

Desarrollo histórico y actual de la teoría neurofisiológica. Aportes a la educación.

Introducción: La investigación constituye una revisión teórica e histórica de la Teoría Neurofisiológica basada en los planteos del Dr. Azcoaga, sus orígenes, aportes y difusión en Latinoamérica y Argentina. Se analizan las bases teóricas del modelo, las reformulaciones y capacidad explicativa de los síntomas en los problemas de aprendizaje.

Objetivos: El propósito central es reseñar las raíces y aportes de la teoría neurofisiológica del aprendizaje, difusión y perspectivas actuales en Latinoamérica y Argentina. Profundizar en la vinculación entre el modelo teórico, los ámbitos clínico y educativo, destacando los alcances y manifestaciones del concepto de actividad nerviosa superior en el aprendizaje.

Metodología: La investigación es teórica, desarrollándose una búsqueda y sistematización bibliográfica de fuentes históricas, materiales de divulgación científica actual, entrevistas en profundidad y semiestructuradas con registros escrito y audiovisual.

Resultados: La revisión histórica expone la originalidad del modelo neurofisiológico en el abordaje del aprendizaje, diagnóstico y tratamiento neuropsicológico, realizando síntesis

teóricas con raíces en la filosofía materialista dialéctica, planteos del enfoque histórico cultural y la fisiología pavloviana, adecuándolos al contexto latinoamericano. Las entrevistas destacan las influencias en los campos de la clínica y educativo.

Conclusiones: El modelo neurofisiológico impulsado por el Dr. Azcoaga y colaboradores, plantea síntesis teóricas originales, aportando herramientas conceptuales y metodológicas para la comprensión del aprendizaje y sus problemas en el contexto latinoamericano y argentino con importante vigencia actual.

69.

Reyes, C., Pieper, C., Arango, P., Tenorio, M., Rosas, R.

Pontificia Universidad Católica de Chile; Universidad de los Andes.

Literacidad y síndrome de Down en Latinoamérica: ¿Es el contexto familiar un factor que promueve las prácticas de comunicación y lectura en esta población?

La literacidad refiere a una práctica psico-sociocultural que incluye actitudes, conocimientos, habilidades y competencias que van más allá del dominio específico de saber leer y escribir (Cassany, 2005; Mejía-Arauz et al., 2011; Zavala, 2008). Se construye a través de relaciones entre personas y en la participación con vivencias, procesos y elementos contextuales, siendo fundamentales las interacciones sociales tempranas con otras personas que median entre el niño y lo escrito (Aceves-Azuara & Mejía-Arauz, 2015). La literacidad se ha estudiado ampliamente en población con desarrollo típico y en países desarrollados, pero no hay estudios en población con Síndrome de Down (SD) ni en Latinoamérica.

Objetivos: Esta investigación buscó conocer las prácticas de literacidad en familias con niños con SD en Latinoamérica.

Metodología: Se realizó una encuesta vía online o presencial, que fue respondida por más de 250 familias de niños con SD desde el nacimiento hasta los 14 años en varios países de Latinoamérica.

Resultados: Se presentan resultados para Chile y otros países. Se encontraron diferencias en cuanto a las estrategias y uso de herramientas para facilitar el proceso lector, así como en las expectativas a futuro en función del nivel socioeconómico y el tipo de educación recibida. Se evidencian además diferencias entre padres y madres frente a la conducta lectora.

Conclusión: Se resalta la importancia que tiene la familia como factor clave en la promoción de prácticas de literacidad en niños y adolescentes con SD y la relevancia de brindar oportunidades adecuadas y unificar criterios que favorezcan esta tarea.

70.

López G. M.

CIIPME. Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas. Universidad Católica Argentina, Facultad Teresa de Ávila. Buenos Aires. Argentina.

Predictibilidad de la memoria de trabajo sobre el cálculo: un estudio longitudinal.

Objetivo: Presentar resultados respecto de la predictibilidad de la memoria de trabajo sobre el cálculo desde los 6 a los 8 años de edad.

Metodología: Se trabajó con una muestra de 49 niños a través de un estudio longitudinal, de tres años consecutivos. Se administraron las siguientes pruebas: Sub prueba memoria de trabajo y la sub prueba aritmética del Test Weschler. Para el análisis de los datos se realizó un análisis de regresión lineal múltiple a cada edad.

Resultados: Se encontró que la memoria de trabajo es un significativo predictor del cálculo en las tres edades, difiriendo la cantidad de varianza explicada en cada año. **Discusión:** A medida que el cálculo mental se complejiza la memoria de trabajo tendría más participación manteniendo, manipulando y evocando la información para la resolución. Muestra de ello es la progresiva implicancia que encontramos de la memoria de trabajo como predictor del cálculo a lo largo de las edades; comenzando a explicar entre el 12 y el 18 % de la varianza, a los 6 y 7 años, hasta llegar a explicar el 38 % de la varianza del desempeño en cálculo, a los 8 años de edad.

71.

Sosa, R. A., Ferrea, M., Dorrego, M. F., Uhrig, P., Agost, C., Intruvini, S.

Fundación para la Lucha contra las Enfermedades Neurológicas de la Infancia – FLENI – Sede Escobar

Perfil del funcionamiento intelectual en niños y adolescentes con traumatismo de cráneo (TEC) severo y su correlación con el dominio cognitivo de la escala de independencia funcional (WEE FIM): impacto sobre la integración escolar.

Objetivos: Describir el perfil de funcionamiento intelectual en niños y adolescentes con diagnóstico de TEC Severo y analizar la correlación con el dominio cognitivo de la WeeFim. Determinar la importancia de la evaluación del funcionamiento intelectual para la reinserción escolar.

Métodos: Se analizó el perfil del funcionamiento intelectual de las escalas Weschler de 26 niños y adolescentes con TEC severo correlacionando el CI con el dominio cognitivo del WeeFim. Se determinó el porcentaje de reinserción escolar y necesidad de adaptaciones curriculares en dos grupos (CI menor y mayor a 70).

Resultados: El rendimiento medio del CIT ($X=76,46$) resultó significativamente menor a la media estandarizada. El mejor rendimiento se presentó en el Índice de comprensión verbal ($X=84,65$) y la mayor debilidad en el Índice de Velocidad de Procesamiento ($X=70,33$). La correlación entre el CI y los dominios de resolución de problemas ($p<0,05$) y memoria ($p<0,05$) de la escala Weefim resultaron estadísticamente significativos. El 75% de los niños en ambos grupos (CI mayor y menor a 70) se reintegraron con su grupo de pertenencia. El 90% del grupo con CI menor a 70 requirió adaptaciones curriculares a diferencia del 10% de los niños con CI mayor.

Conclusiones: Los resultados aportan evidencia de un perfil de rendimiento y funcionamiento intelectual definido en niños con TEC severo y el funcionamiento intelectual pos TEC se generaliza en actividades de la vida diaria. El funcionamiento intelectual representó un punto de definición para la necesidad de adaptaciones curriculares, no así para la reinserción con el grupo de pertenencia.

72.

Miranda, M. A., Abusamra, V., Ferreres, A.

*UBA – CONICET – Hospital Interzonal General de Agudos “Eva Perón”***Consistencia ortográfica y desarrollo de la escritura.**

El grado de correspondencia entre grafemas y fonemas hace que el español pueda ser considerado un sistema ortográfico transparente. En la escritura, sin embargo, las correspondencias ortografía-fonología son menos consistentes. En español podemos distinguir tres tipos de relaciones de consistencia entre fonema y grafema. Existe una relación consistente cuando las convenciones del sistema ortográfico determinan una transcripción fija y estable entre un fonema y un grafema. Un segundo tipo de relación es aquella para la que también existen RCFG consistentes, pero dependientes de contexto ya que establecen el grafema a utilizar en función del contexto que acompaña al fonema. Por último, existe una relación inconsistente cuando un fonema puede ser representado por varios grafemas y no existe regla alguna que permita determinar cuál de ellos es el correcto. El objetivo del presente trabajo es estudiar el efecto de las variables de consistencia ortográfica y frecuencia sobre el rendimiento en sujetos de 2°, 4° y 6° grado de EPB en tareas de dictado y denominación escrita. Ambas pruebas fueron aplicadas a 238 niños de una escuela privada de la provincia de Buenos Aires.

Los resultados muestran un efecto general de aprendizaje de la escritura de palabras, independientemente del tipo de consistencia del patrón ortográfico de que se trate. Asimismo, se observa que se produce una mayor cantidad de errores en las palabras inconsistentes, seguidas de las dependientes del contexto y las simples. El impacto de la poligrafía se da especialmente en palabras de baja frecuencia de uso. Además, se verifica que si bien la escritura se desarrolla a medida que avanza la escolaridad, aun así continúa mostrándose la misma tendencia en los errores cometidos.

73.

Abusamra, V., Miranda, M. A., Leiva, L., Minucci, D., Pan, S.

*UBA – CONICET – Hospital Interzonal General de Agudos “Eva Perón”***Una propuesta para la evaluación de la planificación escrita en niños.**

La habilidad de “escritura” supone dos tipos de procesos: de bajo nivel y de alto nivel. Los primeros se corresponden con los procesos motores y léxicos, es decir, con los procesos

involucrados en la producción de palabras aisladas, mientras que los segundos involucran intención comunicativa y/o composición. Los procesos léxicos y motores son sólo una parte de la explicación de la habilidad de producción del lenguaje escrito y de sus dificultades. La capacidad para traducir las palabras orales a su representación escrita es una condición necesaria pero no suficiente para asegurar el dominio de la escritura, y su objetivo último que es el de trasladar las ideas en un texto coherente que se destina a otras personas.

Con el objeto de estudiar las habilidades involucradas en la composición de un texto escrito para y de evaluar y detectar las dificultades en niños en edad escolar, se presenta la adaptación al español rioplatense de una serie de pruebas incluidas en la Battería per la valutazione della Scrittura e della Competenza Ortografica – 2 (Tressoldi, et al., 2012) que evalúa los procesos involucrados en la composición de un texto escrito desde una perspectiva cognitiva.

Una vez realizados los estudios de validez y confiabilidad y la obtención de baremos para el español, este instrumento será de valioso aporte tanto para el ámbito de la educación como para la clínica de las alteraciones de la escritura.

74.

Korzeniowski, C., Ison, M., Caligiore Gei, G.

Instituto de Ciencias Humanas Sociales y Ambientales- (CCT- Mendoza) – CONICET-Argentina. Facultad de Psicología, Universidad del Aconcagua, Mendoza, Argentina.

Estudio de confiabilidad de la puntuación Q del test Laberintos de Porteus.

El Laberintos de Porteus (TLP) es un test neuropsicológico utilizado para valorar funciones cognitivas asociadas a la actividad de la corteza prefrontal. Brinda dos puntuaciones, una cuantitativa que mide habilidades de planificación y otra cualitativa que valora control inhibitorio. Un trabajo pionero en nuestro país permitió ajustar el sistema de puntuación cuantitativo del TLP (Marino et al., 2001), en cambio la puntuación cualitativa (Q) ha sido escasamente explorada en la literatura nacional e internacional. Tomando en consideración el reconocido valor diagnóstico del TLP, el presente trabajo se propuso brindar datos actualizados del instrumento para niños argentinos. Objetivos: 1) explorar la confiabilidad de la puntuación Q en escolares argentinos de 6 a 10 años de edad y 2) describir la trayectoria evolutiva del control inhibitorio en los participantes según género, edad y NSE. Se empleó un diseño descriptivo transversal. La muestra no probabilística intencional estuvo conformada por 185 niños y niñas de 6 a 10 años de edad. Se utilizó la versión española del TLP (Porteus, 2006). Los resultados obtenidos revelaron una confiabilidad inter-examinadores de adecuada a excelente (Coeficiente Correlación Intraclase oscilando de .79 a .99) para los nueve ítems de la puntuación Q. Finalmente, el análisis de varianza multivariado reportó mejoras en el control inhibitorio a medida que los niños aumentaban en edad ($F(1,185)=5.47$, $p=.001$, $\eta^2=.12$), en cambio, no se registraron diferencias en función del género ni el NSE. Se concluye que la puntuación Q es una medida confiable para indagar comportamientos impulsivos en los niños

75.

López, M., Iglesia, M. F.

*Centro de Investigación Interdisciplinar en Valores, Integración y Desarrollo Social.
Universidad Católica Argentina, Facultad Teresa de Ávila – Paraná.*

Entrenamiento de la memoria de trabajo en el ámbito escolar.

Objetivos: Una vasta evidencia de investigaciones ha demostrado una estrecha relación entre la memoria de trabajo (MT) y el logro escolar de los niños. Nuestro trabajo pretende incrementar la capacidad de la MT en niños que presenten un perfil descendido de desempeño ya esto colocaría a un niño en alto riesgo de malos resultados escolares (Holmes y Gathercole, 2014).

Metodología: Esta investigación es de carácter experimental con un diseño antes – después. El entrenamiento de la Memoria de Trabajo en el grupo experimental se realizó con el programa Cogmed RM (Edad escolar 6-17 años). Es un programa computarizado con un protocolo esquema 25 sesiones, en una muestra de 10 niños de 6 años de edad. El entrenamiento fue individual y se llevó a cabo en una computadora y dentro de la curricula escolar.

Resultados: Los resultados muestran un incremento en la capacidad de la memoria de trabajo en la totalidad de los casos, encontrando que los porcentajes de mejoras se encuentran entre un 50 % a un 115 % de su capacidad inicial.

Conclusión: Teniendo en cuenta la posibilidad de incrementar la MT a través del entrenamiento es que deberíamos evaluar el potencial de transferirse a las capacidades académicas. Autores como Swanson y Siegel, (2001) consideran que hay una fuerte base empírica para pensar que muchas de las dificultades de aprendizaje escolar reflejan un déficit fundamental en memoria de trabajo y que la base cognitiva de los problemas de aprendizaje en lengua y matemática podría ser la misma (Ackerman y Dykman, 1995).